



LEKSANDS
KOMMUN

Datum: 2026-07-03

Ullvi skola

Grundskola och fritidshem

**Kvalitetsredovisning läsåret 2025–2026
och Årsplan läsåret 2026–2027**



Innehåll

Inledning	sid. 3
Kvalitetsredovisning	
Grundskola och fritidshemmet 2025/2026	sid. 4
Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden	
Årsplan för	
Grundskola och fritidshemmet 2026/2027	sid. 15
Nuläge, mål och planerade insatser för prioriterade områden	

Inledning

Verksamheter inom skolväsendet ska enligt Skollagen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen

Rektor på varje skola ansvarar för att göra en skriftlig kvalitetsredovisning gällande kvalitet och utveckling efter läsårets slut samt en årsplan för kommande läsår.

Detta är Ullvi skolas gemensamma (skola och fritidshemmet) kvalitetsredovisning för 2025/2026 samt årsplan för 2026/2027.

I kvalitetsredovisningen beskrivs de prioriterade områdena, resultaten, analyser om varför resultaten ser ut som de gör samt förslag på insatser för fortsatt positiv utveckling av utbildningen.

Prioriterade områden för Ullvi skolan som leder mot visionen har under 2025/2026 varit;

- Ökad måluppfyllelse
- Kvalitativ undervisning
- Språk-, läs och skrivutveckling inom alla ämnen
- Positiv skolkultur och miljö

I årsplanen beskrivs nuläge, mål, prioriterade områden och insatser för kommande läsår.

Prioriterade områden för Ullvi skolan under 2026/2027 är:

- Struktur och stabilitet i det främjande och förebyggande arbetet
- Relationellt ledarskap

Gemensamma prioriterade områden:

- Synliggör och stärk utvecklingsarbetet inom matematikundervisningen
- Arbete utifrån språk-, läs- och skrivplanen

Leksand 2026-07-03

Emelie Kyllönen
Rektor, Ullvi skola

Kvalitetsredovisning 2025/2026

Ullvi skola har under läsåret 2025/2026 arbetat för att uppnå de mål som anges i skollag, läroplan, kommunplan och avdelningsplan samt skolans årsplan.

Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor.

Fokus under läsåret kommer vara insatser för att sträva mot visionen är **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat** samt **elevers förbättrade mående**.

Under läsåret har det funnits ett antal områden som prioriterats extra i syfte att nå målen. Några av områdena har samtliga grundskolor arbetat gemensamt med och andra har prioriterats utifrån skolans egna behov.

I texten nedan beskrivs hur enheten har arbetat med valda prioriterade områdena, hur det har gått och varför det har blivit som det blev.

Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden

Skolans egna prioriterade områden inklusive elevhälsans främjande och förebyggande arbete utifrån beslutad utvecklingsplan

Område: Ökad måluppfyllelse
Utgångsläge: Måluppfyllelsen på skolan har över tid varit god. Det vi behöver hitta en balans i är hur vi dels arbetar med färdighetsträning för de elever som behöver extra stöttning i förhållande till de elever som behöver mer stimulans. Detta har vi fått till på ett bra sätt när eleverna kommer upp på mellanstadiet och de grundläggande färdigheterna är automatiserade. Det som vi ser är ett utvecklingsområde är att redan i tidig ålder arbeta mer aktivt med differentierad undervisning för att stimulera elever som har kommit längre i sin språk- och/eller sin matematikutveckling.
Mål/indikator: • Andel elever som i åk 1 som ligger över nivå i minst tre ämnen enligt vårterminens omdömen i årkurs 1. • Elever i åk 3 som deltagit i och klarat alla delprov för ämnesprovet (nationella prov) i matematik, andel (%). • Elever i åk 6 som uppnått betygskriterierna i alla ämnen, andel (%).
Planerade och genomförda insatser: Skolan • Fortbildning och tid vigs till planering, genomförande och bedömning för ökad likvärdighet och förtrogenhet runt bedömning för lärande.

- Ämnesvisa uppföljningar i svenska och matematik från tidiga år prioriteras, med fokus på både kunskapsutveckling och formativ återkoppling.
- Åtgärder sätts in tidigt för de elever som visar behov, utifrån resultat i ämnesomdömen och nationella prov, särskilt i F–3.
- Kollegialt lärande organiseras med större ämnesdjup och stöd för ämnesspecifik
- undervisningsutveckling, särskilt i praktisk-estetiska ämnen.
- Arbetet med lektionsstrukturer och pedagogisk planering förstärks genom att integrera elevperspektiv och elevreflektion mer systematiskt i hela F–6.
- Årskursvis undervisning prioriteras vid schemaläggning av kärnämnen.

Fritidshemmet

- Matematik vid fritidshemmet kan utvecklas vidare i de aktiviteter som vi planerar genom mer praktiska inslag som bakning, spel och utepedagogik .
- Fortbildning och planeringstid vigs åt att utforska möjligheterna till att arbeta mer med det matematiska språket vid vårt fritidshem (som en naturlig del av våra olika arbetsområden).
- Fortsatt arbete utifrån var språk-läs och skrivplan vävs in i vårt årshjul utifrån våra olika teman.

Resultat:

41,7% av åk 1 eleverna når över nivå i minst tre ämnen.

100% av eleverna i åk 3 har deltagit i alla nationella delprov i matematik och svenska. 100% klarade matematikens alla delprov och **87,5%** klarade alla svenskans delprov.

78,6% av eleverna i åk 6 har uppnått betygskriterierna i alla ämnen.

100% av eleverna i åk 6 som genomförde nationella proven i klarade matematiken och svenskan. I engelska var det **85,7%** som klarade engelskan. Två elever genomförde inte proven i svenska och matematik, en av dessa elever genomförde ej heller det engelska provet.

Analys:

Resultaten visar att skolans arbete med tidiga insatser, strukturerad uppföljning och en tydlig organisation kring undervisningen har haft positiv effekt på elevernas kunskapsutveckling. Särskilt speciallärares riktade stödinsatser och den kontinuerliga uppföljningen tillsammans med undervisande lärare har bidragit till att elever i behov av stöd har fått insatser i ett tidigt skede.

Den årskursvisa organisationen i kärnämnen har skapat bättre förutsättningar för undervisning med hög kvalitet och en tydligare anpassning utifrån elevernas behov. Den kommungemensamma kompetensutvecklingen inom planering, genomförande och bedömning har dessutom stärkt personalens bedömningskompetens och bidragit till en ökad samsyn kring bedömning för lärande.

Resultaten i årskurs 3 är mycket goda, där samtliga elever genomfört de nationella proven och samtliga klarat samtliga delprov i matematik. Eftersom elevgruppen är liten får dock varje enskild elev ett stort genomslag i statistiken, vilket behöver beaktas vid analys av resultaten.

I årskurs 6 når 78,6 procent av eleverna minst betyget E i samtliga ämnen. Resultatet påverkas av en elev med omfattande frånvaro under läsåret samt en elev där undervisningen i huvudsak fokuserat på grundläggande kunskaper utifrån individuella förutsättningar. För övriga elever uppgår måluppfyllelsen till cirka 92 procent, vilket visar att undervisningen generellt ger goda resultat.

Resultatet i årskurs 1 visar samtidigt att 41,7 procent av eleverna ligger över förväntad nivå i minst tre ämnen. Detta är positivt och stärker bilden av att skolan behöver fortsätta utveckla en undervisning som inte enbart ger stöd till elever i behov av extra anpassningar, utan även erbjuder tillräcklig stimulans och utmaning för elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling. Ett fortsatt utvecklingsområde är därför att stärka arbetet med differentierad undervisning redan i de tidiga skolåren.

Även fritidshemmet har påbörjat ett mer systematiskt arbete med språk och matematik. Arbetet behöver fortsätta utvecklas så att aktiviteterna blir mer strukturerade, långsiktiga och tydligt kopplade till elevernas lärande.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

- Fortsätta utveckla undervisningens differentiering så att både elever i behov av stöd och elever som behöver ytterligare utmaningar ges goda förutsättningar att utvecklas.
- Vidareutveckla personalens bedömningskompetens genom fortsatt kollegialt lärande, sambedömning och gemensamma analys- och bedömningsdagar.
- Säkerställa att kartläggnings- och bedömningsmaterial används systematiskt för att tidigt identifiera både stödbehov och behov av extra stimulans.
- Fortsätta prioritera tidiga insatser i de yngre årskurserna samt stärka samarbetet mellan klasslärare, speciallärare och elevhälsa kring uppföljning av elevernas kunskapsutveckling.
- Utveckla analysen av elevresultat så att undervisningens innehåll, arbetsformer och genomförda insatser i högre grad kopplas till elevernas resultat och progression.
- Fortsätta prioritera årskursvis undervisning i kärnämnen där organisationen skapar goda förutsättningar för kvalitet och likvärdighet.
- Utveckla fritidshemmets arbete med språk och matematik genom gemensam planering, tydligare progression och ökad samverkan med skolans undervisning

Område: Kvalitativ undervisning
Utgångsläge: Vi har under det senaste läsåret fortsatt vårt arbete med lektionsbesök och numera dokumenteras dessa besök i en digital plattform (BravoLesson) för att kunna följa progressionen och arbetslagets utvecklingsområden utifrån de tio dimensionerna som forskning lyfter fram som skicklig undervisning. Vi kommer även detta läsår arbeta vidare med de områdena samt lära av varandra
Mål/indikator: • Meritvärde åk 6, genomsnitt 16 ämnen ska höjas. Elever i åk 6 som uppnått betygskriterierna i alla ämnen, andel (%), kommunala skolor.
Planerade och genomförda insatser: • Fortsatt arbete med auskultationer utifrån BravoLesson och analyserna som ges i verktyget. • Fortbildning runt planering av lektioner, undervisning för lärande samt bedömning. • Ökad användning av elevexempel, formativ återkoppling och metakognitiva strategier i undervisningen kan bidra till att ännu fler elever når högre nivåer av måluppfyllelse.
Resultat: En stor andel av eleverna i åk 6 ligger över förväntad nivå i alla ämnen. Meritvärdet i åk 6 är 221,1, då räknas också de två elever som inte deltagit i den ordinarie undervisning och saknar betyg i de flesta ämnen in. Resterande elever har meritvärdet 255.
Analys: Resultaten visar att skolans arbete med att utveckla undervisningens kvalitet har haft positiv effekt. Det höga meritvärdet och den stora andelen elever som når eller överträffar betygskriterierna tyder på att undervisningen ger goda förutsättningar för elevernas lärande och kunskapsutveckling. Arbetet med auskultationer och gemensamma analyser i BravoLesson har bidragit till ett mer systematiskt kollegialt lärande. Genom att observationerna utgår från gemensamma kriterier har pedagogerna utvecklat en ökad samsyn kring vad som kännetecknar undervisning av hög kvalitet och hur undervisningen kan utvecklas utifrån elevernas behov. Den kommungemensamma kompetensutvecklingen inom planering, genomförande och bedömning har stärkt lärarnas bedömningskompetens. Pedagogiska diskussioner har i högre grad kommit att fokusera på vad som ska bedömas, hur kunskapskraven kan synliggöras för eleverna och hur formativ återkoppling kan användas för att stödja elevernas fortsatta lärande.

Ett konkret resultat av utvecklingsarbetet är att användningen av elevexempel och modellering har blivit en mer naturlig del av undervisningen. Detta har bidragit till att tydliggöra lärandemål och förväntningar, vilket ger eleverna bättre förutsättningar att förstå vad de ska lära sig och hur de kan utvecklas vidare. Samtidigt finns ett fortsatt utvecklingsbehov i att säkerställa att erfarenheter från lektionsobservationer i ännu högre grad omsätts i förändrad undervisningspraktik. Observationerna behöver användas mer systematiskt som underlag för gemensam analys, ämnesutveckling och planering för att skapa långsiktiga effekter på undervisningens kvalitet.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

- Fortsätta utveckla det kollegiala lärandet genom regelbundna lektionsobservationer, gemensam analys och återkoppling med stöd av BravoLesson.
- Skapa en tydligare struktur för hur resultaten från lektionsobservationerna används i skolans systematiska kvalitetsarbete och omsätts i konkret undervisningsutveckling.
- Avsätta tid för pedagogiska diskussioner mellan lärare från förskoleklass till årskurs 6 med fokus på progression, planering, genomförande och bedömning.
- Fortsätta utveckla användningen av elevexempel, modellering, formativ återkoppling och metakognitiva strategier för att stärka elevernas förståelse för sitt eget lärande.
- Fördjupa arbetet med differentierad undervisning så att både elever i behov av stöd och elever som behöver ytterligare utmaningar ges möjlighet att utvecklas utifrån sina förutsättningar.
- Fortsätta utveckla bedömningskompetensen genom sambedömning och kollegial analys för att stärka likvärdigheten mellan årskurser och ämnen.

Område:

Positiv skolkultur och miljö

Utgångsläge:

I elevenkäterna upplever eleverna god trygghet och är nöjda med sin skola. Skolan har under tidigare utvecklingsområden förbättrat sina lärmiljöer och arbetet med "Rörelsesatsningen i skolan" är inne på sitt tredje år.

Ett utvecklingsområde framåt är utemiljön på skolgården, där fler möjligheter till lek, rörelse och vila efterfrågas.

Trygghet: 91,7 % av eleverna i åk 5 anger att de känner sig trygga i skolan (Skolinspektionens enkät VT24). Trivsel på fritids: I fritidshemmets enkät (åk F–3) svarar 61,5 % att de helt håller med om påståendet "Jag gillar att vara på fritids".

Mål/indikator:

- Åk 5: Bibehålla hög andel elever som känner sig trygga i skolan.
- Fritids F–3: Öka andelen elever som uppger att de helt håller med om att de trivs på fritids.

Planerade och genomförda insatser:

- Fadderverksamhet: Fortsätta och utveckla åldersblandade aktiviteter. Nya inslag: fadderläsning F–6 och gemensamt arbete under Barnboksveckan (v.46).
- Utvecklad skolgård: Skapa fler möjligheter för rörelse, lek och vila under raster. Samplanering mellan skola och fritids, samt ökat elevinflytande i utvecklingen.
- Elevinflytande: Stärka elev- och klassrådets roll, bl.a. genom delaktighet i frågor om skolgård och trivselregler.
- Språkbruk och bemötande: Fortsatt arbete med språk, värdegrund och bemötande, åldersanpassat och kopplat till vardagliga situationer.
- Synliggöra trygghetsarbete: Återkoppla regelbundet till elever om trygghetsskapande insatser för att öka delaktighet och förståelse.
- Trygghetsteam: Startas med representanter från elevhälsa, skola och fritidshemmet.
- Analys av skillnader: Undersöka om det finns skillnader i trygghets- och trivselupplevelse mellan yngre och äldre elever och rikta insatser därefter.
- Samverkan: Förbättrad struktur och fler gemensamma möten mellan skolans två arbetslag.

Resultat:

Resultatet visar att eleverna i hög grad upplever skolan som en trygg och trivsam miljö.

I årskurs 5–6 uppger **90 procent** av eleverna att de känner sig trygga i skolan helt och hållet eller till stor del. Medelvärde för trygghet uppgår till **8,67**, vilket visar att tryggheten fortsatt ligger på en hög nivå.

I de yngre årskurserna (årskurs 1–2) uppger samtidigt **15 procent** av eleverna att det finns någon elev på skolan som de känner sig rädda för. Resultatet visar att även om den generella tryggheten är hög finns det enskilda elever vars upplevelser behöver uppmärksammas och följas upp.

Elevernas upplevelse av arbetsro och koncentration har förbättrats jämfört med föregående läsår. Medelvärde för frågan om arbetsro har ökat från **6,59 till 7,0**, samtidigt som frågan om störningar som påverkar koncentrationen har förbättrats från **6,48 till 7,38**. Resultaten indikerar att fler elever upplever en fungerande lärmiljö i klassrummet.

Enkätsvaren visar samtidigt att det finns utvecklingsområden kopplade till elevernas motivation och delaktighet. Flera elever efterfrågar en större variation i undervisningen genom fler praktiska moment, samarbetsformer, diskussioner, rörelseinslag och varierade arbetssätt.

Resultaten visar även att eleverna önskar ett ökat inflytande över sin skolvardag och en tydligare återkoppling på hur deras synpunkter tas tillvara. Vidare framkommer att utvecklingssamtalen upplevs som mer meningsfulla när de innehåller konkreta mål som följs upp kontinuerligt i undervisningen.

Slutligen lyfter eleverna vikten av ett fortsatt arbete med bemötande, relationer och vuxennärvaro, särskilt under raster. Språkbruk, rättvisa och gemensamma förväntningar är områden som eleverna anser har stor betydelse för en trygg och positiv skolmiljö.

Analys:

Resultaten visar att Ullvi skola fortsatt har en hög upplevd trygghet bland eleverna. De främjande insatser som genomförts under läsåret, såsom fadderverksamhet, trygghetsteamets arbete, trygghetsvandringar, rastaktiviteter och ett kontinuerligt värdegrundsarbete, bedöms sammantaget ha bidragit till den positiva utvecklingen. Att trygghet och trivsel regelbundet följs upp genom veckans utvärdering, utvecklingssamtal och elevdialoger har också skapat goda förutsättningar att tidigt identifiera behov av insatser.

Även resultaten kring arbetsro visar en positiv utveckling i de äldre årskurserna. Det tyder på att ett gemensamt arbete kring lektionsstruktur, förväntningar och vuxennärvaro har haft effekt. Samtidigt visar resultaten att begreppet arbetsro behöver konkretiseras ytterligare i de yngre årskurserna så att eleverna får en gemensam förståelse för hur en god lärmiljö skapas och vilket ansvar både elever och vuxna har.

Trots den höga tryggheten framkommer att en mindre grupp elever fortfarande upplever otrygghet eller känner rädsla för andra elever. Dessa resultat behöver följas upp på individ, grupp- och organisationsnivå för att säkerställa att alla elever erbjuds en trygg skolmiljö.

Enkäterna visar också att elevernas motivation och upplevelse av stimulans i undervisningen kan utvecklas ytterligare. Eleverna beskriver ett behov av större variation i undervisningen genom fler praktiska moment, samarbetsformer, rörelseinslag och möjligheter att påverka undervisningens genomförande. Detta ligger i linje med skolans arbete kring kvalitativ undervisning och relationellt ledarskap.

Vidare visar resultaten att eleverna önskar ett ökat inflytande över sin skolvardag. Även om klassråd och elevråd fungerar väl behöver eleverna i högre grad få återkoppling på hur deras synpunkter tas om hand och leder till konkreta förändringar. På samma sätt behöver utvecklingssamtalen bli en tydligare del av elevernas läroprocess genom konkreta mål som följs upp kontinuerligt i undervisningen.

Sammantaget visar resultaten att skolans främjande arbete utgör en styrka, men att nästa steg är att ytterligare stärka elevernas delaktighet, motivation och upplevelse av meningsfullhet i undervisningen.

- Det finns utvecklingspotential gällande arbetsro, men det behöver förtydligas för eleverna vad arbetsro är i de lägra årskurserna.
- Följa upp de få elever som inte skattar tryggheten högt.
- Intresset och motivation i skolarbetet kan stärkas.
- Elevinflytandet behöver stärkas.
- Utvecklingssamtalen känns inte tillräckligt meningsfulla.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

- Fortsätta utveckla det främjande och förebyggande arbetet genom ett systematiskt arbete i trygghetsteamet och en nära samverkan mellan skola, fritidshem och elevhälsa.
- Följa upp de elever som uppger en lägre grad av trygghet och analysera orsaker på individ-, grupp- och organisationsnivå.
- Utveckla arbetet med arbetsro genom gemensamma förväntningar och ett åldersanpassat arbete kring vad arbetsro innebär i olika årskurser.
- Stärka elevernas motivation genom en varierad undervisning med praktiska inslag, rörelse, samarbete och ett ökat elevaktivt lärande.
- Utveckla elevinflytandet både genom de formella demokratiska forumen och genom ett ökat inflytande i den dagliga undervisningen. Eleverna behöver få återkoppling på hur deras synpunkter tas tillvara.
- Göra utvecklingssamtalen till en mer integrerad del av elevernas lärande genom konkreta mål som regelbundet följs upp i undervisningen.
- Implementera de nya digitala systemen Vklass och Prorenata för att stärka kommunikationen med vårdnadshavare och skapa tydligare samverkan mellan undervisning och elevhälsa.
- Fortsätta utveckla skolans fysiska lärmiljöer och utemiljö för att skapa fler möjligheter till lek, återhämtning, rörelse och social samvaro under skoldagen.

Gemensamma prioriterade områden

Beslutade gemensamma områden (Sektorplan 2026):

Specifikt mål 3.1 Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Stärka språk-, läs- och skrivförmågan hos eleverna.

Område: Språk-, läs- och skrivutveckling inom alla ämnen
Utgångsläge: Av 12 elever i årskurs 3 var det 10 som genomförde de nationella proven i svenska. 8 av dessa elever klarade samtliga delar. Föregående läsår 2024: 10 elever deltog i proven och 9 st klarade samtliga delprov.
Mål/indikator: • Elever i åk 3 som deltagit i och klarat alla delprov för ämnesprovet (nationella prov) i svenska (ej svenska som andraspråk), andel (%). • I årskurs 3 ska fler nå måluppfyllelsen på nationella proven under kommande tre år.
Planerade och genomförda insatser: Skolan: • Fortsatt utveckling i arbetet med elever som har svårigheter som inte fullt ut möts av nuvarande strukturer. Arbetet med tidiga insatser, tydlig uppföljning och individanpassning kvarstår som prioriterade områden. • Intensivträning efter sommarlovet: Vi ser ett behov av att snabbare fånga upp de elever som tappar i läsning över sommaren och behöver komma i gång med riktade insatser tidigt på höstterminen i samtliga årskurser. • Språkljud för elever som inte knäckt läskoden: Vår undervisning behöver förstärkas ytterligare i fonologisk medvetenhet och ljudanalys för de elever som ännu inte utvecklat säker avkodning. • Inbjudande läsmiljö: Vi ser ett behov av att skapa mer tillgängliga, inspirerande och stimulerande läsmiljöer i och utanför klassrummen för att ytterligare främja läslust. • Samtal och lässtrategier i alla ämnen: Även om vi har en stark grund i svenska behöver vi arbeta för att fördjupa lässtrategier och textsamtal i alla ämnen för att stötta ämnesövergripande språk- och kunskapsutveckling. • Vi bearbetar texter på olika sätt: Vi behöver bredda och fördjupa vårt arbete med textbearbetning – exempelvis genom samtal, återberättande, omformulering och skrivande utifrån läst text.

Fritidshemmet:

- Strukturerade läsmiljöer vid fritidshemmet ska ses över.
- Lässtunder ska planeras regelbundet vid våra planeringstillfällen för att möjliggöra daglig läsning.
- Kommunens språk-läs-och skrivplan ska vara ett stöd vid vårt planeringsarbete.
- Skrivstunder med riktiga mottagare ska fortsätta likt tidigare läsår (brevväxling med Tällberg t.ex).
- Fortbildning för personalen kring språklekar och språkutvecklande arbetssätt samt inköp eller framtagning av nytt material som lockar till skrivande och samtal.

Resultat:

Resultaten visar att de genomförda insatserna har haft en positiv effekt på elevernas språk-, läs- och skrivutveckling. Kartläggningar och uppföljningar visar att läshastighet och avkodningsförmåga har förbättrats för merparten av eleverna. Den positiva utvecklingen är särskilt tydlig i de elevgrupper som under flera år följts upp genom systematiska kartläggningar och riktade stödinsatser.

I årskurs 6 ligger **16,7 procent** av eleverna under förväntad nivå i läshastighet. När samma elevgrupp gick i årskurs 4 låg **84,6 procent** under förväntad nivå, vilket visar på en betydande utveckling över tid. De två elever som fortfarande ligger under förväntad nivå befinner sig endast två ord från den fastställda gränsen.

I årskurs 5 ligger **9,1 procent** av eleverna under förväntad nivå i läshastighet, vilket motsvarar en elev. När samma elevgrupp gick i början av årskurs 4 låg **27,5 procent** under förväntad nivå. Även här syns en tydlig progression.

Av eleverna i årskurs 3 genomförde tio elever de nationella proven i svenska. Åtta elever klarade samtliga delprov. Två elever genomförde inte proven utifrån individuella förutsättningar.

Sammantaget visar resultaten att elevernas läsförmåga utvecklas i positiv riktning och att de insatser som genomförts har bidragit till en successivt ökad måluppfyllelse.

Analys:

Resultaten visar att skolans långsiktiga arbete med språk-, läs- och skrivutveckling har haft god effekt. Kombinationen av tidiga kartläggningar, speciallärarstöd, intensivläsning och en medveten undervisning kring lässtrategier har skapat goda förutsättningar för elevernas utveckling.

Den årskursvisa organisationen i kärnämnen har möjliggjort en mer riktad undervisning och en ökad samverkan mellan undervisande lärare och speciallärare. De kontinuerliga uppföljningarna har gjort det möjligt att identifiera

elever i behov av stöd tidigt och anpassa undervisningen utifrån elevernas progression.

Den positiva utvecklingen i läshastighet och avkodning över flera år visar att de genomförda insatserna ger effekt över tid. Särskilt intensivläsningen och det systematiska arbetet med lässtrategier, textbearbetning och strukturerad skrivundervisning bedöms ha bidragit till resultaten.

Även fritidshemmets arbete har stärkt elevernas språkutveckling genom regelbunden högläsning, användning av skolbiblioteket, skrivaktiviteter med autentiska mottagare och ett ökat fokus på språk-, läs- och skrivplanen. Detta bidrar till en sammanhållen språkutvecklande lärmiljö under hela skoldagen.

Samtidigt kvarstår behovet av att fortsätta utveckla elevernas läsförståelse och språkförmåga i samtliga ämnen. Det språk- och kunskapsutvecklande arbetssättet behöver fortsatt genomsyra all undervisning för att stärka elevernas möjligheter att tillägna sig ämnesspecifika begrepp och texter.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

- Fortsätta arbetet med tidiga kartläggningar och riktade insatser för elever som riskerar att inte utveckla en säker läs- och skrivförmåga.
- Vidareutveckla intensivläsningen och de strukturerade läsfrämjande insatserna genom högläsning, parläsning, fadderläsning och textsamtal i samtliga årskurser.
- Stärka det språk- och kunskapsutvecklande arbetssättet i alla ämnen genom ett fortsatt fokus på lässtrategier, ämnesspråk och textbearbetning.
- Fortsätta utveckla inspirerande och tillgängliga läsmiljöer i både skolan och fritidshemmet för att stärka elevernas läslust och motivation.
- Fördjupa samarbetet mellan klasslärare, speciallärare, skolbibliotek och fritidshem för att skapa en sammanhållen språk-, läs- och skrivutveckling under hela skoldagen.
- Fortsätta följa elevernas progression genom systematiska kartläggningar och använda resultaten som underlag för undervisningens planering och utveckling.

Årsplan 2026/2027

Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor. De övergripande målen i nuläget för att sträva mot visionen är **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat** samt **elevers förbättrade mående**.

Årsplanen beskriver Ullvi skolas prioriterade områden utifrån förra läsårets resultat samt förnyad styrning i nationella och kommunala styrdokument. Årsplanen beskriver även nuläge, mål, indikatorer och planerade insatser som ska genomföras i syfte att uppnå nationella och kommunala mål för de prioriterade områdena.

Sammanfattningsvis utifrån kvalitetsrapporten för läsåret 25/26 kan vi konstatera att kunskapsresultaten är goda. De utvecklingsområden som återkommer handlar därför inte främst om *vad* vi gör, utan om hur vi organiserar och genomför arbetet så att det blir hållbart och likvärdigt. Rapporten visar också att skolan haft många utvecklingsområden samtidigt, vilket gjort att vissa insatser inte kunnat genomföras fullt ut.

De identifierade utvecklingsbehov som framkommer i rapporten och som harmonierar med kommunens prioriteringar.

- Struktur och stabilitet i det främjande och förebyggande arbetet
- Relationellt ledarskap

Skolans egna prioriterade områden utifrån beslutad utvecklingsplan

Specifikt mål 3.1: Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Arbeta utifrån framtagna utvecklingsplan för grundskolan som bygger på ökad måluppfyllelse genom kunskap och mående.

Fokusområde:
Struktur och stabilitet i det främjande och förebyggande arbetet
Nuläge:
Tryggheten på skolan är hög, vilket visar att relationellt arbete fungerar väl. Samtidigt har läsåret präglats av stora organisatoriska förändringar, vilket påverkat möjligheten att fullt ut genomföra vissa planerade insatser kring trygghetsteam och förebyggande arbete. Fokus kommande läsår bör därför vara att implementera de forum och arbete som redan har påbörjats, exempelvis trygghetsteam. Under APT och i enkätsvar uttrycker personalen behov av ett gemensamt forum för samverkan. Den röda tråden mellan fritidshem och skola behöver förstärkas och

för det behöver forum finnas. Att vi samarbetar kring elevens hela skoldag är viktigt för att fånga upp tidiga signaler.

Fokus:

- Tydlig struktur för trygghetsteam och elevhälsans arbete.
- Implementering av gemensamma rutiner för förebyggande arbete.
- Regelbunden uppföljning av elevers mående och trivsel.
- Tydlig ansvarsfördelning och tydliggörande av de olika professionernas respektive uppdrag samt skraddarsydd utbildning och handledning.

Mål/indikator:

- Trygghetsenkäter.
- Kränkingsärenden.
- Elevhälsans uppföljningar.
- Skolnärvaro.

Planerade insatser:

- Implementera en tydlig organisation för trygghetsteamet med fast mötesstruktur, definierade ansvarsområden och dokumenterade rutiner för uppföljning.
- Införa ett återkommande samverkansforum mellan skola, fritidshem och elevhälsa med fokus på förebyggande arbete, tidig upptäckt och gemensamma insatser kring elever och elevgrupper.
- Tydliggöra ansvar och uppdrag för skolans olika professioner genom gemensamma processbeskrivningar.
- Genomföra kompetensutveckling och handledning inom främjande och förebyggande arbete, lågaffektivt bemötande, närvarofrämjande arbete och samverkan mellan professioner.

Uppföljning metod/tid:

- Trygghetsteamet följer upp trygghetsärenden och genomförda insatser en gång per månad.
- Elevhälsoteamet analyserar skolnärvaro, trygghet och aktuella elevärenden vid ordinarie EHT-möten varannan vecka.
- Kurator sammanställer frånvaro över 20 % och rapporterar till grundskolechef kvartalsvis.
- Resultat från elevenkäter, trygghetsenkäter och närvarostatistik analyseras.
- Arbetet följs upp inom det systematiska kvalitetsarbetet vid delårsuppföljning och i kvalitetsredovisningen i juni.

Klart:

Läsårsavslut 26/27

Ansvar:

- Rektor (övergripande ansvar)
- Elevhälsoteamet
- Trygghetsteamet
- Arbetslagen
- Personal i skola och fritidshem

Område:**Relationellt ledarskap****Nuläge:**

Relationellt ledarskap är en grundläggande förutsättning för att skapa trygghet, studiero, motivation och goda kunskapsresultat.

Vid Tällbergs skola finns redan ett starkt relationellt förhållningssätt och en hög upplevd trygghet bland eleverna. Samtidigt visar kvalitetsredovisningen att arbetet behöver bli mer systematiskt och gemensamt, så att alla professioner arbetar utifrån en gemensam förståelse av relationellt ledarskap. Det finns också behov av att stärka samarbetet mellan skola, fritidshem och elevhälsa för att skapa en sammanhållen lärmiljö under hela elevens skoldag.

Mål/indikator:

- Andelen elever som uppger att de känner sig trygga i skolan ska bibehållas eller öka.
- Andelen elever som upplever skolarbetet som stimulerande ska öka.
- Skolnärvaron ska förbättras.
- Antalet kränkingsärenden ska minska eller ligga kvar på en låg nivå.
- Personalen upplever en ökad samsyn kring relationellt ledarskap enligt medarbetarenkät eller lokal uppföljning.

Planerade insatser:

- Genomföra kommunens kompetensutveckling "Tryggast i rummet" inom relationellt ledarskap och omsätta innehållet i skolans verksamhet.
- Utveckla gemensamma förväntningar på vuxnas bemötande, ledarskap och relationsskapande arbete.
- Stärka samverkan mellan skola, fritidshem och elevhälsa genom regelbundna samverkansmöten med fokus på främjande och förebyggande arbete.
- Arbeta systematiskt med elevernas delaktighet och återkoppling för att utveckla undervisning, lärmiljö och trivsel exempelvis genom att ta ett omtag med klass- och elevråd.

Uppföljning metod/tid:

- Kollegiala reflektioner och arbetslagsuppföljningar efter kompetensutbildningstillfällena.
- Lektionsobservationer med fokus på relationellt ledarskap under höst- och vårtermin.
- Analys av trygghetsenkäter, skolnärvaro och kränkingsärenden.
- Uppföljning inom elevhälsoteamet och det systematiska kvalitetsarbetet vid delårsuppföljning och kvalitetsredovisning.

Klart:

. Läsårsavslut 26/27

Ansvar:

- Rektor
- Elevhälsoteamet
- Samtliga medarbetare i skola och fritidshem

Gemensamma prioriterade områden (enligt gällande kommunplan/avdelningsplan/sekterplan)

Specifikt mål 3.1

Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Område:

Synliggör och stärk utvecklingsarbetet inom matematikundervisningen

Nuläge:

Resultaten i matematik är goda, särskilt i årskurs 3 där samtliga elever som genomförde nationella proven klarade alla delprov. Samtidigt visar kvalitetsredovisningen att skolan behöver fortsätta stärka den differentierade undervisningen, särskilt i de tidiga åren, så att både elever i behov av stöd och elever som behöver större utmaningar får möjlighet att utvecklas vidare. Matematik behöver också synliggöras mer i fritidshemmets verksamhet genom praktiska, språkutvecklande och undersökande aktiviteter.

Mål/indikator:

- Elever i årskurs 3 som deltagit i och klarat alla delprov i nationella provet i matematik, andel (%), ska fortsatt ligga på en hög nivå.
- Fler elever ska ges möjlighet att nå längre i sin matematikutveckling genom undervisning som innehåller stöd, utmaning och variation.
- Matematiska resonemang, begrepp och problemlösning ska synliggöras i fler undervisningssituationer i skola och fritidshem.

Planerade insatser:

- Fortsätta använda kartläggningar, ämnesomdömen och nationella prov som underlag för att tidigt identifiera elevers behov av stöd och stimulans i matematik.
- Utveckla undervisningen genom gemensam planering, kollegial analys och fokus på differentierade uppgifter, problemlösning och matematiska samtal.
- Planera praktiska matematikaktiviteter i fritidshemmet, exempelvis genom spel, byggande, bakning, mätning, rörelse och utepedagogik.

Uppföljning metod/tid:

• Resultat från kartläggningar, ämnesomdömen och nationella prov analyseras vid avstämningar under läsåret. • Arbetslagen följer upp planerade insatser vid ämnes- och arbetslagsmöten under höst- och vårtermin. • Fritidshemmets matematikaktiviteter följs upp i samband med planering och utvärdering av verksamhetens årshjul.
Klart: Läsårsavslut 26/27
Ansvar: • Rektor • Undervisande lärare • Speciallärare • Personal i fritidshemmet

Område: Arbete utifrån språk-, läs- och skrivplanen
Nuläge: Kvalitetsredovisningen visar en positiv utveckling i elevernas läshastighet och avkodning över tid. Insatser som tidiga kartläggningar, intensivläsning, speciallärarstöd och strukturerad undervisning har gett effekt. Samtidigt behöver arbetet med språk-, läs- och skrivutveckling fortsätta genomsyra alla ämnen och hela skoldagen. Det finns fortsatt behov av att stärka elevernas läsförståelse, ämnesspråk, textbearbetning och skrivande samt att skapa inspirerande läsmiljöer i både skola och fritidshem.
Mål/indikator: • Elever i årskurs 3 som deltagit i och klarat alla delprov i nationella provet i svenska, andel (%), ska öka över tid. • Fler elever ska utveckla säker avkodning, ökad läshastighet och god läsförståelse. • Språk-, läs- och skrivplanen ska vara ett aktivt stöd i planering, genomförande och uppföljning i alla ämnen och i fritidshemmet.
Planerade insatser: • Använda kommunens språk-, läs- och skrivplan som stöd vid planering av undervisning och fritidshemmets aktiviteter. • Fortsätta med tidiga kartläggningar, intensivläsning och riktade insatser för elever som riskerar att inte utveckla säker läs- och skrivförmåga. • Stärka arbetet med lässtrategier, textsamtal, ämnesspecifika begrepp och textbearbetning i samtliga ämnen.

- Planera regelbundna läs- och skrivaktiviteter i fritidshemmet, exempelvis högläsning, skrivande med verkliga mottagare, språklekar och fadderläsning.

Uppföljning metod/tid:

- Kartläggningar av läsutveckling, ämnesomdömen och resultat från nationella prov analyseras under läsåret.
- Arbetslagen följer upp hur språk-, läs- och skrivplanen används i undervisningen vid gemensamma planerings- och uppföljningstillfällen.
- Fritidshemmet följer upp läs- och skrivaktiviteter i samband med planering och utvärdering av årshjulet.
- Arbetet sammanställs i det systematiska kvalitetsarbetet vid delårsuppföljning och kvalitetsredovisning.

Klart:

Läsårsavslut 26/27

Ansvar:

- Rektor
- Undervisande lärare
- Speciallärare
- Personal i fritidshemmet