



LEKSANDS
KOMMUN

Datum: 2026-07-03

Tällbergs skola

Grundskola och fritidshem

**Kvalitetsredovisning läsåret 2025–2026
och Årsplan läsåret 2026–2027**



Innehåll

Inledning	sid. 3
Kvalitetsredovisning Grundskola och fritidshemmet 2025/2026 Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden	sid. 4
Årsplan för Grundskola och fritidshemmet 2026/2027 Nuläge, mål och planerade insatser för prioriterade områden	sid. 15

Inledning

Verksamheter inom skolväsendet ska enligt Skollagen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen

Rektor på varje skola ansvarar för att göra en skriftlig kvalitetsredovisning gällande kvalitet och utveckling efter läsårets slut samt en årsplan för kommande läsår.

Detta är Tällberg skolas gemensamma (skola och fritidshemmet) kvalitetsredovisning för 2025/2026 samt årsplan för 2026/2027.

I kvalitetsredovisningen beskrivs de prioriterade områdena, resultaten, analyser om varför resultaten ser ut som de gör samt förslag på insatser för fortsatt positiv utveckling av utbildningen.

Prioriterade områden för Tällberg skola som leder mot visionen har under 2025/2026 varit;

- Språk-, läs- och skrivutveckling inom alla ämnen, klasser och vid fritidshemmet
- Ökad måluppfyllelse
- Kvalitativ undervisning
- Positiv skolkultur och miljö

I årsplanen beskrivs nuläge, mål, prioriterade områden och insatser för kommande läsår.

Prioriterade områden för Ullvi skolan under 2026/2027 är:

- Struktur och stabilitet i det främjande och förebyggande arbetet
- Relationellt ledarskap

Gemensamma prioriterade områden:

- Synliggör och stärk utvecklingsarbetet inom matematikundervisningen
- Arbete utifrån språk-, läs- och skrivplanen

Leksand 2026-07-03

Emelie Kyllönen
Rektor, Tällberg skola

Kvalitetsredovisning 2025/2026

Tällberg skola har under läsåret 2025/2026 arbetat för att uppnå de mål som anges i skollag, läroplan, kommunplan och avdelningsplan samt skolans årsplan.

Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor. Fokus under läsåret kommer vara insatser för att sträva mot visionen är **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat** samt **elevers förbättrade mående**.

Under läsåret har det funnits ett antal områden som prioriterats extra i syfte att nå målen. Några av områdena har samtliga grundskolor arbetat gemensamt med och andra har prioriterats utifrån skolans egna behov.

I texten nedan beskrivs hur enheten har arbetat med valda prioriterade områdena, hur det har gått och varför det har blivit som det blev.

Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden

Skolans egna prioriterade områden inklusive elevhälsans främjande och förebyggande arbete utifrån beslutad utvecklingsplan

Område: Ökad måluppfyllelse
Utgångsläge: Tidigare läsår har vi sett att allt fler elever haft svårt att nå upp till kravnivån i ämnena svenska och matematik på skolan. Därav vår satsning på ökad måluppfyllelse och fokus på språk-, läs- och skrivutveckling i alla skolans ämnen. De ämnen som över tid legat högt är de praktiskt estetiska ämnena.
Mål/indikator: • Andel elever som har lägst E i samtliga ämnen efter år 6 • Elever i år 3 som deltagit i och klarat alla delprov för ämnesprovet (nationella prov) i matematik. • Andel elever i år 1 som ligger över nivå i minst tre ämnen enligt vårterminens omdömen i år 1.
Planerade och genomförda insatser: • Det systematiska arbetet med undervisningsstruktur, sambedomning och kollegial planering fortsätter och förankras i alla årskurser F–6. • Fokuserade utvecklingsinsatser planeras med färdighetsträning inom matematik och svenska i årskurserna 1–6, med ökad uppföljning och formativ återkoppling.

- Undervisningen i ämnen där färre elever når målen ses över, med syfte att stärka undervisningskvaliteten och tydliggöra målen för eleverna.
- Analys av elevers resultat kopplas tydligare till undervisningsinnehåll och arbetsformer för att öka träffsäkerheten i stödinsatser och undervisningskvaliteten i ordinarie undervisningen.
- Undervisningen i F–3 fortsatt kopplas till de strukturer som används i mellanstadiet, så att progression och måltänkande blir tydligt redan från de tidiga skolåren.
- Fokus på ämnesdidaktik för att utveckla ett gemensamt didaktiskt språk, för att säkerställa kvalitet med särskilt fokus runt matematiken.
- Arbetssätt runt schemabrytande aktiviteter ses över under läsåret.
- Kompetensutveckling rörande planering, genomförande och bedömning.

Fritidshemmet:

- Fritidshemmet på skolan arbetar aktivt med kommunens språk-läs-och skrivplan för sin verksamhet för att stärka elevers språkutveckling och läsförmåga under sin vistelsetid vid fritidshemmet.
- Vid planeringen av undervisningen ser vi över hur vi kan locka eleverna till att arbeta/utforska ämnesområden runt matematik vid fritidshemmet.
- Fortbildning för fritidspedagoger runt undervisning i fritidshemmet med hjälp av Skolverkets modul.

Resultat:

Andel elever med minst E i alla ämnen i Åk6 kommunalt ligger på **79%**, Tällberg skola ligger på **78,9%**. Meritvärdet för åk 6 är **239,9** vilket är det högsta på flera år.

Elever i åk 3 som deltagit i och klarat alla delprov för ämnesprovet (nationella prov) i matematik har ökat från **54,4%** till **70%**.

Andel elever i åk 1 som ligger över nivå i minst tre ämnen enligt vårterminens omdömen i åk 1 ligger fortsatt på **0%**.

Det systematiska arbetet med undervisningsstruktur, sambedömning och kollegial planering har påbörjats under året. Sambedömning av nationella proven för åk 6 har sambedomts i GUTS. Sambedömning av nationella proven för åk 3 har inte genomförts.

Analys:

De genomförda insatserna har bidragit till en positiv utveckling inom vissa delar, framför allt inom matematik där resultaten i årskurs 3 visar en tydlig förbättring. Samtidigt visar uppföljningen att flera av de planerade insatserna inte fullt ut har genomförts enligt plan eller ännu inte gett önskad effekt. Det systematiska arbetet med undervisningsstruktur, analys av resultat och kollegial planering har utvecklats, men behöver fortsatt fördjupas och kopplas ännu tydligare till identifierade behov. Flera utvecklingsområden har varit omfattande och krävt mer tid och struktur än vad som varit möjligt att avsätta under läsåret.

Analysen visar att kopplingen mellan planerade insatser och uppsatta målkriterier behöver bli tydligare. Vissa aktiviteter har genomförts men har inte haft en tillräckligt tydlig koppling till de indikatorer som följs upp på enhets- och kommunnivå.

De insatser som inte genomförts eller endast påbörjats beror främst på att tillräcklig tid och organisatoriska förutsättningar för genomförandet har saknats. Omfattningen av antalet parallella utvecklingsområden har också påverkat möjligheten att arbeta tillräckligt fokuserat och långsiktigt.

Resultaten inom svenska visar behov av fortsatt analys kring undervisningens innehåll, intensitet och uppföljning av färdighetsträning. Det finns behov av att säkerställa att valda metoder och insatser ger önskad effekt för elevernas progression.

Arbetet med fokuserade utvecklingsinsatser med färdighetsträning inom matematik och svenska i årskurserna 1–6, med ökad uppföljning och formativ återkoppling har drivits på kommunnivå. En screeningplan för samtliga årskurser har beslutats av grundskolans ledningsgrupp.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

- Antalet utvecklingsområden behöver begränsas för att skapa möjlighet till fördjupning, genomförande och uppföljning.
- Insatser behöver i högre grad kopplas direkt till tydliga målindikatorer och följas upp kontinuerligt.
- Fortsatt fokus behöver ligga på språk-, läs- och skrivutveckling i alla ämnen samt matematikdidaktik.
- Kollegial planering, sambedömning och analys av elevresultat behöver fortsätta utvecklas som en del av det systematiska kvalitetsarbetet.
- Tydligare strukturer behöver skapas för att följa effekten av genomförda insatser och säkerställa att resurser används där de ger störst påverkan på elevernas lärande.
- Planering av kommande utvecklingsarbete behöver utgå från realistiska tidsramar och organisatoriska förutsättningar.

Område:**Kvalitativ undervisning****Utgångsläge:**

Under tre läsår har skolans personal arbetat med metoden auskultation av varandras lektioner. Detta har vi gjort med stöd av materialet Bravolessons fysiska matriser som bygger på tio olika dimensioner som utmärker skicklig undervisning. I våras köpte skolledningen in den digitala modulen till detta material för att få bättre analysmöjligheter samt att vi även arbetade vidare med gemensam reflektion efter våra samtliga lektionsbesök.

Mål/indikator:

- Meritvärde åk 6, genomsnitt 16 ämnen ska höjas.
- Elever i åk 6 som uppnått betygskriterierna i alla ämnen, andel (%), kommunala skolor.

Planerade och genomförda insatser:

- Fortsatt arbete med BravoLesson och fler lektionsbesök för att fördjupa analysen av undervisningen.
- Fokus på att utveckla hur undervisningen differentieras och utmanar alla elever.
- Kollegialt lärande med inriktning på hur lektionsavslut kan användas mer strategiskt för att stärka lärandet.
- Möjligheter att koppla lektionsobservationer till specifika ämnesområden eller årskurser för ökad relevans.
- Ökad användning av resultat från lektionsbesök i samband med planering av undervisningen.
- Lärare deltar i kommungemensam fortbildning rörande temat: planera, genomföra och bedöma.

Fritidshemmet:

- Fritidshemmet på skolan arbetar aktivt med kommunens språk-läs-och skrivplan för sin verksamhet för att stärka elevers språkutveckling och läsförmåga.
- Kommungemensam fortbildning för fritidspedagoger med fokus på språkutvecklande arbete samt undervisning vid fritidshemmet.

Resultat:

- **Meritvärde årskurs 6, genomsnitt 16 ämnen:**
Målvärdet är 215. Tällbergs skola når ett meritvärde på **239,9**, vilket innebär att målet överträffas.
- **Andel elever i årskurs 6 som uppnått betygskriterierna i samtliga ämnen:**
Målet är 79 %. Tällbergs skola når **78,9 %**, vilket innebär att resultatet ligger i nivå med uppsatt mål.

Resultaten visar att elevernas måluppfyllelse är hög och att undervisningens kvalitet bidrar till goda kunskapsresultat.

Analys:

Arbetet med BravoLesson och de återkommande lektionsbesöken har bidragit till att utveckla undervisningen och skapa gemensamma diskussioner om vad som främjar elevers lärande. Resultaten visar att eleverna når goda kunskapsresultat, vilket syns i det höga meritvärdet som ligger klart över målet. Även andelen elever som nått betygskriterierna i alla ämnen ligger i nivå med målsättningen. Fritidshemmet har genom sitt arbete med språk-, läs- och skrivutveckling bidragit till att stärka elevernas lärande även utanför skoltid. Det språkutvecklande arbetssättet skapar goda förutsättningar för elevernas fortsatta kunskapsutveckling.

Samtidigt visar erfarenheterna att arbetet med lektionsobservationer kan bli mer träffsäkert. För att få större effekt behöver observationerna tydligare kopplas till identifierade utvecklingsområden, specifika ämnen eller årskurser. Genom att fokusera på färre prioriterade områden och använda resultaten från observationerna mer aktivt i planering och kollegialt lärande finns goda möjligheter att fortsätta utveckla undervisningen och stärka elevernas måluppfyllelse.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

- BravoLesson behöver struktureras om för att bli ett mer användbart och effektivt verktyg i skolans utvecklingsarbete.
- Lektionsobservationer behöver i högre grad kopplas till identifierade utvecklingsområden, ämnen eller årskurser för att skapa större relevans.
- Fokus bör ligga på färre och tydligare utvecklingsområden för att säkerställa genomförande, analys och uppföljning.
- Kollegialt lärande behöver kopplas ännu tydligare till undervisningens innehåll, elevernas lärande och konkreta förändringar i undervisningspraktiken.
- Resultat från lektionsbesök behöver användas mer aktivt i planering, sambedömning och utveckling av undervisningen.
- Fortsatt arbete med planering, genomförande och bedömning behöver säkerställa en gemensam riktning och samsyn kring undervisningens kvalitet.

Område:**Positiv skolkultur och miljö****Utgångsläge:**

Det främjande arbetet pågår hela tiden i vårt dagliga arbete på skolan och står i ständigt fokus när vi planerar, genomför och organiserar vår undervisning i klasserna och på fritidshemmet. All personal inom skolan är väl förtrogen med skolans värdegrund och skolans ordningsregler, samt att vi alla arbetar utifrån tron att "barn gör rätt om de kan"

Mål/indikator:

Mål/indikator: Elever i åk 5: Känner du dig trygg i skolan? Andel som svarat "Helt och hållet" eller "Till stor del", (%) (KP+UP) Skolinspektionens enkät/egen mätning

Elever i åk 5 som upplever att skolarbetet är stimulerande, index. (UP)
Skolinspektionens enkät (Kolada)/egen mätning

Enkät för fritidshemmet åk 1-3: Jag gillar att vara på fritids. Stämmer helt (vt 2025: 45%)

Planerade och genomförda insatser:

Ökad trygghet och trivsel på fritidshemmet

- Utveckla fritidshemmets rutiner för introduktion och gruppstärkande aktiviteter särskilt i början av terminen.
- Fördjupa arbetet med elevinflytande i fritidsverksamheten, bl.a. genom regelbundna utvärderingar varje månad och delaktighet vid elevråd.
- Fortsätta arbetet med fasta grupper och trygga vuxenkontakter.

Fördjupa rörelsesatsningen och bredda innehållet

- Erbjuder fler alternativa rörelseformer och utveckla vårt innehåll i vår lekbod samt fler säsongbaserade lekmaterial.
- Fortsätta utbilda personal i hur rörelsepauser kan anpassas till olika elevbehov och ämnen.
- Utvärdera handlingsplanen tillsammans med SISU utifrån elevernas egna idéer.
- Fortsatt dialog med elevrådet och utveckling av måltidsmiljön

Den positiva utvecklingen i matsalen ska byggas vidare genom:

- Fortsatt samarbete mellan kocken, personal och elevråd för att utveckla menyer, miljö och måltidsupplevelse.
- Försöksverksamhet med praodagar, temaveckor i samverkan mellan skolan och skolköket.
- Utveckla vårt arbete med att utvärdera elevernas upplevelser av våra skolövergripande dagar i vårt årshjul för att fånga upp elevernas röster mer systematiskt.

Utveckla vårt arbete med Trygghetsteam och likabehandling

- Fortbildning i ämnet för all personal.
- Nytt arbetssätt med trygghetsteam på skolan.
- Tydligare mätbara mål och utvärdering av våra hälsofrämjande och trygghetsskapande aktiviteter i samverkan mellan elevhälsa, skola och fritidshem.
- Utveckla vårt arbete och mall för vår plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Resultat:

- Andelen elever i årskurs 5 som upplever trygghet i skolan uppgår till **93,3 %** på Tällbergs skola. Kommunens målvärde är **87 %**, vilket innebär att skolan överträffar det uppsatta målet.
- Andelen elever på Tällbergs skola som upplever skolarbetet som stimulerande uppgår till **60 %**. Resultatet visar en minskning jämfört med föregående läsår då motsvarande resultat var **72,2 %**. Resultatet behöver analyseras vidare för att identifiera möjliga orsaker och utvecklingsområden kopplade till undervisningens innehåll, variation och elevers upplevelse av delaktighet och motivation.

Kommentar till resultat och möjliga orsaker

Resultaten visar att elevernas upplevelse av trygghet är hög, vilket tyder på att skolans relationsskapande och främjande arbete fungerar väl. Samtidigt har läsåret 2025/2026 präglats av flera organisatoriska förändringar och en hög grad av förändring för personalgruppen, bland annat med flera förändringar inom skolledning, elevhälsa och personalorganisation. Detta har påverkat möjligheten att fullt ut genomföra planerade insatser, framför allt kopplat till trygghetsteamets arbete och ett mer långsiktigt förebyggande arbete. Under perioder har det funnits behov av att hantera akuta situationer och skapa stabilitet i elevgrupperna, vilket påverkat möjligheten att arbeta fullt ut enligt planerade utvecklingsområden.

Analys:

En viktig faktor som bedöms ha bidragit till den höga tryggheten är det aktiva relationsskapande arbetet i klasserna. Flera klasslärare har arbetat strukturerat med materialet **"Gruppen som grogrund"**, vilket har gett eleverna möjlighet att utveckla gruppkänsla, samhörighet och förståelse för varandra. Detta har varit ett förebyggande arbete på grupp- och klassnivå för att skapa ett tryggt klassrum. Utöver detta har gruppstärkande aktiviteter periodvis genomförts.

Faktorer som lyfts som särskilt betydelsefulla för trygghet är skolans storlek och organisation som möjliggör nära relationer mellan elever och vuxna. Detta leder till att eleverna har möjlighet att känna trygghet med flera olika vuxna på skolan. Ytterligare trygghetsfaktorer är det aktiva arbetet med rastvärdar samt pedagogiska luncher som skapar naturliga möten och samtal mellan elever och personal.

Elevernas synpunkter fångas framför allt genom veckovisa utvärderingar. Dessa används som underlag för samtal och justeringar i undervisning och klassrumsmiljö. Det finns ett utvecklingsbehov i att skapa mer strukturerade former för uppföljning och analys av elevernas svar för att tydligare kunna se förändringar över tid.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

Läsåret 25/26 har varit rörigt och turbulent för personal. Tre olika rektorer, tre olika kuratorer och stor osäkerhet inför kommande personalgrupp. Trygghetsteamet har inte haft möjlighet att göra ett bra jobb och det har varit oroligt i barngrupperna och med olika resurser.

- Fortsätta prioritera trygghetsskapande och relationsbyggande arbete som en grund för elevernas lärande.
- Skapa en tydligare struktur för trygghetsteamets arbete med fasta rutiner, ansvarsfördelning och uppföljning.
- Utveckla arbetet med elevernas återkoppling genom mer strukturerade enkäter med jämförbara frågor över tid.
- Använda elevernas svar mer aktivt i utvecklingsarbetet genom gemensam analys tillsammans med eleverna.
- Skapa bättre strukturer för att ta tillvara information från utvecklingssamtal och återföra relevanta synpunkter till undervisande lärare.

- Fokusera på att utveckla undervisningens stimulans och elevernas upplevelse av delaktighet genom varierade arbetssätt och ökad elevmedverkan.
- Säkerställa att kommande utvecklingsinsatser är realistiska utifrån organisationens förutsättningar och att tid avsätts för genomförande och uppföljning.

Område: Språk-, läs- och skrivutveckling inom alla ämnen
Utgångsläge: Arbetet med vår språk-läs- och skrivplan har pågått i tre år i kollegiet. All personal på skolan är förtrogna med vad som står i planen och den är väl förankrad. Tidigare läsår har personalen även arbetat med SKUA (språkutvecklande arbete) i såväl fritidshemmet som i lärarkollegiet. Vi har genomfört schemaspecifika lösningar med fokus på färdighetsträning i ämnena svenska och matematik för att särskilt ge möjligheter för detta inom klassens ram och regelbundet varje morgon.
Mål/indikator: Skolan: • Andel elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3. • Andel elever som har lägst betyget E i ämnet svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 6. Fritidshemmet: • Erbjudna tillfällen till lustfyllt skrivande och utveckla våra läs- och skrivmiljöer vid fritidshemmet. Följs upp av elevenkäten.
Planerade och genomförda insatser: Skolan: • Fortsätta att planera in färdighetsträning i terminsplaneringen samt genomföra dessa regelbundet varje dag. • Planera in läsningen i terminsplaneringen, parläsning, högläsning, klassbok osv. • Utökat samarbete med skolbibliotekarien för att ge eleverna mer inspiration och bredd inom olika genrer för deras eget läsande. • Planera in fler skrivprojekt som är ämnesövergripande. • Fortbildning och kollegialt lärande med fokus runt, planering, genomförande och bedömning. Fritidshemmet: • Börja arbeta med läromedlet Fritidshem Drakarna. Sedan utvärdera effekten av det nya läromedlet och justera aktiviteter utifrån elevernas engagemang och progression. • Fortsätta integrera språk i olika uttrycksformer (bild, drama, musik). • Ökad samverkan med skolan för att skapa en röd tråd i elevernas språkutveckling över hela dagen. • Ökat fokus på läsande som en daglig aktivitet vid fritidshemmet, gärna med stöd av skolbiblioteket. • Arbeta aktivt med kommunens språk-läs-och skrivplan vid våra veckoplaneringar.

Resultat:

- Andel elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3 är **85 %** vilket är högre än kommungemensamma målet på **77 %**.
- **100 %** av eleverna i åk 6 har lägst betyget E i ämnet svenska eller svenska som Andraspråk.

Fritidshemmet:

- Erbjuda tillfällen till lustfyllt skrivande och utveckla våra läs- och skrivmiljöer vid fritidshemmet. Följs upp av elevenkäten.

Analys:

De genomförda insatserna bedöms ha bidragit positivt till elevernas språk-, läs- och skrivutveckling. Arbetet med återkommande läsaktiviteter, färdighetsträning och språkutvecklande arbetssätt har skapat en gemensam struktur i undervisningen. Särskilt arbetet med högläsning och fadderläsning visar på positiva effekter både vad gäller elevernas läsutveckling och den sociala miljön på skolan. Samtidigt finns behov av fortsatt utveckling för att ytterligare stärka uppföljning av effekten av olika insatser och säkerställa att arbetssätten ger önskad progression för alla elever.

Analysen visar att språk-, läs- och skrivutveckling har blivit en naturlig del av skolans undervisning i flera ämnen. Läsning, läsförståelse och begreppsförståelse integreras kontinuerligt i undervisningen för att stärka elevernas möjlighet att lyckas i samtliga ämnen.

Färdighetsträningen har fortsatt vara en viktig del i arbetet och behöver även fortsättningsvis planeras in strukturerat i terminsplaneringen för att säkerställa kontinuitet.

Arbetet med skolbiblioteket har utvecklingspotential. Efterfrågan på ökad samverkan har funnits, men möjligheterna har begränsats av att bibliotekariens planeringstid inte har gett utrymme för det samarbete som varit önskat. För att ytterligare utveckla arbetet behöver skolan fortsätta skapa strukturer där språk-, läs- och skrivutveckling blir en naturlig del av undervisningen i alla ämnen och under hela elevens skoldag.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

- Fortsätta prioritera språk-, läs- och skrivutveckling som ett långsiktigt utvecklingsområde i alla ämnen.
- Säkerställa att färdighetsträning fortsatt planeras in och följs upp systematiskt.
- Utveckla analysen av vilka insatser som ger störst effekt på elevernas läsutveckling och skrivförmåga.

- Skapa tydligare strukturer för samverkan mellan skola, fritidshem och skolbibliotek.
- Fortsätta utveckla arbetssätt som stärker elevernas läslust, exempelvis högläsning, fadderläsning och möten med olika texttyper.
- Utveckla fler ämnesövergripande skrivprojekt för att stärka elevernas förmåga att använda språk som verktyg för lärande.
- Säkerställa att planerade insatser är realistiska utifrån tillgänglig tid och organisationens förutsättningar.

Årsplan 2026/2027

Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor. De övergripande målen i nuläget för att sträva mot visionen är **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat** samt **elevers förbättrade mående**.

Årsplanen beskriver Tällberg skolas prioriterade områden utifrån förra läsårets resultat samt förnyad styrning i nationella och kommunala styrdokument. Årsplanen beskriver även nuläge, mål, indikatorer och planerade insatser som ska genomföras i syfte att uppnå nationella och kommunala mål för de prioriterade områdena.

Sammanfattningsvis utifrån kvalitetsrapporten för läsåret 25/26 kan vi konstatera att kunskapsresultaten är goda. De utvecklingsområden som återkommer handlar därför inte främst om *vad* vi gör, utan om hur vi organiserar och genomför arbetet så att det blir hållbart och likvärdigt. Rapporten visar också att skolan haft många utvecklingsområden samtidigt, vilket gjort att vissa insatser inte kunnat genomföras fullt ut.

De identifierade utvecklingsbehov som framkommer i rapporten och som harmonierar med kommunens prioriteringar.

- Struktur och stabilitet i det främjande och förebyggande arbetet
- Relationellt ledarskap

Skolans egna prioriterade områden utifrån beslutad utvecklingsplan

Specifikt mål 3.1: Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Arbeta utifrån framtagna utvecklingsplan för grundskolan som bygger på ökad måluppfyllelse genom kunskap och mående.

Fokusområde:
Struktur och stabilitet i det främjande och förebyggande arbetet
Nuläge:
Tryggheten på skolan är hög, vilket visar att relationellt arbete fungerar väl. Samtidigt har läsåret präglats av stora organisatoriska förändringar, vilket påverkat möjligheten att fullt ut genomföra vissa planerade insatser kring trygghetsteam och arbete som redan har påbörjats, exempelvis trygghetsteam. Under APT och i enkätsvar uttrycker personalen behov av ett gemensamt forum för samverkan. Den röda tråden mellan fritidshem och skola behöver förstärkas och för det behöver forum finnas. Att vi samarbetar kring elevens hela skoldag är viktigt för att fånga upp tidiga signaler.
Fokus:
• Tydlig struktur för trygghetsteam och elevhälsans arbete. • Implementering av gemensamma rutiner för förebyggande arbete.

• Regelbunden uppföljning av elevers mående och trivsel. • Tydlig ansvarsfördelning och tydliggörande av de olika professionernas respektive uppdrag samt skräddarsydd utbildning och handledning.
Mål/indikator: • Trygghetsenkäter. • Kränkingsärenden. • Elevhälsans uppföljningar. • Skolnärvaro.
Planerade insatser: • Implementera en tydlig organisation för trygghetsteamet med fast mötesstruktur, definierade ansvarsområden och dokumenterade rutiner för uppföljning. • Införa ett återkommande samverkansforum mellan skola, fritidshem och elevhälsa med fokus på förebyggande arbete, tidig upptäckt och gemensamma insatser kring elever och elevgrupper. • Tydliggöra ansvar och uppdrag för skolans olika professioner genom gemensamma processbeskrivningar. • Genomföra kompetensutveckling och handledning inom främjande och förebyggande arbete, lågaffektivt bemötande, närvarofrämjande arbete och samverkan mellan professioner.
Uppföljning metod/tid: • Trygghetsteamet följer upp trygghetsärenden och genomförda insatser en gång per månad. • Elevhälsoteamet analyserar skolnärvaro, trygghet och aktuella elevärenden vid ordinarie EHT-möten varannan vecka. • Kurator sammanställer frånvaro över 20 % och rapporterar till grundskolechef kvartalsvis. • Resultat från elevenkäter, trygghetsenkäter och närvarostatistik analyseras. • Arbetet följs upp inom det systematiska kvalitetsarbetet vid delåruppföljning och i kvalitetsredovisningen i juni.
Klart: Läsårsavslut 26/27
Ansvar: • Rektor (övergripande ansvar) • Elevhälsoteamet • Trygghetsteamet • Arbetslagen • Personal i skola och fritidshem

Område: Relationellt ledarskap
Nuläge: Relationellt ledarskap är en grundläggande förutsättning för att skapa trygghet, studiero, motivation och goda kunskapsresultat. Vid Tällbergs skola finns redan ett starkt relationellt förhållningssätt och en hög upplevd trygghet bland eleverna. Samtidigt visar kvalitetsredovisningen att arbetet behöver bli mer systematiskt och gemensamt, så att alla professioner arbetar utifrån en gemensam förståelse av relationellt ledarskap. Det finns också behov av att stärka samarbetet mellan skola, fritidshem och elevhälsa för att skapa en sammanhållen lärmiljö under hela elevens skoldag.
Mål/indikator: • Andelen elever som uppger att de känner sig trygga i skolan ska bibehållas eller öka. • Andelen elever som upplever skolarbetet som stimulerande ska öka. • Skolnärvaron ska förbättras. • Antalet kränkingsärenden ska minska eller ligga kvar på en låg nivå. • Personalen upplever en ökad samsyn kring relationellt ledarskap enligt medarbetarenkät eller lokal uppföljning.
Planerade insatser: • Genomföra kommunens kompetensutveckling "Tryggast i rummet" inom relationellt ledarskap och omsätta innehållet i skolans verksamhet. • Utveckla gemensamma förväntningar på vuxnas bemötande, ledarskap och relationsskapande arbete. • Stärka samverkan mellan skola, fritidshem och elevhälsa genom regelbundna samverkansmöten med fokus på främjande och förebyggande arbete. • Arbeta systematiskt med elevernas delaktighet och återkoppling för att utveckla undervisning, lärmiljö och trivsel exempelvis genom att ta ett omtag med klass- och elevråd.
Uppföljning metod/tid: • Kollegiala reflektioner och arbetslagsuppföljningar efter kompetensutbildningstillfällena. • Lektionsobservationer med fokus på relationellt ledarskap under höst- och vårtermin. • Analys av trygghetsenkäter, skolnärvaro och kränkingsärenden. • Uppföljning inom elevhälsoteamet och det systematiska kvalitetsarbetet vid delärsuppföljning och kvalitetsredovisning.

Klart:

Läsårsavslut 26/27

Ansvar:

- Rektor
- Elevhälsoteamet
- Samtliga medarbetare i skola och fritidshem

Gemensamma prioriterade områden (enligt gällande kommunplan/avdelningsplan/sektorplan)

Specifikt mål 3.1

Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Område:

Synliggör och stärk utvecklingsarbetet inom matematikundervisningen

Nuläge:

Tällbergs skola har under läsåret 2025/2026 haft ett tydligt fokus på ökad måluppfyllelse och utveckling av undervisningen i matematik. Resultaten visar en positiv utveckling i årskurs 3, där andelen elever som deltagit i och klarat alla delprov i det nationella provet i matematik har ökat från 54,4 % till 70 %. I årskurs 6 ligger meritvärdet på 239,9, vilket är det högsta på flera år, och andelen elever med minst E i alla ämnen ligger i nivå med kommunens målvärde. Samtidigt visar analysen att arbetet med matematikundervisningen behöver bli mer systematiskt, långsiktigt och tydligare kopplat till undervisningens innehåll, elevernas behov och de målsindikatorer som följs upp. Det finns behov av att fortsätta stärka den ämnesdidaktiska samsynen, utveckla gemensamma arbetssätt och använda kartläggningar och resultat mer aktivt i planering, undervisning och uppföljning.

Mål/indikator:

- Elevernas kunskapsresultat i matematik ska bibehållas på en god nivå eller förbättras.
- Andelen elever i årskurs 3 som klarar samtliga delprov i det nationella provet i matematik ska öka.
- Elevernas progression i matematik följs systematiskt genom kartläggningar, ämnesomdömen och resultatuppföljningar.
- Lärare använder resultat från kartläggningar och bedömningar som underlag för planering, undervisning och stödinsatser.

• Det kollegiala lärandet inom matematikundervisningen stärks genom gemensam analys, planering och uppföljning.
Planerade insatser: • Implementera och använda kommunens matematikplan i skolans lokala utvecklingsarbete med fokus på undervisningens innehåll, progression och bedömning. • Använda Kartläggaren och andra relevanta kartläggningsmaterial för att tidigt identifiera elevernas behov och som underlag för planering av undervisning, extra anpassningar och stödinsatser. • Stärka elevernas grundläggande matematiska färdigheter genom återkommande färdighetsträning, repetition och varierade arbetssätt. • Utveckla undervisningen så att eleverna får fler möjligheter att resonera, pröva olika Lösningstrategier och sätta ord på sitt matematiska tänkande. • Samverka mellan klasslärare, speciallärare och elevhälsa för att säkerställa att stödinsatser i matematik genomförs tidigt och följs upp kontinuerligt. • Fritidshemmet fortsätter att erbjuda matematiska sammanhang i vardagen genom lek, spel, problemlösning, bygg- och konstruktionsaktiviteter. •
Uppföljning metod/tid: • Kartläggningar och screeningar genomförs enligt kommunens screeningplan och följs upp i arbetslag och elevhälsoteam. • Ämnesomdömen och resultat analyseras vid avstämningar under hösttermin och vårtermin. • Arbetslagen följer upp planerade matematikinsatser löpande vid arbetslagsmöten och dokumenterar vilka justeringar som görs i undervisningen. • Rektor följer upp arbetet inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet vid delårsuppföljning och kvalitetsredovisning. • Resultat från nationella prov, kartläggningar och ämnesomdömen sammanställs och analyseras i juni 2027.
Klart: Juni 2027
Ansvar: • Rektor • Undervisande lärare i matematik • Speciallärare och specialpedagog • Arbetslagen • Fritidshemmets personal • Elevhälsoteamet vid behov

Område:

Arbete utifrån språk-, läs- och skrivplanen

Utgångsläge:

Arbetet med språk-, läs- och skrivplanen har pågått under flera år vid Tällbergs skola och är väl förankrat i kollegiet. Personalen har tidigare arbetat med språkutvecklande arbetssätt både i skolan och på fritidshemmet. Under läsåret 2025/2026 har skolan genomfört återkommande läsaktiviteter, färdighetsträning och undervisning där läsning, skrivande och begreppsförståelse integrerats i flera ämnen. Resultaten visar en positiv utveckling. I årskurs 3 har 85 % av eleverna uppnått kravnivån på samtliga delprov i nationella provet i svenska eller svenska som andraspråk, vilket är högre än det kommungemensamma målet. I årskurs 6 har 100 % av eleverna minst betyget E i svenska eller svenska som andraspråk. Samtidigt visar analysen att arbetet behöver fortsätta utvecklas så att språk-, läs- och skrivutveckling blir en ännu tydligare och mer systematiskt integrerad del av undervisningen i alla ämnen och under hela elevens skoldag. Det finns också behov av att stärka uppföljningen av elevernas progression samt utveckla samverkan mellan skola, fritidshem och skolbibliotek.

Mål/indikator:

- Alla elever ska ges goda förutsättningar att utveckla sin språk-, läs- och skrivförmåga i alla ämnen.
- Andelen elever som når målen i svenska eller svenska som andraspråk ska bibehållas på en hög nivå eller öka.
- Elevernas progression inom läsning och skrivande följs systematiskt genom kartläggningar, screeningar och bedömningsunderlag.
- Det språkutvecklande arbetssättet ska vara synligt i undervisningen i samtliga ämnen.
- Eleverna ges återkommande möjlighet att läsa, samtala, skriva och utveckla sitt ämnesspråk.
- Fritidshemmet bidrar till elevernas språk-, läs- och skrivutveckling genom planerade aktiviteter som stimulerar läslust, samtal, berättande och skrivande.

Planerade insatser:

- Fortsätta använda språk-, läs- och skrivplanen som en naturlig del i lärarnas planering, genomförande och uppföljning av undervisningen.
- Implementera och använda LegiLexi i F–3 och Kartläggaren i 4–6 för att systematiskt följa elevernas läs- och skrivutveckling, identifiera behov och planera undervisning och stödinsatser.
- Planera in återkommande färdighetsträning i svenska i terminsplaneringen och följa upp effekten av insatserna.
- Fortsätta utveckla läsfrämjande aktiviteter såsom högläsning, parläsning, fadderläsning, klassbok och möten med olika texttyper.
- Utveckla samarbetet med skolbibliotekarien för att skapa fler strukturerade tillfällen där eleverna möter litteratur, olika genrer och läsfrämjande aktiviteter.

Använda resultat från kartläggningar, screeningar och undervisningsuppföljningar som underlag för kollegiala samtal och utveckling av undervisningen.
Uppföljning metod/tid: Resultatet följs upp under läsåret 2026/2027 genom kartläggningar, screeningar, ämnesomdömen, nationella prov och elevnära uppföljningar. Särskilt fokus ligger på elevernas progression i läsning, skrivande och ämnesspråk samt på hur det språkutvecklande arbetssättet synliggörs i undervisningen i olika ämnen.
Klart: Juni 2027
Ansvar: - Rektor - Undervisande lärare i matematik - Speciallärare och specialpedagog - Arbetslagen - Fritidshemmets personal - Elevhälsoteamet vid behov