



LEKSANDS
KOMMUN

Datum: 20260815

Siljansnäs skola - Grundskola och fritidshem

Kvalitetsredovisning läsåret 2025–2026 och Årsplan läsåret 2026–2027



Innehåll

Inledning **sid. 2**

Kvalitetsredovisning
Grundskola och fritidshemmet 2025/2026 **sid. 3**
Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden

Årsplan för
Grundskola och fritidshemmet 2026/2027 **sid. 11**
Nuläge, mål och planerade insatser för prioriterade områden

Inledning

Verksamheter inom skolväsendet ska enligt Skollagen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen

Rektor på varje skola ansvarar för att göra en skriftlig kvalitetsredovisning gällande kvalitet och utveckling efter läsårets slut samt en årsplan för kommande läsår.

Detta är Siljansnäs skolas gemensamma (skola och fritidshem) kvalitetsredovisning för 2025/2026 samt årsplan för 2026/2027.

I kvalitetsredovisningen beskrivs de prioriterade områdena, resultaten, analyser om varför resultaten ser ut som de gör samt förslag på insatser för fortsatt positiv utveckling av utbildningen.

Prioriterade områden för Siljansnäs skola som leder mot visionen har under 2025/2026 varit:

- ❖ Undervisning – högkvalitativ och kunskapsanpassad
- ❖ Stöd för elevens helhetsutveckling - Elevhälsa
- ❖ Positiv skolkultur och miljö
- ❖ Samverkan med externa aktörer
- ❖ Språk-, läs- och skrivutveckling år 3 kring planera, genomföra, bedöma (kommungemensamt mål)

I årsplanen beskrivs nuläge, mål, prioriterade områden och insatser för kommande läsår.

Prioriterade områden för Siljansnäs skola under 2026/2027 är:

- ❖ Högkvalitativ undervisning och pedagogiskt ledarskap
- ❖ Positiv skolkultur och miljö
- ❖ Synliggöra och stärka utvecklingsarbetet inom matematikundervisningen (kommungemensamt mål)
- ❖ Pedagogiskt arbete utifrån språk-, läs- och skrivplanen (SLS) (kommungemensamt mål)

Leksand 2026-08-15

Lena Knies
Rektor, Siljansnäs skola

Kvalitetsredovisning 2025/2026

Siljansnäs skola har under läsåret 2025/2026 arbetat för att uppnå de mål som anges i skollag, läroplan, kommunplan och avdelningsplan samt skolans årsplan. Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor. Fokus under läsåret har varit insatser för att sträva mot visionen - **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat** samt **elevers förbättrade mående**.

Under läsåret har det funnits ett antal områden som prioriterats extra i syfte att nå målen. Några av områdena har samtliga grundskolor arbetat gemensamt med och andra har prioriterats utifrån skolans egna behov.

I texten nedan beskrivs hur enheten har arbetat med valda prioriterade områdena, hur det har gått och varför det har blivit som det blev.

Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden

Skolans egna prioriterade områden inklusive elevhälsans främjande och förebyggande arbete utifrån beslutad utvecklingsplan

Fokusområde: (Utifrån utvecklingsplan 2024–2027)

Undervisning – högkvalitativ och kunskapsanpassad

Utgångsläge:

De pedagogiska frågorna har under föregående läsår prioriterats mer vid gemensamma möten som a-lag och pedagogiska konferenser men fortsatt svårt att hålla fokus på rätt frågor – ofta används tiden till att lösa praktiska frågor. Utvärderingar med elever genomfördes men inte systematiskt. Grovplaneringar görs och delas för att stötta varandra och hitta tematiska vinster men något som ytterligare behöver utvecklas.

Mål/indikator:

- Högre meritvärde på årets elever som får betyg
- Färre elever riskerar att inte nå godkända kunskapsnivåer i ämnesomdömen.
- Bättre resultat på elevinflytande på elevenkäten.
- Fler elever som klarar alla delar i Nationella proven år 3.

Planerade och genomförda insatser:

- Kollegial samverkan genom SLS-insatsen har genomförts under läsåret med kommunövergripande träffar och kollegiala samtal under ledning av kommunens förstelärare.
Gemensamma pedagogiska kompetensutvecklingsdagar har skett inom rektorsområdet GUTS - Gärde, Ullvi, Tällberg och Siljansnäs - samt tvärgrupper på åldersnivå för alla lärare F-6 - för kollegial pedagogisk utveckling.
- Skolkurator och trygghetsteamet har arbetat med fokus på trygghet och studiero – handledning av arbetslag och riktade insatser i vissa klasser.

Uppföljning, analys av tidigare NP åk 3 och stöd genom pedagogisk genomgång för undervisande lärare åk 3 i matematik har genomförts.
Resultat: Elevenkäten visar något lägre på elevinflytande, stöd och studiero. Områden som behöver följas upp kommande läsår. Enhetens utfall 2026 högre än kommunens 88,2% (71,9%) och högre än vt.25 (81%) när det gäller ämnesprovet i svenska för åk 3. Men i ämnesprovet för matematik visar enheten på en nedgång (52,9%) jämfört med tidigare år (76,2%) och kommunens utfall (71,2%) Meritvärdet för åk 6 har minskat något under året till 227 i jämförelse med tidigare år 228,3 (vt.25) – men högre än för kommunen (220,96). När det gäller enhetens utfall för alla betyg åk 6 (76,5%) är högre än kommunens (65,6%) men lägre än vt.25 (84,6%). Enhetens utfall när det gäller betyg åk 6 i ämnen svenska och matematik är högre (100%) än vt.25 (91,7%) samt (83,3%). I ämnet engelska är det samma som tidigare år 100%.
Analys: Under läsåret har verksamheten bytt skolledning från verksam rektor till tf. rektor och sedan en ny rektor i november. Det har varit en utmaning för kontinuiteten med planerade utvecklingsinsatser. Även bemanningen inom skola och fritidshem, med många vikarier pga sjukskrivningar, har påverkat verksamheten. Siljansnäs skola har tidvis svårt med tillgång till kvalificerade vikarier – en möjlig lösning är att boka tidigare verksamma lärare till en vikariepool enbart för Siljansnäs. De kommungemensamma insatserna, som har varit tydliga och välplanerade, har bidragit som stöd i kvalitetsarbetet under denna tid. Organisation och struktur för att möjliggöra kvalitetshöjande arbete behöver prioriteras. Kollegiala samtal – genom auskultationer och tydligt fokus på a-lag och andra gemensamma möten behöver prioriteras. Samverkan med fritidshemmets verksamhet behöver prioriteras.
Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår: Under 26/27 kommer detta fokusområde att vara kvar för att fortsätta processen och fördjupa arbetet

Fokusområde: <i>(Utifrån utvecklingsplan 2024–2027)</i> Stöd för elevens helhetsutveckling / Elevhälsa
Utgångsläge: Elevhälsans arbete behöver fortsätta och utvecklas för att ska ett gemensamt förhållningssätt samt samsyn vad gäller värdegrundsarbete och närvaroarbete. En aktiv elevhälsa som fokuserar både på skoltid och fritidshemstid.
Mål/indikator: Personal och elevenkäten gällande elevhälsa.

Planerade och genomförda insatser:

A-lagstid och pedagogiska konferenser har organiserats så att EHT-team och speciallärare kan delta för att möjliggöra bättre återkoppling på insatser samt för gemensamt förebyggande och främjande arbete.

Skolkurator har arbetat nära mentorer för att stärka trygghetsarbetet i alla klasser. EHT-teamet har regelbundna träffar där lärare deltar vid behov. Återkoppling har skett

Resultat:

Personalenkäten visar att en positiv utveckling. SI enkät visar att lärare bedömer att de har tillgång till stöd för eleverna, men att det kan utvecklas. I elevenkäten framgår att tillgång till EHT-stöd kan ibland upplevas som svår då en liten enhet inte har tillgång till skolkurator och skolsköterska alla dagar i veckan.

Analys:

Samverkan har utvecklats under året och EHT-teamets främjande och förebyggande arbete lyfts fram – ett tillsammansarbete med hela skolans pedagoger. En utmaning är alltid att hitta tid att mötas för återkoppling och uppföljning. Utvecklingsarbetet behöver fortsätta – skapa en tydlig organisation för bättre samverkan – bygga ett starkare tillsammansarbete för mentorer och EHT-team. Utöka tid för samverkan genom stående punkt vid gemensam konferenstid och regelbundna avstämningar vid a-lag.

Ett nytt dokumentationssystem införs för EHT-teamet - Prorenata.

EHT-team och trygghetsteam stärks genom att anställa en socialpedagog inför kommande läsår, som tillsammans med skolkurator kan utveckla det förebyggande och främjande arbetet. Verksamheten har under läsåret haft tillgång till skolkurator och skolsköterska under vissa dagar i veckan (halvtid). Samverkan fungerar väl men verksamhetens behov av tillgång till en specialpedagog blir tydlig.

Rekryteringen under våren lyckades inte – något som får följas upp inför nästa läsår.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

under 26/27 kommer arbetet med detta område att fortsätta inom fokusområde Positiv skolkultur och miljö samt Högkvalitativ undervisning och effektivt ledarskap.

Fokusområde: (Utifrån utvecklingsplan 2024–2027)**Positiv skolkultur och miljö****Utgångsläge:**

Skolan behöver fortsätta arbeta med den fysiska lärmiljön för att skapa tillgänglighet och studiero i alla klassrum, korridorer och matsal. Detta gäller både skolverksamhet samt fritidshemmet

Mål/indikator:

Elevenkäter som berör skolkultur och miljö, samt fritidshemmet

Planerade och genomförda insatser:

Utvärdering och gemensam diskussion kring rastvårdsuppdraget för att täcka hela dagens behov – med trygghet i fokus. Vuxnas närvaro, planerade aktiviteter under

rasterna, uppdelningar på skolgården för att trygga alla elever samt tydliga rutiner för att följa upp eventuella händelser direkt.

Matgrupp har bildats för att samverka kring lunch och mellanmål - maten och miljön - i samråd med köket / ansvarig kökspersonal. Under våren blev det personalförändringar i köket och ett nytt samarbete med ansvarig chef inför nytt läsår har påbörjats så snart det är klart. Lokalen där luncher och mellanmål serveras är en utmaning för vissa elever, även en utmaning att få personalen att känna att de räcker till då de behöver lämna skolområdet när de går med elevgruppen till matsalen. Möjligheten att servera lunch i en mindre lokal för elever med särskilda behov finns som önskemål – som undersöks inför kommande läsår.

Klassråd och elevråd har genomförts under våren – men behöver utvecklas mer under kommande läsår.

Flera klasser har aktivt arbetat med trygghet som tema, diskussionsgrupper, kortare texter, uppdrag m.m med skolkurator som stöd. Tryggheten har då ökat. Planerade aktiviteter under raster och eftermiddagar har genomförts till viss del i samverkan med SISU – rörelsesatsning.

Påbörjad diskussion om övergångar, bildstöd, lektionstruktur - start och slut men inte genomfört fullt ut.

Organisationen på lågstadiet åk F-3 ses över till kommande läsår - klassrummen städas ur till nytt läsår, organiseras om så att de får en bättre riktning och lärmiljö som fungerar för fler elever. De yngre eleverna (åk F-1) får klassrum på bottenplanet, samma som fritidshemmet. Åk 2-3 får klassrum på plan 2. Ett mindre klassrum på plan 2 iordningsställs till kommande läsår. För att möjliggöra undervisning i mindre grupp.

Resultat:

Elevenkät visar enhetens utfall 2026 (84,2 %) lägre än kommunens (88,0%) och kvar som vt.25 (84,2%).

Dock högre (8,7) än index för riket (8,2) på SI Skolenkät.

Otrygghet under läsåret i vissa elevgrupper som vi har arbetat med – uppföljning undervisning/trygghetsteam/pedagogiska kollegiala samtal – relationsskapande och kommunikation

En mindre grupp ger stort utfall – 3 elever som svarat till viss del lägre (15,8 %).

Fritidshemmets verksamhet och utvecklingsarbete har haltat något under läsåret på grund av stor omsättning på personal, flera vikarier pga sjukskrivningar.

Analys:

Ett viktigt arbete som har genomförts och ger resultat – en tryggare skola. Men fortsatt mycket arbete kvar – samverkan över hela skolan har varit svårt då den upplevs som uppdelad.

Trygghetsvandringar med skolkurator ger viktigt underlag för all personal på skolan. Även ett arbete med fokus på trygghet och mentorssamtal med varje klass på mellanstadiet visar på en positiv förändring. Här behöver tillsammansarbetet prioriteras och värdegrundsarbetet vara en gemensam samlad uppgift för alla verksamma på skolan. Fadderverksamhet på skolan har inte varit igång under ett antal läsår, men något som är önskat och ligger i planen för kommande läsår. Positiv utveckling av resultaten när det gäller genomförda insatser i klasserna –

trygghetsarbete i varje klass med mentorssamtal och kuratorssamtal. God samverkan med vårdnadshavare har gett resultat.

Under vårterminen genomfördes en större renovering av skolbiblioteket, musik och bildsal – vilket delade upp skolan ytterligare och försvårade ett större samarbete. Något som kommer att förändras kommande läsår.

En planerad omorganisation inför kommande läsår förbättrar möjligheten till samarbete och samverkan mellan klasser och personal. Team bildas för att stärka det kollegiala lärandet och det pedagogiska ledarskapet.

Främjande och förebyggande arbetet fortsätter under kommande läsår och stärks genom att socialpedagog anställs, som deltar i EHT-team och trygghetsteam.

Ulsikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

Under 26/27 kommer detta fokusområde att vara kvar för att fortsätta processen och fördjupa arbetet

Fokusområde: *(Utifrån utvecklingsplan 2024–2027)*

Samverkan med externa aktörer

Utgångsläge:

God samverkan är viktig för en skola som ligger lite utanför kommunens kärna. Samverkan med olika partners är värdefull för all personal – skapa nätverk och ta stöd i olika frågor. God samverkan med kommunens olika aktörer ger trygghet för såväl personal, elever som vårdnadshavare. Externa nätverk skapar input till verksamheten som är utvecklande och kvalitetshöjande. Tid för samverkan behöver prioriteras.

Mål/indikator:

All personal vet vem man ska vända sig till om behov av stöd av extern aktör finns.

Planerade och genomförda insatser:

- Socialtjänsten har deltagit vid ett a-lagsmöte på skolan för att beskriva sin verksamhet, svara på frågor och knyta kontakt.
- Skolkurator och skolsköterska ingår i varsitt professionsnätverk för hela kommunen – där samverkan sker.
- En gemensam föreläsning med skolpsykolog för Ullvi och Tällberg genomfördes för hela rektorsområdets personal på fritidshemmet.
- Skolsociala teamet är presenterat för EHT-personal och alla personal på skolan.
- Regelbundna avstämningsmöten med SISU – rörelsesatsning i skolan samt kompetensutveckling för ansvarig personal (2 p).

Resultat:

Mötet med socialtjänsten var uppskattat och all personal på skolan vet vilken extern aktör som finns som stöd vid behov. Samverkan med EHT-personal och alla personal på skolan prioriteras.

Analys:

God samverkan prioriteras – olika nätverk inom kommunen men även kontakter externt.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

Under lä 26/27 kommer arbetet med detta område att fortsätta inom fokusområde Positiv skolkultur och miljö samt Högkvalitativ undervisning och effektivt ledarskap.

Gemensamma prioriterade områden

Beslutade gemensamma områden (Sektorplan 2026):

Specifikt mål 3.1 Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Stärka språk-, läs- och skrivförmågan hos eleverna.

Område:

Språk-, läs- och skrivutveckling år 3 kring planera, genomföra, bedöma

Utgångsläge:

Prioriterat mål för att lyfta undervisningen inom språk, läs-och skriv fortsatt även detta läsår.

Fortsatt behov av att utvärdera planering och genomförande kopplat till elevers lärande och utveckling, bedömning med rätt fokus. Översyn av de pedagogiska planeringarna behöver fortsätta –tydlig start och slut på lektionen.

Arbetet med SVA-elever behöver fortsatt utvecklas.

Fritidshemmet fortsätter arbetet med att implementera läsaktiviteter – samt planera, genomföra och följa upp verksamheten.

Samverkan med förskolan behöver fortsätta att utvecklas – övergångar och uppföljningar.

Mål/indikator:

Högre måluppfyllelse i alla ämnen i årskurs 6

Fler elever som klarar alla nationella prov i årskurs 3

Fortsatt utveckling kring resultatet för förskoleklass kring Hitta språket

Ökat i % antal elever i årskurs 1 som har mer än godtagbara kunskaper i 3 ämnen till våren

Planerade och genomförda insatser:

För samtliga lärare:

- Föreläsningsserie, gemensamma uppgifter, uppföljningsträffar genom projekt med Anna Teledahl, Örebro universitet.
- Gemensamma träffar – kommunövergripande – med fokus på undervisningskvalitet - planering, genomförande och bedömning – förstelärare som samtalsledare.
- Fortbildningsdagar för fritidshemmets personal
- Samverkan med skolbibliotekarien för läsinsatser

Resultat:

Elevenkäten visar något lägre på stöd och studiero. Områden som behöver följas upp kommande läsår

För förskoleklassen visar enhetens utfall 2026 högre än kommunens 86, 7 % (68,0%) och högre än vt.25 (76,9%). Uppföljning med undervisande lärare f-klass och speciallärare, samverkan förskola / skola, analys tidigare år samt kollegiala pedagogiska möten, erfarenhetsutbyte inom kommunen och rektorsområdet har

gett resultat.

Enhetens utfall 2026 högre än kommunens 88,2% (71,9%) och högre än vt.25 (81%) när det gäller ämnesprovet i svenska för åk 3. Men i ämnesprovet för matematik visar enheten på en nedgång (52,9%) jämfört med tidigare år (76,2%) och kommunens utfall (71,2%)

Meritvärdet för åk 6 har minskat något under året till 227 i jämförelse med tidigare år 228,3 (vt.25) – men högre än för kommunen (220,96). När det gäller enhetens utfall för alla betyg åk 6 (76,5%) är högre än kommunens (65,6%) men lägre än vt.25 (84,6%).

Enhetens utfall när det gäller betyg åk 6 i ämnen svenska och matematik är högre (100%) än vt.25 (91,7%) samt (83,3%). I ämnet engelska är det fortsatt mycket positivt resultat som tidigare år (100%).

Fritidshemmets verksamhet utvecklas men behöver fortsatt stöd för kompetenshöjande insatser när det gäller planera, genomföra och följa upp verksamhetens mål.

Analys:

Samverkan med fler lärare i kommunen, pedagogiska diskussioner, kollegialt lärande och erfarenhetsutbyte har gett resultat. Viktigt med kommungemensamma pedagogiska träffar för undervisande lärare på en en (1)- parallellig skola.

Undervisande lärare på lågstadiet genomför inte nationella proven varje år – där kan extra pedagogiskt stöd behövas genom kollegiala träffar och erfarenhetsutbyte.

Skolbiblioteket har genomgått en totalrenovering under vårterminen så tillgången till böcker har varit begränsad men lärare och skolbibliotekarie har löst situationen på ett bra sätt. Ett mindre provisoriskt bibliotek skapades i fritidshemmets lokaler. Vilket gav de yngre eleverna enkel tillgång till det rummet under hela skoldagen. Utvärderingen av SLS-arbetet visade att det är viktigt att fortsätta fokus på detta arbete även fortsättningsvis. Fortsatt fokus på uppföljning och analys samt samverkan genom kollegiala samtal och erfarenhetsutbyte är viktigt för en mindre skolenhet.

Samverkan med förskolan – övergångar och uppföljningar – har utvecklats under läsåret och behöver fortsätta kommande läsår.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

Under lä 26/27 kommer detta kommungemensamma fokusområde att vara kvar för att fortsätta processen och fördjupa arbetet.

Årsplan 2026/2027

Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor. De övergripande målen i nuläget för att sträva mot visionen är **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat** samt **elevers förbättrade mående**.

Årsplanen beskriver Siljansnäs skolas prioriterade områden utifrån förra läsårets resultat samt förnyad styrning i nationella och kommunala styrdokument. Årsplanen beskriver även nuläge, mål, indikatorer och planerade insatser som ska genomföras i syfte att uppnå nationella och kommunala mål för de prioriterade områdena.

Skolans egna prioriterade områden utifrån beslutad utvecklingsplan

Specifikt mål 3.1: Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Arbeta utifrån framtagna utvecklingsplan för grundskolan som bygger på ökad måluppfyllelse genom kunskap och mående.

Fokusområde: (Utifrån utvecklingsplan 2024–2027)

Positiv skolkultur och miljö

Nuläge:

Utvecklingen av ett tydligare tillsammansarbete – för all personal på skolan – behöver fortsätta. Genom omorganisation ges möjlighet till ett tydligare samarbete och ett team som är bättre rustat för stora utmaningar.

Fortsatt arbete med värdegrundsordet VARMT – all personal och elever görs delaktiga – med fokus på det främjande och förebyggande arbetet. EHT och trygghetsteamet förstärks med en socialpedagog.

Påbörjat arbete med trygghetsteman i alla klasser behöver fortsätta. Samverkan mellan eleverna åk F-6 – faddergrupper – behöver utvecklas för att möjliggöra ett större samarbete kring en positiv skolkultur och trygg skolmiljö.

Samverkan mellan skolorna inom rektorsområdet GUTS (Gärde, Ullvi, Tällberg och Siljansnäs) har påbörjats och behöver utvecklas med fokus på kollegialt lärande som stöd för utvecklingen av en positiv skolkultur.

Inför läsåret får skolan en ny lärplattform, Vklass, för kommunikation med vårdnadshavare och elev. Även ett nytt elevhälsosystem införs detta läsår, Prorenata, som EHT-team ska använda för dokumentation och uppföljning av olika stödinsatser.

Mål/indikator:

- Högre måluppfyllelse för åk 6 i alla ämnen

- Högre måluppfyllelse för åk 3 i alla ämnen
- Elevenkäten kring inflytande, trygghet och stöd
- Personalenkäten med fokus på positiv skolkultur, samverkan och miljö
- Minskad frånvaro i alla klasser

Planerade insatser:

Kompetensutvecklingsinsats under läsåret för undervisande lärare med fokus på pedagogiskt ledarskap

Utveckla arbetet med elevers delaktighet genom klassråd och elevråd – stöd av Trygghetsteam och socialpedagog

Utveckla arbetet med återkommande utvärderingar av elevers åsikter, inflytande och undervisningskvalitet som stöd för att utveckla undervisningen och elevers delaktighet – med stöd av Trygghetsteam och socialpedagog.

Stärka EHT-teamet genom att rekrytera specialpedagog till rektorsområdets skolor.

Trygghetsteamet arbetar tillsammans med alla personal på skolan utifrån årshjul och likabehandlingsplanens mål och åtgärder mer fokus på förebyggande och främjande arbete.

Utveckla arbetet med samverkan mellan elever åk F-6 – faddergrupper – temadagar med fokus på skolkultur och trygghet.

Utveckla arbetet med frånvarotrappan med fokus på tidiga insatser genom uppföljning och samtal.

Utveckla arbetet med Vklass för tydlig kommunikation med elever och vårdnadshavare

Utveckla arbetet med Prorenata som stöd för EHT-teamet – för återkoppling / uppföljningar med mentorer

Utveckla samverkan mellan skolorna inom rektorsområdet GUTS (Gärde, Ullvi, Tällberg och Siljansnäs) - med fokus på kollegialt lärande och erfarenhetsutbyte - som stöd för utvecklingen av en positiv skolkultur.

Uppföljning metod/tid:

Uppföljning vid Mål- och resultatsamtal (hösttermin) samt uppföljningssamtal (vårtermin)

Regelbundna korta elev och läraruppföljningar

Elevenkät – kommungemensam

Klart:

Juni 2027

Ansvar:

All personal på skolan, Elevhälsan och rektor

Fokusområde: (Utifrån utvecklingsplan 2024–2027)
Högkvalitativ undervisning & effektivt ledarskap

Nuläge:

Arbetet med att utveckla undervisningen fortsätter med fokus på pedagogiskt ledarskap, tydligt ansvar och roller. Utvärderingar visar att kompetens inom kartläggning, analys och åtgärder behöver stärkas. Samverkan med de olika skolorna genom tvärgrupper och pedagogiska samtal har varit uppskattat och erfarenhetsutbytet värdefullt så de behöver utvecklas och fortsätta vidare kommande läsår. I en komplex och föränderlig verksamhet krävs förmåga till anpassning och välavvägda beslut för att se till varje elevs behov och möjlighet att lära och utvecklas. Kommande läsår behöver fokusera på kollegialt lärande, handledning och pedagogiska samtal. Tillgång till specialistkompetens inom specialpedagogik saknas.

Mål/indikator:

- Fler elever som klarar fler delprov av nationella proven i årskurs 3.
- Högre måluppfyllelse i alla ämnen i årskurs 6.
- Alla undervisande lärare i svenska (åk F-6), matematik (åk F-6) och engelska (åk 4-6) har deltagit vid kompetensutvecklingsinsatser med fokus på kartläggning, analys och uppföljning samt pedagogiskt ledarskap.
- Bättre resultat på elevinflytande, stimulans, motivation, stöd och varierande arbetssätt på elevenkäten.

Planerade insatser:

Kompetensutvecklingsinsats under läsåret för undervisande lärare med fokus på pedagogiskt ledarskap

Utveckla arbetet med återkommande utvärderingar av elevers åsikter, inflytande och undervisningskvalitet som stöd för att utveckla undervisningen och elevers delaktighet – med stöd av Trygghetsteam och socialpedagog.

Utveckla arbetet med lärplattformen Vklass för tydlig kommunikation med vårdnadshavare och elev samt högre kvalitet genom samverkan och tydlig kommunikation inom skolan.

Kollegiala tvärgrupper inom kommunen för undervisande lärare åk F-3 och åk 4-6 – tydligt stöd i aktuell forskning - förstelärare som stöd.

Tydligt fokus på a-lagsmöten – uppföljning och analys – planera, genomföra och utvärdera – samt tid för fördjupade pedagogiska samtal vid gemensamma pedagogiska konferenser.

Organisera och genomföra auskultationer som underlag för pedagogiska samtal och reflektion – med tydligt stöd i aktuell forskning – förstelärare som samtalsstöd.

Uppföljning metod/tid:

Uppföljning vid Mål- och resultatsamtal (hösttermin) samt uppföljningssamtal (vårtermin)

Regelbundna kartläggningar enligt screeningplanen samt uppföljningsmöten med reviderade åtgärdsplaner under hela läsåret – enligt screeningplanen.

Resultat från våra indikatorer i juni 2027

Klart:

Juni 2027
Ansvar: Undervisande lärare på skolan, förstelärare samt rektor

Gemensamma prioriterade områden (enligt gällande kommunplan/avdelningsplan/sektorplan)

Specifikt mål 3.1

Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Område: Synliggör och stärk utvecklingsarbetet inom matematikundervisningen
Nuläge: Arbetet med matematikplanen behöver intensiveras och kvalitén i matematikundervisningen höjas så att fler elever stärker sina kunskaper i matematik. Utvärderingar under året visar ett fortsatt behov av arbetet med matematikplanen - en fördjupning och kompetensutvecklingsbehov när det gäller kartläggning, analys och uppföljning.
Mål/indikator: ➤ Fler elever i åk 3 som klarar fler delprov i nationella provet i matematik. ➤ Fortsatt hög måluppfyllelse i ämnet matematik i årskurs 6. ➤ Alla undervisande lärare i svenska (åk F-6), matematik (åk F-6) och engelska (åk 4-6) deltar vid kompetensutvecklingsinsatser med fokus på kartläggning, analys och uppföljning. ➤ Alla undervisande lärare i matematik har god kännedom om matematikplanen och utgår från den i planering, genomförande och uppföljning.
Planerade insatser: Kompetensutveckling för undervisande lärare (sv/ma/eng) med fokus på kartläggning, analys och uppföljning. Genomföra auskultationer som underlag för pedagogiska samtal med tydligt stöd i aktuell forskning – förstelärare som samtalsstöd. Kollegiala tvärgrupper inom kommunen för undervisande lärare åk F-3 och åk 4-6 – tydligt stöd i aktuell forskning - förstelärare som stöd.
Uppföljning metod/tid: Regelbundna kartläggningar enligt screeningplanen samt uppföljningsmöten med reviderade åtgärdsplaner under hela läsåret – följer screeningplanen. Resultat från våra indikatorer i juni 2027
Klart: Juni 2027
Ansvar: Undervisande lärare, all pedagogisk personal, kommunens utvecklingsledare, förstelärare samt rektorsgruppen

Område:**Pedagogiskt arbete utifrån språk-, läs- och skrivplanen****Nuläge:**

Arbetet med Språk, läs och skriv (SLS)-planen har pågått under tre år. Utvärderingar under året visar ett fortsatt behov av arbetet med SLS-planen – en fördjupning och kompetensutvecklingsbehov när det gäller kartläggning, analys och uppföljning. Skolbiblioteket är åter på plats i renoverade lokaler. Arbetet med att använda lokalerna under hela skoldagen – även för fritidshemmets verksamhet kan nu utvecklas.

Mål/indikator:

- Alla undervisande lärare i svenska (åk F-6), matematik (åk F-6) och engelska (åk 4-6) deltar vid kompetensutvecklingsinsatser med fokus på kartläggning, analys och uppföljning
- Alla undervisande lärare har god kännedom om SLS-planen och utgår från den i planering, genomförande och uppföljning
- Fler elever som klarar fler delprov av nationella proven i årskurs 3
- Högre måluppfyllelse i alla ämnen i årskurs 6
- Fritidshemmets verksamhet har en tydlig plan för språkutvecklande verksamhet med fokus på läsning och berättande i olika gestaltande former – bild, musik och drama

Planerade insatser:

Kompetensutveckling för undervisande lärare (svenska/matematik/engelska) med fokus på kartläggning, analys och uppföljning.

Genomföra auskultationer som underlag för pedagogiska samtal kollegialt lärande – med tydligt stöd i aktuell forskning – förstelärare som stöd.

Utöka samarbetet med skolbibliotekarien och alla pedagoger på skolan.

Språksamlingar genomförs regelbundet i åk F-1 – genom samverkan mellan pedagoger och skolans musiklärare.

Fritidshemmet fortsätter att utveckla sin verksamhet med fokus på läsning/lust att läsa – högläsning och boksamtal, samt utvecklar teman kring berättande i verksamheten – förmågan att gestalta på olika sätt ex. genom musik, bild och drama.

Uppföljning metod/tid:

Regelbundna kartläggningar enligt screeningplanen samt uppföljningsmöten med reviderade åtgärdsplaner under hela läsåret – följer screeningplanen.

Resultat från våra indikatorer i juni 2027

Klart:

Juni 2027

Ansvar:

Undervisande lärare, all pedagogisk personal, speciallärare, kommunens utvecklingsledare, förstelärare och rektorsgruppen