



LEKSANDS
KOMMUN

Datum: 260814

Sammilsdalskolan F-6 - Grundskola och fritidshemmet.

Kvalitetsredovisning läsåret 2025–2026 och Årsplan läsåret 2026–2027



Innehåll

Inledning	sid 3
Kvalitetsredovisning	
Grundskola och fritidshemmet 2025/2026	sid 4
Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden	
Årsplan för	
Grundskola och fritidshemmet 2026/2027	sid 8
Nuläge, mål och planerade insatser för prioriterade områden	

Inledning

Verksamheter inom skolväsendet ska enligt Skollagen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen

Rektor på varje skola ansvarar för att göra en skriftlig kvalitetsredovisning gällande kvalitet och utveckling efter läsårets slut samt en årsplan för kommande läsår.

Detta är Sammilsdalskolan F-6:s gemensamma (skola och fritidshemmet) kvalitetsredovisning för 2025/2026 samt årsplan för 2026/2027.

I kvalitetsredovisningen beskrivs de prioriterade områdena, resultaten, analyser om varför resultaten ser ut som de gör samt förslag på insatser för fortsatt positiv utveckling av utbildningen.

Prioriterade områden för Sammilsdalskolan F-6 som leder mot visionen har under 2025/2026 varit;

- Undervisning, högkvalitativ och kunskapsanpassad
- Positiv skolkultur och miljö
- Elevhälsa
- SLS-satsningen, kommungemensam

I årsplanen beskrivs nuläge, mål, prioriterade områden och insatser för kommande läsår.

Prioriterade områden för Sammilsdalskolan F-6 under 2026/2027 är:

- Högkvalitativ undervisning med fokus på att utveckla svA-undervisningen
- Kunskapsanpassad undervisning med fokus på att utveckla arbetet med särskilt stöd
- Positiv skolkultur och miljö med fokus på att stärka tryggheten på raster

Kommungemensamma prioriterade områden under 2026/2027 är:

- Synliggör och stärk utvecklingsarbetet inom matematikundervisningen.
- Arbete utifrån språk-, läs- och skrivplanen.

Leksand 2026-08-14
Johan Nilsson
Rektor Sammilsdalskolan F-6

Catarina Gärtner
Bitr rektor, Sammilsdalskolan F-6

Kvalitetsredovisning 2025/2026

Sammilsdalskolan F-6 har under läsåret 2025/2026 arbetat för att uppnå de mål som anges i skollag, läroplan, kommunplan och avdelningsplan samt skolans årsplan. Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor. Fokus under läsåret kommer vara insatser för att sträva mot visionen är **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat** samt **elevers förbättrade mående**.

Under läsåret har det funnits ett antal områden som prioriterats extra i syfte att nå målen. Några av områdena har samtliga grundskolor arbetat gemensamt med och andra har prioriterats utifrån skolans egna behov.

I texten nedan beskrivs hur enheten har arbetat med valda prioriterade områdena, hur det har gått och varför det har blivit som det blev.

Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden

Skolans egna prioriterade områden inklusive elevhälsans främjande och förebyggande arbete utifrån beslutad utvecklingsplan

Redogör för de områden som skolan haft fokus på under året.

Område: Undervisning, högkvalitativ och kunskapsanpassad
Utgångsläge: Det övergripande målet för grundskolan i kommunen är att höja måluppfyllelsen på bred front.
Mål/indikator: Ett högt satt mål var att sexorna skulle överträffa förra läsårets sexor i meritvärde och då få mer än 204 p.
Planerade och genomförda insatser: Två lärare på lektionerna så långt det var möjligt. Speciallärare tillgängliga för elever i behov av särskilt stöd.
Resultat: Sexornas meritvärde blev 193 p. Det bedöms vara ett mycket bra resultat utifrån utgångsläget inför sexan och efter höstterminen.
Analys: Lärarnas konsekventa arbete gav utdelning. Resurserna användes väl och elevgrupperna visade en positiv utveckling genom hela läsåret. Vissa lektioner hade två lärare vilket ger mer lärartid per elev och bidrar till ett samarbete som är gynnsamt för hela verksamheten. Även fritidshemmets personal är kopplade till

klasser och lektioner. Utgångsläget var lägre än läsåret före men utvecklingen starkare än vad vi förväntade oss. Behovet av särskilt stöd var stort och krävde många åtgärder. Vi nådde inte årskursens meritvärde från året före men känslan är ändå att de förväntningar vi kunde ha på dessa elever överträffades.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

Fortsätta prioritera resursfördelning efter behov. Jobba vidare med svA-undervisningen och andraspråkseleverna.

Område:

Positiv skolkultur och miljö

Utgångsläge:

En del elever framför att de inte känner sig helt trygga under alla delar av skoldagen.

Mål/indikator:

Fler elever ska uppleva sig trygga i skolan under hela dagen.

Planerade och genomförda insatser:

Hög bemanning av rastvakter.
Förstärkt bemanning i omklädningsrummen på idrotten.
Några årskursövergripande aktiviteter under läsåret.
Åtgärder av låsen på toaletter efter elevrådets önskemål.

Resultat:

Alla insatser gav bra resultat. Rastvakter märker snabbt om det blir osämja på raster. Vissa årskurser hade extra bemanning. Tryggheten de senaste tre åren har ökat enligt skolenkäter, vilket indikerar att planerade insatser har gett effekt.

Analys:

Det är ett ständigt pågående förbättringsarbete utifrån ett nuläge så frågan om trygghet är ständigt aktuell och behöver vara uppmärksammas på a-lagsmöten och elevråd hela tiden.
Elevernas egna förslag på förbättringar av toalettdörrarnas låsning är glädjande att konstatera att det fick bra effekt.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

Fortsätta prioritera frågan om positiv skolkultur, miljö och trygghet högt i alla sammanhang, t ex förstärkt bemanning vid behov.

Område: Elevhälsa
Utgångsläge: Elevernas mående är ett prioriterat område i utvecklingsplanen.
Mål/indikator: Elevernas mående ska förbättras.
Planerade och genomförda insatser: Trygghetsteamträffar varje vecka. Tät uppföljning av frånvaron för tidig upptäckt av ev ökning. Skolans EHT har träffats varje vecka för tät uppföljning av pågående ärenden och för att snabbt uppmärksamma nya ärenden. Fritidshemmets personal förstärker skolans lektioner på förmiddagarna.
Resultat: Antalet elever med oroande frånvaro är lågt, ca 7%, och har inte heller ökat under året. 10-12 elever har 20% frånvaro eller mer vid mätningarna under läsåret. En minskning märks från första till sista mättillfället. Närvaron av fritidshemmets personal under lektionerna på skoltid förstärker studieron bland eleverna.
Analys: Bra med frekventa träffar i trygghetsteamet och tät uppföljning av frånvaron. Skolans EHT har fungerat bra och enskilda ärenden får snabb uppmärksamhet. Rutinen kring att följa upp frånvaron och mående fungerar enligt planerna som finns (frånvarotrappan och elevhälsoplan).
Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår: Viktigt att hålla kontinuitet i arbetet inför nästa läsår. Bra övergång till vår nya kurator viktig. Viktigt att fortsätta med tydlig återkoppling till anmälaren av ärenden.

Gemensamma prioriterade områden

Beslutade gemensamma områden (Sektorplan 2026):

Specifikt mål 3.1 Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Stärka språk-, läs- och skrivförmågan hos eleverna.

Område: Arbete utifrån språk-, läs- och skrivplanen, SLS.
Utgångsläge: Tredje året av SLS inriktades mot bedömning och föreläsningar av Anna Teledahl.
Mål/indikator: Att få fler elever att bli skickliga läsare och skrivare.
Planerade och genomförda insatser: Föreläsningsserie av Anna Teledahl från högskolan i Örebro. Arbetsuppgifter mellan föreläsningarna där förstelärarna ansvarade för och organiserade lärarnas arbete. Fritidshemmet har erbjudit lästillfällen.
Resultat: Många pedagogiska diskussioner har initierats utifrån föreläsningar och uppgifter. Mätningar utifrån elevernas måluppfyllelse visar att det ligger ungefär lika de senaste tre åren. Andel elever i sexan med godkänt betyg i nationella proven i svenska har ökat något. Andelen elever i F-klass som nått en god nivå i kartläggningen i svenska har ökat markant. Fritidshemmet har erbjudit fler lästillfällen än tidigare år.
Analys: Bra fortbildning inom bedömning. Ibland svårt att se kopplingen till tidigare år med SLS. Mer fokus på språkutvecklande arbetssätt både i skolan och på fritidshemmet kan vara en bidragande orsak till förbättrade resultat.
Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår: SLS ska vara en naturlig del av skolans och lärarnas arbete, inte ett prioriterat område längre.

Årsplan 2026/2027

Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor. De övergripande målen i nuläget för att sträva mot visionen är **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat** samt **elevers förbättrade mående**.

Årsplanen beskriver Sammilsdalskolan F-6:s prioriterade områden utifrån förra läsårets resultat samt förnyad styrning i nationella och kommunala styrdokument. Årsplanen beskriver även nuläge, mål, indikatorer och planerade insatser som ska genomföras i syfte att uppnå nationella och kommunala mål för de prioriterade områdena.

Skolans egna prioriterade områden utifrån beslutad utvecklingsplan

Specifikt mål 3.1: Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Arbeta utifrån framtagna utvecklingsplan för grundskolan som bygger på ökad måluppfyllelse genom kunskap och mående.

Fokusområde: Högkvalitativ undervisning med fokus på svA-undervisningen.
Nuläge: Flertalet elever med svenska som andraspråk lyckas sämre i skolarbetet än vad som kan förväntas.
Mål/indikator: Andelen godkända svA-elever ska öka.
Planerade insatser: En lärare till anställs med fokus på svA-undervisning och andraspråkselever. Utveckling av svA-undervisningen samt andraspråkselevernans förutsättningar att lyckas bättre främst i de teoretiska ämnena. Ansöka om statsbidrag för att anordna språkfrukost.
Uppföljning metod/tid: Löpande under läsåret.
Klart:

Vid avstämningar av ämnesomdömen vid mitten av bägge terminerna samt betygsättningen i slutet av bägge terminerna.

Ansvar:

Rektor och lärare.

Fokusområde: Kunskapsanpassad undervisning med fokus på arbetet med särskilt stöd.

Nuläge:

Många elever är i behov av stödåtgärder, extra anpassningar eller särskilt stöd.

Mål/indikator:

Vid redovisning av ämnesomdömen och vid betygsättning ska fler elever nå längre i sin måluppfyllelse.

Planerade insatser:

Två lärare så långt som möjligt vid lektioner i matematik och svenska på mellanstadiet.

Tydliga stödinsatser och tydliga mål för elever i behov av stöd.

Regelbunden uppföljning av stödinsatserna.

Omfördelning av resurser vid uppföljning i slutet av perioder med stödinsatser.

Stort fokus på läsa-skriva-räkna.

Uppföljning metod/tid:

Löpande under läsåret.

Klart:

Avstämning vid redovisning av ämnesomdömen och vid betygsättning.

Ansvar:

Rektor, specialpedagog och lärare

Fokusområde: Positiv skolkultur och miljö med fokus på trygghet vid raster.

Nuläge:

Det finns elever som uppger att de inte känner sig helt trygga i alla delar av skoldagen

Mål/indikator:

Andelen helt trygga elever ska öka.

Planerade insatser:

Rastvakter ansvarar för indelade områden av skolgården vilket ska ge bättre översyn.

Regelbundna träffar för trygghetsteamet som hela tiden följer upp aktuellt läge.

Elevernas åsikter ska komma fram genom trygghetsvandringar och via klassråd och elevråd samt de enkäter som genomförs under läsåret. På fritidstid finns både av personalen styrda aktiviteter och möjlighet till fri lek.
Uppföljning metod/tid: Löpande samt vid enkäter mitt i båda terminerna.
Klart: Vt-27
Ansvar: Rektor, kurator, rastvakter

Gemensamma prioriterade områden (enligt gällande kommunplan/avdelningsplan/sektorplan)

Specifikt mål 3.1

Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Område: Synliggör och stärk utvecklingsarbetet inom matematikundervisningen
Nuläge: Matematiken framstår år efter år som det svåraste ämnet för eleverna att lyckas bra med.
Mål/indikator: Andelen godkända elever i matematiken ska öka.
Planerade insatser: Två lärare/personal så långt som möjligt vid lektioner i matematik. Utrymme för pedagogiska diskussioner i matematik på a-lagens konferenser.
Uppföljning metod/tid: Vid redovisning av ämnesomdömen och vid betygsättning
Klart: Det går inte att bli klar. Sista avstämning vid betygsättning och uppdaterade ämnesomdömen vt-27.
Ansvar: Rektor, specialpedagog och lärare i matematik.

Specifikt mål 3.1

Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Område: Arbete utifrån språk-, läs- och skrivplanen
Nuläge: Tre års satsning på SLS är genomförd och ska nu bli en naturlig del av skolans arbete.
Mål/indikator: Betygspoängen ska öka i de teoretiska, lästunga ämnena.
Planerade insatser: Lärare prioriterar SLS i sin planering av arbetsområden. SLS-planen används som naturlig del i lärarnas planering. Nya screeningsmaterial, Legilexi används på F-3 och Kartläggaren används på 4-6.
Uppföljning metod/tid: Löpande med sista avstämning vid betygsättning vt-27.
Klart: Det går inte att bli klar, detta är ett ständigt pågående arbete.
Ansvar: Rektor, specialpedagog, lärare