



LEKSANDS
KOMMUN

Datum: 2026-08-27

Sammilsdalskolan 7-9 - Grundskola

Kvalitetsredovisning läsåret 2025–2026 och Årsplan läsåret 2026–2027



Innehåll

Inledning	sid. 3
Kvalitetsredovisning Grundskola och fritidshemmet 2025/2026 Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden	sid. 4–9
Årsplan för Grundskola och fritidshemmet 2026/2027 Nuläge, mål och planerade insatser för prioriterade områden	sid. 10–14

Inledning

Verksamheter inom skolväsendet ska enligt Skollagen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen

Rektor på varje skola ansvarar för att göra en skriftlig kvalitetsredovisning gällande kvalitet och utveckling efter läsårets slut samt en årsplan för kommande läsår.

Detta är Sammilsdalskolan 7-9s kvalitetsredovisning för 2025/2026 samt årsplan för 2026/2027.

I kvalitetsredovisningen beskrivs de prioriterade områdena, resultaten, analyser om varför resultaten ser ut som de gör samt förslag på insatser för fortsatt positiv utveckling av utbildningen.

Prioriterade områden för Sammilsdalskolan 7-9 som leder mot visionen har under 2025/2026 varit;

- Undervisning, högkvalitativ och kunskapsanpassad
- Positiv skolkultur och miljö
- Elevhälsa
- SLS-satsningen, kommungemensam

I årsplanen beskrivs nuläge, mål, prioriterade områden och insatser för kommande läsår.

Prioriterade områden för Sammilsdalskolan under 2026/2027 är:

- Stöd för elevens helhetsutveckling
- Högkvalitativ undervisning
- Effektivt ledarskap

Gemensamma prioriterade områden i kommunen

- Synliggör och stärk utvecklingsarbetet inom matematikundervisningen
- Arbete utifrån språk-, läs- och skrivplanen

Leksand 2026-08-27

Christina Erlman
Rektor, Sammilsdalskolan 7-9

Kvalitetsredovisning 2025/2026

Sammilsdalskolan 7-9 har under läsåret 2025/2026 arbetat för att uppnå de mål som anges i skollag, läroplan, kommunplan och avdelningsplan samt skolans årsplan. Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor. Fokus under läsåret kommer vara insatser för att sträva mot visionen är **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat** samt **elevers förbättrade mående**.

Under läsåret har det funnits ett antal områden som prioriterats extra i syfte att nå målen. Några av områdena har samtliga grundskolor arbetat gemensamt med och andra har prioriterats utifrån skolans egna behov.

I texten nedan beskrivs hur enheten har arbetat med valda prioriterade områdena, hur det har gått och varför det har blivit som det blev.

Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden

Skolans egna prioriterade områden inklusive elevhälsans främjande och förebyggande arbete utifrån beslutad utvecklingsplan

Område: Undervisning, högkvalitativ och kunskapsanpassad
Utgångsläge: Mycket bra resultat i åk 8 och åk 9 under läsåret 24/25. Meritvärdet ska höjas varje år enligt utvecklingsplanen. Relativt hög andel elever i nian är ändå inte behöriga till gymnasiet.
Mål/indikator: Meritvärde i åk 9 ska höjas till minst 227 (koladavärdet) som var åk 9 meritvärde vt-25, men helst till 235 som är ett högt men rimligt mål utifrån utgångsläget på 216 för de elever som slutade åk 8 vt-25. Andelen behöriga elever till gymnasiet ska höjas till minst 85% från de 79% som var behöriga vt-25.
Planerade och genomförda insatser: Att lärarna fortsätter jobba i ä-lag och prioriterar tid till att diskutera ämnets och undervisningens utveckling. Att eleverna vid utvecklingssamtal sätter egna betygsmål. Fortsätta utnyttja speciallärar-resurserna på optimalt sätt. Fler elever kvar i klassrummet tillsammans med dubbla pedagoger hellre än att elever lämnar lektioner för att jobba i studieverkstaden.
Resultat: Meritvärdet för åk 9 slutade på 234 (elever med minst ett godkänt betyg). Det innebär att vi med marginal överträffade fjolårets resultat. Vi når nästan upp till uppsatt mål om 235 poäng i meritvärde. Behörigheten till gymnasiet landade på 88,6% vilket är en bra förbättring jämfört med föregående år och 3 procentenheter mer än uppsatt mål. Meritvärdet för åk 8 har legat kvar på 192 poäng. Däremot har andelen elever i åk 8 med godkänt betyg i alla ämnen ökat från 51 % till 53 %.

Andelen elever i åk 9 med godkänt betyg i alla ämnen har under året ökat från 66 % till 79 %. Alla ämneslag satte mål för läsåret och eleverna skapade betygsmål under sina utvecklingssamtal.

Analys:

Ämneslagens utvärderingar visar sammantaget att majoriteten av de uppsatta målen har uppnåtts helt eller delvis. Resultaten varierar dock mellan ämnen, elevgrupper och årskurser.

I flera ämnen, däribland engelska, bild, matematik (särskilt i årskurs 9), hem- och konsumentkunskap samt musik, redovisas en hög måluppfyllelse. I dessa ämnen framkommer att tydlig struktur i undervisningen, medvetet arbete med motivation samt utveckling av bedömningsstöd och arbetsformer har bidragit till positiva resultat. Även riktade insatser i vår flexibla verksamhet och anpassningar av undervisningen har haft god effekt, särskilt för elever i årskurs 9 där måluppfyllelsen generellt är hög.

Undervisning som präglas av tydlig struktur, formativt arbetssätt och aktiv elevmedverkan bidrar till hög måluppfyllelse, särskilt i årskurs 9. Riktade insatser, anpassningar och utveckling av gemensamma bedömningsstöd har haft positiv effekt.

Elever som har svårare att följa skolans regler skapade ett behov av en bemannad studieverkstad samt sådde fröet till en särskild undervisningsgrupp.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

- Utveckla undervisningsstrategier som ökar närvaro, motivation och uthållighet hos elever som riskerar att inte nå målen.
- Utveckla tidiga och förebyggande stödinsatser, särskilt i årskurs 7, för att motverka kunskapsluckor och frånvaro.
- Avsätta mer tid för kollegialt lärande, samplanering och sambedömning för att stärka likvärdighet och kvalitet i undervisningen.
- Utveckla flexibla undervisningsformer och stödstrukturer som möjliggör progression även vid frånvaro.

Område: Positiv skolkultur och miljö

Utgångsläge:

Ett bättre samlat högstadium i en skolbyggnad. Oviljan att lämna ifrån sig mobiltelefonen på morgonen orsakar en hel del irritation och störningsmoment för personalen.

Mål/indikator:

Ökad mobilinlämning bland eleverna.

Längre inskolningsperiod vid läsårsstart.

Minskad skadegörelse och nedskräpning.

Minst 2 stadies/årskursträffar med rektorer per termin.

Planerade och genomförda insatser:

Regelbundna stadieträffar/årskursträffar för att skapa en gemenskap inom årskursen eller stadiet. Vid träffarna diskuterades viktiga frågor från elevrådet samt den kultur vi önskar ha på vår skola.

Utöka tysta rummets öppettider.

Aktivt trygghetsteam som planerar utifrån eget årshjul.

Vid behov skräpplockartillfällen

Sjösätta arbetet med rörelsesatsningen tillsammans med SISU Dalarna.

Resultat:

Vi har under året ökat andelen inlämnade mobiltelefoner. Främst i årskurs 7 följt av 8 sedan 9:an. En framgångsfaktor har varit att inlämnandet samt utlämnandet har skett i klassrummet på första respektive sista lektionen oavsett vilken lektion eleven har. Skadegörelsen på skolan har varit låg under läsåret.

Vi rektorer har haft två stadieträffar med alla årskurser under höstterminen. Vårt fokus har varit att samla alla elever och berätta om vad vi beslutat på elevrådet samt ge ett boktips och övrig allmän information som är bra att ta i helgrupp.

Vårt tysta rum som är lokaliserat på nedervåningen i västra flygeln har varit öppet varje dag dock utan att ha tillsyn från en pedagog hela tiden. Vi ser utmaningen med att inte ha tillsyn i detta rum men känner ändå att vi behöver ha ett rum där det är fokus på tystnad och där man kan sitta och återhämta sig från alla intryck vid behov.

Trygghetsteamet har arbetat aktivt under året med att hantera kränkingsärenden men även skapat ett förebyggande arbete för alla mentorer att arbeta med tillsammans med sin klass för att skapa en likvärdighet bland klasserna och med fokus på Acceptans, Tolerans och Respekt. Ett arbete som fungerade väl och som fokuserade på hur man ska agera i olika situationer och hur vi alla kan leva tillsammans. Att alla kan göra skillnad för att skapa en bra omvärld.

Inskolningen med elevhälsan skedde redan första skoldagen där det var tre stationer som fokuserade på inläring via studie- och yrkesvägledare och specialpedagog, fokus på hälsa via skolsköterskan och förhållningssätt och mål med rektorerna.

Arbetet med minskad skadegörelse har fungerat väl, det har varit mycket mindre skräp på golvet i korridorerna och även skadegörelse i omklädningsrummen på idrotten har minskat.

Arbetet med SISU har påbörjats och olika mål sattes för att få våra elever att röra sig mer under skoldagen, vi behöver fortsätta arbetet för att få in en rutin kring detta.

Analys:

Fortsatt viktigt att eleverna, med vårdnadshavarnas hjälp, följer regler kring mobilinlämningen vid läsårsstart. Vidare viktigt att hålla i inskolningsperioden. Även om vi läsåret 25/26 hade en längre period av inskolning ser vi att vi behöver hålla i det under hela höstterminen. Ämneskunskaperna kommer vi kunna ge eleverna snabbare och mer effektivt om vi fokuserar på gruppen och skolans spelregler den första tiden "hur är man en elev på Samnäs skola 7-9"?

Vi har under läsåret utökad kameraövervakningen på skolan samt i korridoren i Leksandshallen, detta kan ha bidragit till den minskade skadegörelsen. Vi har även aktivt påmint och varit goda föredömen när det gäller skräp i våra korridorer vilket också känns som en framgångsfaktor. På elevrådet har vi pratat om källsortering och tillsammans med lokalvården har vi pratat om att utöka sorteringskärlen på vår skola för att kunna bli bättre på att lägga skräpet i rätt tunna. Att ha styrda

rastaktiviteter är inte lika enkelt på ett högstadium där alla har raster på olika tidpunkter under dagen och inte en gemensam rast varje dag.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

Analysen visar en positiv utveckling av skolans arbete med trygghet, studiero och fysisk miljö. Särskilt framträdande är ökad följsamhet till rutiner kring mobiltelefonhantering, minskad skadegörelse samt ett aktivt och systematiskt värdegrundsarbete. Samtidigt identifieras utvecklingsområden kopplade till ledningsnärvaro, likvärdighet mellan årskurser samt organisering av vissa stödjande funktioner

Område: Elevhälsa

Utgångsläge:

Elever med oroande skolfrånvaro behöver fortsatt fokus från elevhälsan och all skolpersonal.

Mål/indikator:

Ökad närvaro.

Högre måluppfyllelse

Planerade och genomförda insatser:

Strukturerat arbete med främjande och förebyggande insatser från EHT.

Använda elevhälsans årshjul som bas i arbetet.

Vi på skolan eftersträvar ett fördjupat samarbete med externa aktörer. Om det går att uppfylla beror på vad externa aktörer vill och kan.

Resultat:

Vid mätningen i maj 2026 hade antalet elever med hög frånvaro (över 20 procent under läsåret) ökat något jämfört med föregående år. Tidigare har frånvaron varit högst i årskurs 7 och sedan minskat genom högstadiet, men årets resultat visar att årskurs 8 har den högsta frånvaron. Gruppen utmärker sig särskilt när det gäller omfattande frånvaro.

Skolan arbetar aktivt med att främja närvaro genom tidiga insatser från mentorer, elevhälsa och övrig personal. Trots detta ser vi att vissa elever utvecklar etablerade frånvaromönster innan mer omfattande stödinsatser sätts in. För att stärka arbetet behöver fokus läggas på ännu tidigare upptäckt och insatser, särskilt inför kommande läsår för de elever som nu går vidare till årskurs 9.

Under året har elevhälsan även sett utmaningar i samverkan kring närvaroarbetet. Dokumentation och uppföljning av tidiga främjande insatser behöver stärkas för att skapa en tydligare bild av vilka åtgärder som genomförts och vilken effekt de haft.

En annan utvecklingspunkt är rutinerna kring närvaroregistrering. När registrering inte sker i direkt anslutning till lektionens start försvåras möjligheten att snabbt

uppmärksamma elever som uteblir från undervisningen och att sätta in tidiga stödinsatser.

Analys:

Årskurs 8 uppvisar ett lägre meritvärde jämfört med övriga årskurser. En bidragande faktor bedöms vara den relativt höga frånvaron i elevgruppen, vilket påverkar elevernas möjligheter att ta del av undervisningen och visa sina kunskaper. Detta stöds av att årskursen vid läsårets slut hade totalt 152 streck i betyg, vilket indikerar att många elever inte haft tillräckligt underlag för bedömning eller deltagit i undervisningen i den omfattning som krävs för att nå betygskriterierna.

Analysen visar att skolans rutiner för att upptäcka, följa upp och åtgärda frånvaro behöver stärkas ytterligare, annars kan detta leda till att insatser sätts in för sent, vilket gör det svårare att bryta negativa frånvaromönster.

För att öka likvärdigheten och säkerställa att frånvaroarbetet prioriteras behöver rektorerna tydligare signalera förväntningar och skapa organisatoriska förutsättningar för uppdraget. Ett utvecklingsområde är att avsätta schemalagd tid för mentorer att veckovis analysera elevers närvaro, genomföra uppföljningar och initiera åtgärder enligt frånvarotrappan. Mentorsuppdraget behöver också tydliggöras så att samtliga mentorer har en gemensam förståelse för sitt ansvar i det förebyggande och främjande arbetet kring närvaro.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

Analysen visar att arbetet med närvaro inte enbart är en elevhälsofråga utan en central del av skolans uppdrag. Genom att stärka strukturerna kring närvarouppföljning ökar skolans möjligheter att förbättra både elevers närvaro, måluppfyllelse och meritvärde.

Vi behöver fortsätta arbetet med att främja närvaron. Genomgång med alla A-lagen i början av hösten där vi går igenom rutinen för frånvaro. Frånvarotrappan är uppdaterad. De åtgärderna som gjorts i den enkla kartläggningen ska följas upp innan ärendet lämnas vidare till EHT och den fördjupade kartläggningen. Tidsätta närvaroarbetet i schemat för alla mentorer. Arbeta tillsammans med personalen om elevsyn och det relationella arbetet.

Gemensamma prioriterade områden

Beslutade gemensamma områden (Sektorplan 2026):

Specifikt mål 3.1 Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Stärka språk-, läs- och skrivförmågan hos eleverna.

Område: Arbeta utifrån språk-, läs- och skrivplanen

Utgångsläge:

SLS-satsningen har funnits i två läsår. Resultaten är lite blandade och det är svårt att urskilja vilken inverkan just SLS-satsningen har haft på elevernas resultat.

Mål/indikator:

Högre måluppfyllelse i alla ämnen

Planerade och genomförda insatser:

Fortbildning i "Planera - genomföra - bedöma" lett av forskare från högskolan. Utvecklingspedagog och förstelärare leder och fortbildar lärare vid ett antal tillfällen på A-dagar och gemensamma tisdagskonferenser.

Resultat:

Nuvarande årskurs 9 vt-26 hade ett högre meritvärde jämfört med föregående åk 9 i alla ämnen utom i idrott och hälsa, musik samt slöjd.

Analys:

Efter tre års arbete med SLS ser vi att många av de centrala delarna har blivit en naturlig del av undervisningen. Arbetssättet är idag i hög grad integrerat i den pedagogiska praktiken och upplevs inte längre som en separat metod eller satsning.

Under det tredje året var fokus på matriser och bedömning inte lika framträdande som tidigare, vilket inledningsvis skapade vissa utmaningar för förstelärarnas uppdrag och möjligheter att driva utvecklingen vidare.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

Framåt behöver fokus ligga på att bibehålla och fördjupa de arbetssätt som etablerats genom SLS. Fortsatt kollegialt lärande, utvecklad samsyn kring bedömning samt regelbunden uppföljning av undervisningens effekter på elevernas lärande är centrala utvecklingsområden. Förstelärarna har fortsatt en viktig roll i att leda och stödja detta arbete inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete. Nytt screeningmaterial i årskurs 7, 8 samt 9 kommer kunna se hur vi ska arbeta vidare för att säkerställa att undervisningen vi bedriver utvecklar elevernas lärande.

Årsplan 2026/2027

Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor. De övergripande målen i nuläget för att sträva mot visionen är **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat** samt **elevers förbättrade mående**.

Årsplanen beskriver Sammilsdalskolan 7-9s prioriterade områden utifrån förra läsårets resultat samt förnyad styrning i nationella och kommunala styrdokument. Årsplanen beskriver även nuläge, mål, indikatorer och planerade insatser som ska genomföras i syfte att uppnå nationella och kommunala mål för de prioriterade områdena.

Skolans egna prioriterade områden utifrån beslutad utvecklingsplan

Specifikt mål 3.1: Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Arbeta utifrån framtagna utvecklingsplan för grundskolan som bygger på ökad måluppfyllelse genom kunskap och mående.

Fokusområde: Stöd för elevens helhetsutveckling
Nuläge: Vi har en hög andel elever med problematisk frånvaro, vilket påverkar elevernas möjligheter att tillgodogöra sig undervisningen och nå behörighet till gymnasiet. Analysen visar också att skolans närvarorutiner är oerhört viktig. Under kommande läsår införs Prorenata som nytt digitalt elevdokumentationssystem för elevhälsan, vilket skapar förutsättningar för ett mer systematiskt arbete med närvaro. V-klass blir skolans digitala lärplattform som innehåller närvaron på daglig basis.
Mål/indikator: • Samtliga lektioner närvarorapporteras i V-klass enligt skolans rutiner och inom utsatt tid till 100%. • Mentorerna genomför regelbunden uppföljning av elevers frånvaro varje vecka. • Samtliga elever med oroande frånvaro identifieras tidigt och följs upp enligt frånvarotrappan. • Mentorerna är en aktiv trygghetsperson för elever med frånvaroutmaningar och har regelbunden kontakt med elev och vårdnadshavare vid behov. • Andelen elever med hög frånvaro ska minska jämfört med föregående läsår.
Planerade insatser: • Implementera V-klass och Prorenata och säkerställa att samtliga medarbetare får utbildning i de system de ska verka i. • Genomföra en gemensam genomgång av den uppdaterade frånvarotrappan och rutinerna för frånvaroarbeta i samtliga arbetslag vid läsårets start. • Avsätta schemalagd tid för mentorsuppgiften med fokus på närvarouppföljning och tidiga insatser.

Arbeta tillsammans med den gemensamma elevsynen och det relationella arbetet för att stärka elevers känsla av tillhörighet, motivation och närvaro.
Uppföljning metod/tid: Varje kvartal via kurators arbetsgång
Klart: VT-27
Ansvar: Undervisande lärare, mentorer och elevhälsan

Fokusområde: Högkvalitativ undervisning
Nuläge: För att öka meritvärdet och gymnasiebehörigheten behöver arbetet fokusera på närvaro, studiemotivation, tidiga stödinsatser och tydlig uppföljning av elevernas kunskapsutveckling. Varje klassrum behöver arbeta med att utveckla undervisningen så att fler elever deltar och kan ta till sig undervisningen.
Mål/indikator: Arbeta för att eleverna i årskurs 9 har: - Meritvärde: minst 223 poäng. - Gymnasiebehörighet: minst 88 %.
Delmål - Minska andelen elever med problematisk frånvaro. - Öka elevernas motivation och ansvar för sitt lärande. - Öka elevernas kännedom om sina kunskapsmål och sin aktuella kunskapsnivå.
Planerade insatser: - Veckovis uppföljning av frånvaro på mentorsnivå. - Regelbundna mentorssamtal kring målsättning och studieresultat. - Ämneslagen analyserar betygsprognoser och planerar insatser. - Tillsammans med eleven följa upp dennes kunskapsmål och sin aktuella kunskapsnivå under utvecklingssamtalet.
Uppföljning metod/tid: - Mentorssamtal för att skapa mål och påminna eleven sker månadsvis på mentorstid. - Ämneslag analyserar systematiskt sin undervisning och kunskapsinhämtningen under läsåret på konferenstid - Elever som riskerar att inte nå kunskapsmålen dokumenteras 15 oktober, 15 december, 15 mars. - Gymnasiebehörighet och meritvärde mäts vid terminsslut.
Klart: VT-27
Ansvar: Undervisande lärare, mentorer, elevhälsan

Fokusområde: Effektivt ledarskap
Nuläge: Analysen visar att skolans förhållningssätt och beslut inte alltid tillämpas likvärdigt. Detta skapar en otydlighet för både elever och personal.

Mål/indikator: • Antalet elever som är i behov av särskilt stöd i form av placering i särskild undervisningsgrupp ska minska. • Fler elever ska kunna delta i ordinarie undervisning under hela skoldagen. • Elevernas upplevelse av studiero ska öka. • Större samsyn och efterlevnad av tagna beslut och förhållningssätt.
Planerade insatser: • Fortbildning tillsammans med Anna Tibelius med fokus på relationellt ledarskap. • Diskutera hur vi får samsyn och ett gemensamt förhållningssätt på skolan. • Utveckla Alléskoleverksamheten som en förebyggande insats för elever som har svårt att delta i ordinarie undervisning under en hel skoldag. • Påminna varandra att vi gör det vi ska.
Uppföljning metod/tid: • Regelbundna avstämningar i arbetslagen och ämneslagen kring gemensamma överenskommelser. • Tydliggörande och påminnelse av vilka arbetssätt och rutiner som ska gälla i hela verksamheten.
Klart: VT-27
Ansvar: All personal på skolan

Gemensamma prioriterade områden (enligt gällande kommunplan/avdelningsplan/sektorplan)

Specifikt mål 3.1

Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Område:

Synliggör och stärk utvecklingsarbetet inom matematikundervisningen

Nuläge:

Matematik är det ämne där flest elever inte når kunskapskraven. Analysen visar att flera elever har kunskapsluckor som påverkar deras möjligheter att följa undervisningen och utvecklas i ämnet. För att förbättra resultaten behöver undervisningens kvalitet, tidiga upptäckter av stödbehov och den systematiska uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling stärkas.

Mål/indikator:

- Andelen elever som når kunskapskraven i matematik ska öka jämfört med föregående läsår.
- Screening för att få en bild av vilka effekter matematikundervisningen genererar.

Planerade insatser:

- Erbjud extra matematikundervisning innan läsårsstart för att minska effekten av sommarlovstapp och stärka elevernas förkunskaper.
- Utveckla den ordinarie undervisningen genom ett strukturerat kollegialt lärande inom ämneslaget tillsammans med en matematikutvecklingsgrupp bestående av förstelärare.
- Genomföra screening/kartläggningar för att tidigt identifiera hur undervisningen ska utvecklas för att utveckla fler elevers kunskaper i matematik.
- Systematiskt analysera och följa upp resultat på individ-, grupp- och årskursnivå efter varje prognos och betygstillfälle.
- Sprida framgångsrika undervisningsmetoder och skapa samsyn kring bedömning och matematikundervisning.

Uppföljning metod/tid:

Resultatet i matematik ska följas systematiskt under hela läsåret genom screeningar, ämnesomdömen, betygsprognoser och slutbetyg. Screening genomförs i början av höstterminen för att identifiera elevernas kunskaper för att ge underlag för planering av undervisningen. Därefter följs elevernas kunskapsutveckling upp genom ämnesomdömen den 15 oktober och den 15 mars samt vid höst- och vårterminens betygstillfällen.

Ämneslaget analyserar resultaten regelbundet vid planerade ämneslagsmöten för att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsområden i undervisningen. Förstelärarna bidrar i analysen och stödjer utvecklingen av den ordinarie undervisningen. Rektor följer upp utvecklingen genom resultatanalys vid varje

prognostillfälle och tillsammans med ämneslaget planeras eventuella justeringar av insatser och undervisning.

Klart: Juni 2027

Ansvar: Förstelärargrupp och ämneslärare i matematik

Specifikt mål 3.1

Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Område:

Arbete utifrån språk-, läs- och skrivplanen

Nuläge:

Analysen visar att flera elever har utmaningar inom läsförståelse, ämnesspråk och skriftlig förmåga, vilket påverkar deras möjlighet att nå kunskapskraven i flera ämnen. För att öka måluppfyllelsen behöver språk-, läs- och skrivutveckling vara ett gemensamt ansvar i alla ämnen och genomsyra undervisningen.

Mål/indikator:

- Den uppdaterade språk-, läs- och skrivplanen används i samtliga arbetslag och ämnen.
- Alla elever screenas i svenska och engelska enligt kommunens kartläggningsmaterial.
- Resultaten på screeningar och ämnesomdömen används aktivt för att utveckla undervisningen.
- Andelen elever som riskerar att inte nå kunskapskraven på grund av brister i språk, läsning och/eller skrivande ska minska.

Planerade insatser:

- Synliggöra språk-, läs- och skrivplanen genom att den finns tillgänglig i personalrummet.
- Genomföra screeningar i svenska och engelska.
- Arbeta med språkstödjande arbetssätt i alla ämnen.
- Analys av screeningresultat och gemensam planering av insatser på arbetslags- och ämneslagsnivå.
- Kollegiala diskussioner kring hur undervisningen kan utvecklas för att stärka elevernas läsförmåga, ämnesspråk och skrivande.

Uppföljning metod/tid:

- Screeningresultat analyseras i september och januari.
- Uppföljning och analys av ämnesomdömen 15 oktober och 15 mars.
- Ämneslagen redovisar hur språk-, läs- och skrivplanen omsätts i undervisningen.

Klart: Juni 2027

Ansvar: Alla ämneslärare