



LEKSANDS
KOMMUN

Datum: 2026-08-28

Insjöns skola - Grundskola och fritidshemmet.

Kvalitetsredovisning läsåret 2025–2026 och Årsplan läsåret 2026–2027



Innehåll

Inledning	sid. 3
------------------	---------------

Kvalitetsredovisning	
Grundskola och fritidshemmet 2025/2026	sid. 4
Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden	

Årsplan för	
Grundskola och fritidshemmet 2026/2027	sid. 8
Nuläge, mål och planerade insatser för prioriterade områden	

Inledning

Verksamheter inom skolväsendet ska enligt Skollagen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen

Rektor på varje skola ansvarar för att göra en skriftlig kvalitetsredovisning gällande kvalitet och utveckling efter läsårets slut samt en årsplan för kommande läsår.

Detta är Insjöns skolas gemensamma (skola och fritidshemmet) kvalitetsredovisning för 2025/2026 samt årsplan för 2026/2027.

I kvalitetsredovisningen beskrivs de prioriterade områdena, resultaten, analyser om varför resultaten ser ut som de gör samt förslag på insatser för fortsatt positiv utveckling av utbildningen.

Prioriterade områden för Insjöns skola som leder mot visionen har under 2025/2026 varit: Undervisning, skolkultur och ledarskap; Föräldrainvolvering och samverkan; Elevhälsa.

Gemensamma prioriterade områden: SLS bedömning och elevers mående.

I årsplanen beskrivs nuläge, mål, prioriterade områden och insatser för kommande läsår.

Prioriterade områden för Insjöns skola under 2026/2027 är:

Ledarskap i undervisningen

Lärnmiljö för struktur och relationsskapande för gott mående.

Gemensamma prioriterade områden:

Synliggör och stärk utvecklingsarbetet inom matematikundervisningen
Arbete utifrån språk-, läs- och skrivplanen

Leksand 2026-08-17

Viktoria Hermansson
Rektor, Insjöns skola

Kvalitetsredovisning 2025/2026

Insjöns skola har under läsåret 2025/2026 arbetat för att uppnå de mål som anges i skollag, läroplan, kommunplan och avdelningsplan samt skolans årsplan.

Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor.

Fokus under läsåret kommer vara insatser för att sträva mot visionen är **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat** samt **elevers förbättrade mående**.

Under läsåret har det funnits ett antal områden som prioriterats extra i syfte att nå målen. Några av områdena har samtliga grundskolor arbetat gemensamt med och andra har prioriterats utifrån skolans egna behov.

I texten nedan beskrivs hur enheten har arbetat med valda prioriterade områdena, hur det har gått och varför det har blivit som det blev.

Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden

Skolans egna prioriterade områden inklusive elevhälsans främjande och förebyggande arbete utifrån beslutad utvecklingsplan

KUNSKAP

Fokusområde: Undervisning, skolkultur och ledarskap
Utgångsläge: Vi jobbar fragmentiserat och behövde ta oss an dessa tre områden som en helhet för att skapa känsla av sammanhang.
Mål/indikator: Det var inte lätt att hitta en tydlig indikator, men genom att ha de tre ledorden levande ökande antalet dialoger där ledorden behandlades. Målet kunde sättas till att samtalen om undervisning, skolkultur och ledarskap skulle öka.
Planerade insatser: 1. Jobba med bedömarkompetens via fortbildningsinsatsen Bedömarprojektet i kommunen 2. Samverka med elevrådet och hantera den redovisning av vad eleverna tycker, som elevrådet tagit fram 3. Utveckla ett relationsbaserat ledarskap med hjälp av Inkluderande Beteendestöd I Skolan (IBIS) 4. Jobba vidare med Pedagogisk Utvecklingsgrupp (PUG).
Resultat: 1. Målet uppnått eftersom samtliga undervisande lärare genomgått fortbildningsinsatsen. 2. Målet delvis uppnått då elevrådet har tagit fram en sammanställning av vad de tänker om framförallt trygghets- och skolregelfrågor, men denna input har

det inte funnits tid för lärare och övriga pedagoger att bearbeta. Vi behöver se detta arbete i 2 årscykler. 3. Målet uppnått eftersom vi har jobbat ihop en IBIS ledningsgrupp som för arbetet vidare. 4. Målet uppnått eftersom PU gruppen är formerad och kommer att fortsätta på inslagen väg nästa år och föra utvecklande samtal för det pedagogiska arbetet i alla led.
Analys: Det krävs att man håller fokus för att inte tappa bort skolans viktigaste uppdrag, kunskapsuppdraget. Genom att hålla dessa gruppers fokus vid liv i alla dialoger med alla pedagogers och EHT s hjälp har vi börjat komma närmare kärnan i vårt uppdrag.
Insikter att ta med till nästa år: Vi har använt evidensbaserade modeller och hållit i och hållit ut och det har gjort att vi ser en form som vi vill ta med oss in i nästa läsår. Det kräver dock mycket gemensam tid för pedagogerna och med årets bedömarutbildning för alla lärare har det varit ont om sådan tid. Vi vill prata om undervisning på enhet och med andra skolor och det ska prioriteras. Vi vill jobba med relationer lärare-elev och fortsätter göra detta via IBIS programmet.

Område: Föräldrainvolvering och samverkan
Utgångsläge: Lågt engagemang från vårdnadshavare.
Mål/indikator: 1. Antal deltagare vid sammankomster. 2. Positiva uttalanden vid utvärderingar av sammankomster.
Planerade och genomförda insatser: Utvecklande av skolmötena. Månadsbrev från skolläda.
Resultat: 1. Målet delvis uppnått eftersom vi haft 82% närvaro vid vårdnadshavarmötet på hösten. 2. Målet ej uppnått eftersom vi inte haft någon regelrätt mätning av vad vårdnadshavarna tycker om de sammankomster vi arrangerar. Rektor har inte fått ut något månadsbrev heller. Vi har dock lite löst fått positiv respons på utformningen och innehållet på höstens vårdnadshavarmöte.
Analys:

De vårdnadshavarmöten vi ordnat har varit välbesökta och vi har fått många positiva uttalanden om hur de varit upplagda.

Rektor har inte kommit fram till någon bra form på månadsbrev då envägskommunikation inte är vad vi är ute efter. Nya idéer har tagits fram och ska testas under läsåret 26/27.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

Vårdnadshavarmötena ska hanteras på samma sätt som tidigare och rektors initiala information ska läggas ut digitalt före. Tiden ska användas till dialogen i klasserna när vi väl är tillsammans.

Rektor ska prioritera dialogen med vårdnadshavarna genom att vid några tillfällen varje termin lotta fram ett antal vårdnadshavare som kontaktas för att föra en dialog om skolans uppdrag och vad vårdnadshavarna har för synpunkter på detta. Tanken är att koppla denna dialog till områdena i skolenkäten där både skola och fritidshemmets verksamhet belyses.

Område: Elevhälsa

Utgångsläge:

Vi har en väl fungerande elevhälsa, men teamet som utarbetade den har förändrats.

Mål/indikator:

1. Antal elever som får det stöd de behöver
2. Antal elever som får den utredning de behöver.

Planerade och genomförda insatser:

Fortsätta med det upplägg vi sjösatte 2024 och sätta våra nya elevhälsomedarbetare in i upplägget.

Resultat:

1. Målet bedöms vara uppnått till cirka 98 procent. Skolan säkerställer i stor utsträckning att eleverna får det stöd de behöver. För ett fåtal elever pågår utredningar, vilka utgör underlag för att kunna erbjuda mer träffsäkra och individuellt anpassade stödinsatser.
2. Målet uppnått eftersom samtliga elever som aktualiserats till EHT har utretts eller utreds.

Analys:

Genom att renodla specialpedagogiskt uppdrag och specialläraryppdrag och har välbeställt med kurator, skolpsykolog och skolsköterska i vårt EHT team som jobbar väldigt nära klasslärarna, finns det gott om stöd till lärare att få dialog om tidiga insatser snabbt. Det som gjort att alla elever inte har det stöd de behöver beror på orsaker som ligger utanför skolans område men påverkar vad skolan kan

göra. Det kan handla företrädesvis om samverkan med externa aktörer och att få olika styrdokument att samverka.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

Vi behöver utveckla dokumentationen och kommer att få goda möjligheter när vi kommer in i nytt system. Vidare behöver fritidshemmet få en större medverkan i de utredningar som görs.

Gemensamma prioriterade områden

Beslutade gemensamma områden (Sektorplan 2026):

Specifikt mål 3.1 Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Stärka språk-, läs- och skrivförmågan hos eleverna.

Område:

Arbete utifrån språk-, läs- och skrivplanen

Utgångsläge: Vi behöver utveckla en gemensam bedömarkompetens

Mål/indikator:

Högre samstämmighet i bedömningar vid externa analyser.

Planerade och genomförda insatser:

Fortbildning av samtliga lärare i bedömning med SLS arbetet som grund.

Resultat:

Målet delvis uppnått eftersom fortbildningen är genomförd men vi ännu inte har sett om vi nått högre samstämmighet vid externa analyser.

Analys:

Utifrån 3 årsutvärderingen av insatsen visar det sig att lärarnas upplevelse av att de arbetar mer språk läs och skrivfrämjande.

Elevernas resultat har dock inte visat samma resultat, men visar en positiv trend. Resultaten tyder på att man behöver följa utvecklingen långsiktigt.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

Grundläggande strukturer är a och o i arbetet med SLS arbetet. Dialogen ska vara tät och utforskandet av evidensbaserade modeller central. Det är viktigt att vi ser till att skapa tid för dessa dialoger och att fritidshemmet är med i dem för att kunna komplettera skolans undervisning.

Årsplan 2026/2027

Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor. De övergripande målen i nuläget för att sträva mot visionen är **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat** samt **elevers förbättrade mående**.

Årsplanen beskriver Insjöns skolas prioriterade områden utifrån förra läsårets resultat samt förnyad styrning i nationella och kommunala styrdokument. Årsplanen beskriver även nuläge, mål, indikatorer och planerade insatser som ska genomföras i syfte att uppnå nationella och kommunala mål för de prioriterade områdena.

Skolans egna prioriterade områden utifrån beslutad utvecklingsplan

Specifikt mål 3.1: Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Fokusområde: Ledarskap i undervisningen
Nuläge: Vi ser att vi behöver fokusera följande i en kontinuerlig dialog om undervisning under året och i denna dialog är fritidshemmet med: Checkpunkter: • Grunder • Repetition • Samplanering • Praktisk matte • Ta det lugnt • Prioritera huvudräkning • Läsförståelse i både matte och sv • Förankring av begrepp • Dialog om undervisning där fritidshemmets verksamhet hjälper till vis den verksamhet man lägger upp där.
Mål/indikator: När året är slut ska vi ha en kort sammanfattning av varje dialog vi har haft om ovanstående punkter för att vi ska kunna betrakta målet som uppnått till 80%. Om vi dessutom pratat fram något nytt som vi prövat och utvärderat effekterna av är målet nått till 100%. Nu målsättning utifrån dialogsammanfattningarna sätts till nästkommande plan.
Planerade insatser:

Checkpunkter för undervisningsdialog inlagda i kalendariet under hela året där fritidshemmet finns med för att kunna samverka. Varje check ska resultera i nedskrivna reflektioner som ska föra dialogen framåt.

Uppföljning metod/tid:

Vid varje checkpunkt 8 ggr på året.

Klart: Efter läsårets slut.

.

Ansvar:

Rektor för att initiera möten sammanfatta och följa upp. Lärare och pedagoger för att dialog och anteckningar förs.

Fokusområde: Lärmiljö för struktur och relationsskapande för gott mående.

Nuläge:

Vi jobbar med IBIS och relationsskapande för att öka tryggheten i organisationen. Vi planerar att fokusera ännu mer på detta och skala av det vi gör så det blir mer kärnfullt och begripligt. Vi vill sätta beteenden istället för att rabbla ord.

Mål/indikator:

Se att minst 85% av de vårdnadshavardialoger som rektor har under året nämner något om att eleverna märkt av IBIS insatserna.

Planerade insatser:

Arbete med kännetecken på önskade beteenden i olika sammanhang under en skoldag. Allt utifrån IBIS 3 nyckelord: ansvar, trygghet och respekt.

Uppföljning metod/tid:

Vid de IBIS träffar vi har planerat i kalendern.

Klart: Juni 2027

.

Ansvar: IBIS fokusgrupp

Gemensamma prioriterade områden

(enligt gällande kommunplan/avdelningsplan/sektorplan)

Specifikt mål 3.1

Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Område: Synliggör och stärk utvecklingsarbetet inom matematikundervisningen
Nuläge: Vi ser att våra elever faller igenom avseende läsförståelsen och har svårt att hantera uppställning, huvudräkning och olika begrepp.
Mål/indikator: Alla elever visar i testsammanhang att de förstår uppställning, klarar huvudräkning och förklarar begreppen. Vi mäter utifrån testresultaten och lägger samman vid årets slut.
Planerade insatser: 9 checkpunkter med undervisningsfokus under året.
Uppföljning metod/tid: Reflektionsanteckningar vid varje checkpunkt som sammanställs av rektor samt genomgång av aktuella klasstester vid klasskonferenser..
Klart: Juni 2027 .
Ansvar: Rektor

Specifikt mål 3.1

Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Område: Arbete utifrån språk-, läs- och skrivplanen
Nuläge: Vi ser att vi behöver säkerställa att eleverna sätter grunderna och får chans att repetera mycket. För att möjliggöra detta behöver vi samplanera noggrant och ta fram fokusområden. Vi behöver bli tydligare med vad vi förväntar oss av eleverna.
Mål/indikator:

Vi ser att eleverna når högre resultat på nationella prov och mätningar.

Planerade insatser:

9 checkpunkter med undervisningsfokus under året.

Uppföljning metod/tid:

Reflektionsanteckningar vid varje checkpunkt som sammanställs av rektor och analys av klasstester vid klasskonferenser.

Klart: Juni 2026

.

Ansvar: Rektor