

Datum: 20260815

Gärde skola - Grundskola och fritidshem

Kvalitetsredovisning läsåret 2025–2026 och Årsplan läsåret 2026–2027



Innehåll

Inledning	sid. 2
------------------	---------------

Kvalitetsredovisning

Grundskola och fritidshemmet 2025/2026	sid. 3
---	---------------

Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden

Årsplan för

Grundskola och fritidshemmet 2026/2027	sid. 9
---	---------------

Nuläge, mål och planerade insatser för prioriterade områden

Inledning

Verksamheter inom skolväsendet ska enligt Skollagen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen

Rektor på varje skola ansvarar för att göra en skriftlig kvalitetsredovisning gällande kvalitet och utveckling efter läsårets slut samt en årsplan för kommande läsår.

Detta är Gärde skolas gemensamma (skola och fritidshem) kvalitetsredovisning för 2025/2026 samt årsplan för 2026/2027.

I kvalitetsredovisningen beskrivs de prioriterade områdena, resultaten, analyser om varför resultaten ser ut som de gör samt förslag på insatser för fortsatt positiv utveckling av utbildningen.

Prioriterade områden för Gärde skola som leder mot visionen har under 2025/2026 varit:

- ❖ Undervisning – stöd för elevens helhetsutveckling
- ❖ Skolkultur – positiv skolkultur och miljö
- ❖ Samverkan – med externa aktörer
- ❖ Språk-, läs- och skrivutveckling år 3 kring planera, genomföra och bedöma (kommungemensamt mål)

I årsplanen beskrivs nuläge, mål, prioriterade områden och insatser för kommande läsår.

Prioriterade områden för Gärde skola under 2026/2027 är:

- ❖ Högkvalitativ undervisning och pedagogiskt ledarskap
- ❖ Positiv skolkultur och miljö
- ❖ Synliggöra och stärka utvecklingsarbetet inom matematikundervisningen (kommungemensamt mål)
- ❖ Pedagogiskt arbete utifrån språk-, läs- och skrivplanen (SLS) (kommungemensamt mål)

Leksand 2026-08-15

Lena Knies
Rektor, Gärde skola

Kvalitetsredovisning 2025/2026

Gärde skola har under läsåret 2025/2026 arbetat för att uppnå de mål som anges i skollag, läroplan, kommunplan och avdelningsplan samt skolans årsplan. Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor. Fokus under läsåret har varit insatser för att sträva mot visionen - **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat** samt **elevers förbättrade mående**.

Under läsåret har det funnits ett antal områden som prioriterats extra i syfte att nå målen. Några av områdena har samtliga grundskolor arbetat gemensamt med och andra har prioriterats utifrån skolans egna behov.

I texten nedan beskrivs hur enheten har arbetat med valda prioriterade områdena, hur det har gått och varför det har blivit som det blev.

Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden

Skolans egna prioriterade områden inklusive elevhälsans främjande och förebyggande arbete utifrån beslutad utvecklingsplan

Fokusområde: (Utifrån utvecklingsplan 2024–2027) Undervisning - stöd för elevens helhetsutveckling
Utgångsläge: Arbetet med övergångar, roller och ansvar behövde fortsätta och utvecklas under läsåret. Även arbetet med rutiner vid frånvaro och stödinsatser behövde förtydligas så att all personal på skolan har kännedom och kunskap om hur arbetet ska ske systematiskt. Inför läsåret konstaterades att arbetet med elevernas mående och stimulans i skolan behövde fortsatt utvecklas – och att det sker under hela skoldagen inkl. fritidshemmets verksamhet.
Mål/indikator: • Personalenkäten kring elevens helhetsutveckling. • Elevenkäten kring stimulans, trygghet och studiero samt elevhälsan.
Planerade och genomförda insatser: • Under läsåret har ansvar och roller förtydligats. Mål- och resultatsamtal har genomförts med alla medarbetare för uppföljning av prioriterade mål. • Arbetet inom EHT-teamet, uppföljning och återkoppling har varit i fokus tillsammans med skolans pedagoger. A-lagstid och pedagogiska konferenser har organiserats så att EHT-team, spec.lärare och representant från fritidshemmet kan delta för att möjliggöra bättre återkoppling på insatser samt för gemensamt förebyggande och främjande arbete under hela skoldagen. • Skolkurator och mentorer har tillsammans genomfört trygghetsarbete i klasserna. • Trygghetsvandring med representanter från alla klasser har genomförts.
Resultat:

Personalen påvisar en positiv utveckling under läsåret och att samverkan med EHT-team har stärkts. Även stödinsatser tillsammans med skolkurator i olika klasser har gett positivt resultat.

Elevenkäten – något lägre (än kommunen) på stimulans, stöd, kritiskt tänkande och studiero. Högre på bemötande, trygghet och inflytande. Resultatet på elevenkäten (skolinspektionen vt.26) visar på en nedgång om än så i en liten grupp så ger få svar stort utslag. Men det är något som har följts upp under vårterminen och varit i fokus i arbetslaget tillsammans med EHT-teamet. Bättre resultat på kommunens elevenkät som visar på att elever känner sig trygga, får stöd och studiero.

I elevenkäten framgår att tillgång till EHT-stöd kan ibland upplevas som svår då en liten enhet inte har tillgång till skolkurator och skolsköterska alla dagar i veckan. En tydlighet i när de är på plats kommuniceras till elever, lärare och vårdnadshavare. De är nära verksamheten när de är på plats.

Analys:

Arbetet med detta fokusområde har under läsåret prioriterats och många insatser har gett gott resultat. Samarbetet med EHT-team och pedagoger på skolan är mycket god. En liten enhet har nära till samverkan men också i vissa fall behov av stöd från specialistkompetens utanför organisationen. Verksamhetens behov av tillgång till en specialpedagog blir tydlig. Rekryteringen under våren lyckades inte – något som får följas upp inför nästa läsår.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

Under lä 26/27 kommer arbetet med detta område att fortsätta inom fokusområde Positiv skolkultur och miljö samt Högkvalitativ undervisning och effektivt ledarskap.

Fokusområde: (Utifrån utvecklingsplan 2024–2027)

Skolkultur - Positiv skolkultur och miljö

Utgångsläge:

Elevenkäten visade fortsatt lågt på inflytande och stimulans bland eleverna och behövde därför prioriteras. För fritidshemmets del gällde det att mer strukturerat utveckla elevmedverkan. En ny organisation inför detta läsår och ett nytt rektorsområde med fyra skolor har genomförts med god möjlighet att utveckla samverkan kring frågor som rör positiv skolkultur och miljö. Behov av att fortsätta arbetet med värdegrundsordet VARMT tillsammans med skolkurator och trygghetsteamet för att fördjupa och synliggöra det arbetet i alla klasser och i fritidshemmets verksamhet.

Mål/indikator:

- Personalenkäten som berör positiv skolkultur och miljö.
- Elevenkäten som handlar om inflytande och stimulans samt trygghet och mående

Planerade och genomförda insatser:

Regelbundna utvärderingar med elever har genomförts men behöver utvecklas mer systematiskt till kommande läsår. Klassråd och elevråd har genomförts under vårtermin – men behöver utvecklas mer under kommande läsår.

Trygghetsteamet har tillsammans med alla pedagoger på skolan arbetat utifrån årshjulet och genomfört olika aktiviteter löpande under läsåret. Likabehandlingsplanen revideras årligen och följs upp på gemensamma pedagogiska konferenser. Rutinen och arbetet för att följa upp anmälan om kränkningar följs upp och är väl inarbetat i kollegiet. Pedagogiska samtal med fokus på kollegialt lärande och erfarenhetsutbyte har genomförts – med stöd i aktuell forskning. Fritidshemmets lärmiljöer har utvecklats och delats upp med lärmiljöer för de yngre eleverna och lärmiljöer mer anpassade för de äldre eleverna som är på fritids. Kompetensutvecklingsinsats för personalen på fritidshemmet har inkluderat pedagogiska samtal med fokus på positiv skolkultur och miljö.

Resultat:

Elevenkätens utfall 2026 är lägre än kommunens 57,2 % (88,0%) och sämre än vt.25 (90%).

Otrygghet under läsåret i en elevgrupp som vi har arbetat med genom uppföljning, trygghetsteam och pedagogiska kollegiala samtal med fokus på relationsskapande och kommunikation.

Analys:

Arbetsplatser för all personal behöver ses över – skolans lokaler är små men en viss omorganisation kan möjliggöra utrymme för fler arbetsplatser. Samverkan med Leksandsbostäder för att skapa funktionella arbetsplatser – skolbyggnaden är gammal och fönster, ventilation och snedtak ger olika utmaningar.

En omorganisation har påbörjats i slutet av läsåret för att stärka arbetet med en positiv skolkultur och miljö – arbetet fortsätter vidare kommande läsår.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

Under lä 26/27 kommer detta fokusområde att vara kvar för att fortsätta processen och fördjupa arbetet

Fokusområde: *(Utifrån utvecklingsplan 2024–2027)*

Samverkan med externa aktörer

Utgångsläge:

God samverkan är viktig för en liten byskola. Samverkan med olika partners är värdefull för all personal – skapa nätverk, utbyta erfarenheter och ta stöd i olika frågor. God samverkan med kommunens olika aktörer ger trygghet för såväl personal, elever som vårdnadshavare. Samverkan skapar bättre förutsättningar för tidiga insatser och möjliggör ett tydligt tillsammansarbete – skola och hem i samverkan. Externa nätverk skapar input till verksamheten som är utvecklande och kvalitetshöjande. Tid för samverkan behöver prioriteras.

Mål/indikator:

Personalenkäten kring samverkan

Planerade och genomförda insatser:

• Socialtjänsten har deltagit vid ett a-lagsmöte på skolan för att beskriva sin verksamhet, svara på frågor och knyta kontakt. • Skolkurator och skolsköterska ingår i varsitt professionsnätverk för hela kommunen – där samverkan sker. • En gemensam föreläsning med skolpsykolog för Ullvi och Tällberg genomfördes för hela rektorsområdets personal på fritidshemmet. • Skolsociala teamet är presenterat för EHT-personal och alla personal på skolan. • Pedagogiska samtal i tvärgrupper – kommunövergripande • Regelbundna avstämningsmöten med SISU – rörelsesatsning i skolan samt kompetensutveckling för ansvarig personal (1 p). • Deltagande i nätverk externt för lärare åk F-6 – Utbildningsdag via Attention
Resultat: Mötet med socialtjänsten var uppskattat och all personal på skolan vet vilka externa aktörer som finns som stöd vid behov. Samverkan med EHT-personal och alla personal på skolan prioriteras. Samverkan med Ullvi skola (B-form) är uppskattat. Även kommunövergripande möten där varje årskurs är indelade i tvärgrupper som möjliggör pedagogiska samtal och erfarenhetsutbyte – viktigt nätverk för pedagoger på mindre skolor. Stöd att även delta i nätverk i regionen / nationellt – stärker och berikar verksamheten.
Analys: För en liten byskola behöver god samverkan prioriteras – möjligheter att delta i olika nätverk inom kommunen men även kontakter externt. Samverkan som kräver underhåll – tid för engagemang och att driva kontakter vidare mer långsiktigt.
Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår: Under lä 26/27 kommer arbetet med detta område att fortsätta inom fokusområde Positiv skolkultur och miljö samt Högkvalitativ undervisning och effektivt ledarskap.

Gemensamma prioriterade områden

Beslutade gemensamma områden (Sektorplan 2026):

Specifikt mål 3.1 Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Stärka språk-, läs- och skrivförmågan hos eleverna.

Område: Språk-, läs- och skrivutveckling år 3 kring planera, genomföra, bedöma
Utgångsläge: För att lyfta undervisningen inom språk, läs-och skriv fortsatt även detta läsår. Fortsatt behov av att utvärdera planering och genomförande kopplat till elevers lärande och utveckling, bedömning med rätt fokus. Fritidshemmet fortsätter med att utveckla sitt arbete kring läsning under fritidshemmets verksamhet - att fler elever läser och högläsning.

Mål/indikator:

Resultatindikatorer från Kolada vad gäller:

Resultat för Nationella proven år 3 och 6, meritvärde år 6, elever i årskurs 1 med mer än tre ämnen bedömda över nivå under vårterminen.

Planerade och genomförda insatser:

- För samtliga lärare - Föreläsningsserie, gemensamma uppgifter, uppföljningsträffar genom projekt med Anna Teledahl, Örebro universitet.
- Gemensamma träffar – kommunövergripande – med fokus på undervisningskvalitet - planering, genomförande och bedömning – förstelärare som samtalsledare.
- Fortbildningsdagar för fritidshemmets personal
- Samverkan med skolbibliotekarien har prioriterats – skolbiblioteket en lärmiljö som hela verksamheten använder regelbundet varje vecka.

Resultat:

I förskoleklassen är enhetens utfall 2026 högre än kommunens 100 % (68,0%) och högre än vt.25 100% (60%). Uppföljning med undervisande lärare f-klass och spec.lärare, samverkan förskola / skola, analys tidigare år samt kollegiala pedagogiska möten, erfarenhetsutbyte inom kommunen och rektorsområdet har gett resultat.

För årskurs 3 är enhetens utfall 2026 högre än kommunens 83,3% (71,9%) och högre än vt.25 83,3% (60%)

Uppföljning med undervisande lärare i åk 3, analys tidigare år samt kollegiala pedagogiska möten, erfarenhetsutbyte inom kommunen och rektorsområdet

Meritvärdet för åk 6 har ökat under året till 234 i jämförelse med kommunen 220,96. När det gäller enhetens utfall för alla betyg åk 6 är högre än kommunens 76,9 (65,6) men lägre än vt.25. Enhetens utfall när det gäller betyg åk 6 i ämnen svenska, engelska och matematik är något lägre än vt.25. Vilket kan förklaras med att det är små elevgrupper i varje klass vilket ger stort utslag om ett fåtal elever inte klarar ett betyg.

I fritidshemmets verksamhet har högläsning prioriterats i verksamheten och därför varit inplanerat varje dag vid övergång skola – fritids. Tid avsatt för gemensamma pedagogiska diskussioner finns men kan behöva prioriteras ytterligare.

Analys:

Samverkan med fler lärare i kommunen, pedagogiska diskussioner, kollegialt lärande och erfarenhetsutbyte har gett resultat. På en liten enhet ger ett fåtal resultat stort utslag.

Läsning och att använda skolbiblioteket under hela dagen är en viktig och naturlig del i hela skolans verksamhet. Elever och personal använder skolbiblioteket både under skoldagen och under tid på fritids.

Utvärderingen av SLS-arbetet visade att det är viktigt att fortsätta fokus på detta arbete även kommande läsår. Fortsatt fokus på uppföljning och analys samt samverkan genom kollegiala samtal och erfarenhetsutbyte är viktigt för en mindre skolenhet.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

Under lä 26/27 kommer detta kommungemensamma fokusområde att vara kvar för att fortsätta processen och fördjupa arbetet vidare.

Årsplan 2026/2027

Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor. De övergripande målen i nuläget för att sträva mot visionen är **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat** samt **elevers förbättrade mående**.

Årsplanen beskriver Gärde skolas prioriterade områden utifrån förra läsårets resultat samt förnyad styrning i nationella och kommunala styrdokument. Årsplanen beskriver även nuläge, mål, indikatorer och planerade insatser som ska genomföras i syfte att uppnå nationella och kommunala mål för de prioriterade områdena.

Skolans egna prioriterade områden utifrån beslutad utvecklingsplan

Specifikt mål 3.1: Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Arbeta utifrån framtagna utvecklingsplan för grundskolan som bygger på ökad måluppfyllelse genom kunskap och mående.

Fokusområde: (Utifrån utvecklingsplan 2024–2027)
Positiv skolkultur och miljö

Nuläge:

Utvecklingen av ett tydligare tillsammansarbete – för all personal på skolan – behöver fortsätta.

Fortsatt arbete med värdegrundsordet VARMT – all personal och elever görs delaktiga – med fokus på det främjande och förebyggande arbetet. EHT-teamet förstärks med en socialpedagog.

Arbete med tvärgrupper med elever åk F-6 – Wild Kids – har varit lyckosamt och möjliggör ett större samarbete kring en positiv skolkultur och trygg skolmiljö – något som bör fortsätta kommande läsår.

Samverkan mellan skolorna inom rektorsområdet GUTS (Gärde, Ullvi, Tällberg och Siljansnäs) har påbörjats och behöver utvecklas med fokus på kollegialt lärande som stöd för utvecklingen av en positiv skolkultur.

Inför läsåret får skolan en ny lärplattform, Vklass, för kommunikation med vårdnadshavare och elev. Även ett nytt elevhälsosystem införs detta läsår, Prorenata, som EHT-team ska använda för dokumentation och uppföljning av olika stödinsatser.

Mål/indikator:

- Högre måluppfyllelse för åk 3 i alla ämnen

➤ Högre måluppfyllelse för åk 6 i alla ämnen ➤ Elevenkäten kring inflytande, trygghet och stöd ➤ Personalkäten med fokus på positiv skolkultur och miljö ➤ Minskad frånvaro i alla klasser
Planerade insatser: Kompetensutvecklingsinsats under läsåret för undervisande lärare med fokus på pedagogiskt ledarskap Utveckla arbetet med elevers delaktighet genom klassråd och elevråd – stöd av Trygghetsteam och socialpedagog. Utveckla arbetet med återkommande utvärderingar av elevers åsikter, inflytande och undervisningskvalitet som stöd för att utveckla undervisningen och elevers delaktighet – med stöd av Trygghetsteam och socialpedagog. Stärka EHT-teamet genom att rekrytera specialpedagog till rektorsområdets skolor. Trygghetsteamet arbetar tillsammans med alla personal på skolan utifrån årshjul och likabehandlingsplanens mål och åtgärder – fokus på förebyggande och främjande arbete. Utveckla arbetet med samverkan mellan elever åk F-6 – faddergrupper – temadagar etc. Utveckla arbetet med frånvarotrappan med fokus på tidiga insatser genom uppföljning och samtal. Utveckla arbetet med Vklass för tydlig kommunikation med elever och vårdnadshavare Utveckla arbetet med Prorenata som stöd för EHT-teamet – för återkoppling / uppföljningar med mentorer Utveckla samverkan mellan skolorna inom rektorsområdet GUTS (Gärde, Ullvi, Tällberg och Siljansnäs) - med fokus på kollegialt lärande och erfarenhetsutbyte - som stöd för utvecklingen av en positiv skolkultur.
Uppföljning metod/tid: Uppföljning vid Mål- och resultatsamtal (hösttermin) samt uppföljningssamtal (vårtermin) Regelbundna korta elev och läraruppföljningar Elevenkät – kommungemensam
Klart: Juni 2027
Ansvar: All personal på skolan, förstelärare, elevhälsan och rektor

Fokusområde: (Utifrån utvecklingsplan 2024–2027) Högkvalitativ undervisning - effektivt ledarskap
Nuläge: Arbetet med att utveckla undervisningen fortsätter med fokus på pedagogiskt ledarskap, tydligt ansvar och roller. Utvärderingar visar att kompetens inom kartläggning, analys och åtgärder behöver stärkas. Samverkan med andra

skolorna genom tvärgrupper och pedagogiska samtal har varit mycket uppskattat och erfarenhetsutbytet värdefullt. Något som behöver utvecklas, breddas och fortsätta vidare i olika former kommande läsår. Tillgång till specialistkompetens inom specialpedagogik saknas.

Mål/indikator:

- Fler elever som klarar fler delprov av nationella proven i årskurs 3.
- Högre måluppfyllelse i alla ämnen i årskurs 6.
- Alla undervisande lärare i svenska (åk F-6), matematik (åk F-6) och engelska (åk 4-6) har deltagit vid kompetensutvecklingsinsatser med fokus på kartläggning, analys och uppföljning samt pedagogiskt ledarskap.
- Bättre resultat på elevinflytande, stimulans, motivation, stöd och varierande arbetssätt på elevenkäten.

Planerade insatser:

Kompetensutvecklingsinsats under läsåret för undervisande lärare med fokus på pedagogiskt ledarskap.

Kompetensutveckling för undervisande lärare (sv/ma/eng) med fokus på kartläggning, analys och uppföljning.

Utveckla arbetet med återkommande utvärderingar av elevers åsikter, inflytande och undervisningskvalitet som stöd för att utveckla undervisningen och elevers delaktighet – med stöd av Trygghetsteam och socialpedagog.

Utveckla arbetet med lärplattformen Vklass för tydlig kommunikation med vårdnadshavare och elev samt högre kvalitet genom samverkan och tydlig kommunikation inom skolan.

Utveckla fritidshemmets verksamhet med tydligt stöd i styrdokument och aktuell forskning genom pedagogiska samtal, verksamhetsplanering, analys och uppföljning.

Genomföra träffar för kollegiala tvärgrupper inom kommunen för undervisande lärare åk F-3 och åk 4-6 – pedagogiska diskussioner / kollegialt lärande med tydligt stöd i aktuell forskning - förstelärare som samtalsstöd.

Utveckla fokus på a-lagsmöten – uppföljning och analys – planera, genomföra och utvärdera – samt planera för tid för fördjupade pedagogiska samtal vid gemensamma pedagogiska konferenser.

Organisera för och genomföra auskultationer som underlag för pedagogiska samtal – med tydligt stöd i aktuell forskning – förstelärare som samtalsstöd.

Uppföljning metod/tid:

Uppföljning vid Mål- och resultatsamtal (hösttermin) samt uppföljningssamtal (vårtermin)

Regelbundna kartläggningar enligt screeningplanen samt uppföljningsmöten med reviderade åtgärdsplaner under hela läsåret – enligt screeningplanen.

Resultat från våra indikatorer i juni 2027

Klart:

Juni 2027

Ansvar:

All undervisande personal på skolan, förstelärare och rektor

Gemensamma prioriterade områden (enligt gällande kommunplan/avdelningsplan/sekterplan)

Specifikt mål 3.1

Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Område: Synliggör och stärk utvecklingsarbetet inom matematikundervisningen
Nuläge: Arbetet med matematikplanen behöver intensiveras och kvalitén i matematikundervisningen höjas så att fler elever stärker sina kunskaper i matematik. Utvärderingar under året visar ett fortsatt behov av arbetet med matematikplanen - en fördjupning och kompetensutvecklingsbehov när det gäller kartläggning, analys och uppföljning.
Mål/indikator: ➤ Fler elever i åk 3 som klarar fler delprov i nationella provet i matematik. ➤ Fortsatt hög måluppfyllelse i ämnet matematik i årskurs 6. ➤ Alla undervisande lärare i svenska (åk F-6), matematik (åk F-6) och engelska (åk 4-6) deltar vid kompetensutvecklingsinsatser med fokus på kartläggning, analys och uppföljning. ➤ Alla undervisande lärare i matematik har god kännedom om matematikplanen och utgår från den i planering, genomförande och uppföljning.
Planerade insatser: Kompetensutveckling för undervisande lärare (sv/ma/eng) med fokus på kartläggning, analys och uppföljning. Auskultationer och pedagogiska samtal – tydligt stöd i aktuell forskning – förstelärare som stöd. Kollegiala tvärgrupper inom kommunen för undervisande lärare åk F-3 och åk 4-6 – tydligt stöd i aktuell forskning - förstelärare som stöd.
Uppföljning metod/tid: Regelbundna kartläggningar enligt screeningplanen samt uppföljningsmöten med reviderade åtgärdsplaner under hela läsåret – följer screeningplanen. Resultat från våra indikatorer i juni 2027
Klart: Juni 2027
Ansvar: Undervisande lärare, spec.lärare, kommunens förstelärare, utvecklingsledare samt rektorsgruppen

Område:**Arbete utifrån språk-, läs- och skrivplanen****Nuläge:**

Arbetet med SLS-planen har pågått under tre år. Utvärderingar under året visar ett fortsatt behov av arbetet med SLS-planen – en fördjupning och kompetensutvecklingsbehov när det gäller kartläggning, analys och uppföljning.

Mål/indikator:

- Alla undervisande lärare i svenska (åk F-6), matematik (åk F-6) och engelska (åk 4-6) deltar vid kompetensutvecklingsinsatser med fokus på kartläggning, analys och uppföljning.
- Alla undervisande lärare har god kännedom om SLS-planen och har den i fokus i planering, genomförande och uppföljning.
- Fler elever som klarar fler delprov av nationella proven i årskurs 3.
- Högre måluppfyllelse i alla ämnen i årskurs 6.
- Fritidshemmets verksamhet har en tydlig plan för språkutvecklande verksamhet med fokus på läsning och berättande i olika gestaltande former – bild, musik och drama.

Planerade insatser:

Kompetensutveckling för undervisande lärare åk F-6 (svenska/matematik/engelska) med fokus på kartläggning, analys och uppföljning. Genomföra auskultationer som underlag för pedagogiska samtal och kollegialt lärande – med tydligt stöd i aktuell forskning – förstelärare som stöd. Utöka samarbetet med skolbibliotekarien och alla pedagoger på skolan. Språksamlingar genomförs regelbundet i åk F-1 – genom samverkan mellan pedagoger och skolans musiklärare. Fritidshemmet fortsätter att utveckla sin verksamhet med fokus på läsning/lust att läsa – högläsning och boksamtal, samt utvecklar teman kring berättande i verksamheten – förmågan att gestalta på olika sätt ex. genom musik, bild och drama.

Uppföljning metod/tid:

Regelbundna kartläggningar enligt screeningplanen samt uppföljningsmöten med reviderade åtgärdsplaner under hela läsåret – följer screeningplanen. Resultat från våra indikatorer i juni 2027

Klart:

Juni 2027

Ansvar:

Undervisande lärare, all pedagogisk personal, spec.lärare, kommunens förstelärare, utvecklingsledare samt rektorsgruppen.

