

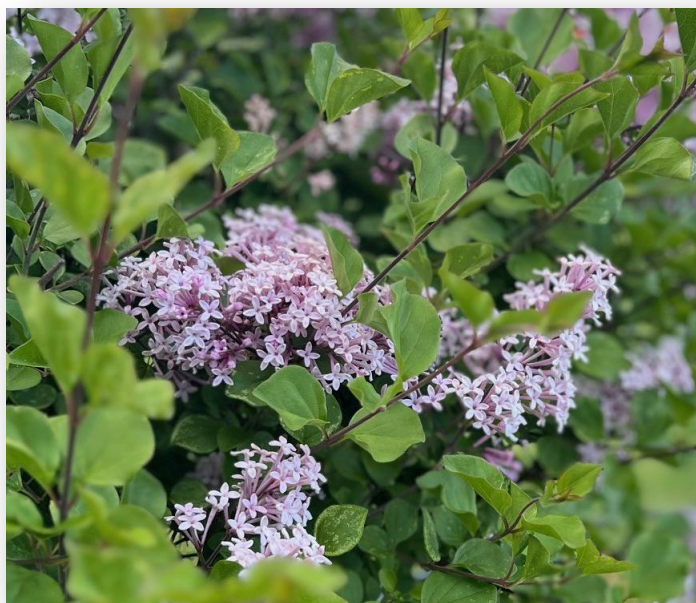


LEKSANDS
KOMMUN

Datum: 2026-06-30

Leksands gymnasieskola och anpassad gymnasieskola

Kvalitetsredovisning läsåret 2025–2026 och Årsplan läsåret 2026–2027



Innehåll

Inledning	sid. 3
Kvalitetsredovisning	
Gymnasiet och anpassad gymnasieskola 2025/2026	sid. 4
Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden	
Årsplan för	
Gymnasiet och anpassad gymnasieskola 2026/2027	sid. 13
Nuläge, mål och planerade insatser för prioriterade områden	

Inledning

Verksamheter inom skolväsendet ska enligt Skollagen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen

Rektor på Leksands gymnasieskola och anpassad gymnasieskola ansvarar för att göra en skriftlig kvalitetsredovisning gällande kvalitet och utveckling efter läsårets slut samt en årsplan för kommande läsår.

Detta är Leksands gymnasieskola och anpassad gymnasieskola kvalitetsredovisning för 2025/2026 samt årsplan för 2026/2027.

I kvalitetsredovisningen beskrivs de prioriterade områdena, resultaten, analyser om varför resultaten ser ut som de gör samt förslag på insatser för fortsatt positiv utveckling av utbildningen.

Prioriterade områden för Leksands gymnasieskola och anpassad gymnasieskola som leder mot visionen har under 2025/2026 varit;
Språk-, läs- och skrivutveckling
Värdegrund
Gy25

I årsplanen beskrivs nuläge, mål, prioriterade områden och insatser för kommande läsår.

Prioriterade områden för Leksands gymnasium under 2026/2027 är:
Utveckla kvaliteten i undervisningspraktiken

Rektors vision

Leksands gymnasium är en självklar mötesplats mellan utbildning, kultur, idrottsföreningar och arbetsliv. Här möts ungdomar och vuxna i en modern lärmiljö som är tillgänglig för alla. Utbildningen präglas av kvalitet, professionalitet och omtanke. Varje elev har kunskaper och framtidstro och litar till sin egen förmåga. Våra elever bidrar till ett demokratiskt och hållbart samhälle.

Leksand 2026-06-30



Marcus Zetterlund

Rektor, Leksands gymnasieskola och Leksands anpassade gymnasieskola

Kvalitetsredovisning 2025/2026

Leksands gymnasieskola och anpassad gymnasieskola har under läsåret 2025/2026 arbetat för att uppnå de mål som anges i skollag, läroplan, kommunplan och sektorplan samt gymnasieskola och anpassad gymnasieskola årsplan. Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor. Fokus under läsåret har varit insatser för att sträva mot visionen är **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat** samt **elevers förbättrade mående**.

Under läsåret har det funnits ett antal områden som prioriterats extra i syfte att nå målen. Några av områdena har arbetats gemensamt med andra skolformer och andra har prioriterats utifrån gymnasieskola och anpassad gymnasieskola egna behov.

I texten nedan beskrivs hur gymnasieskola och anpassad gymnasieskola har arbetat med de prioriterade områdena, hur det har gått och varför det har blivit som det blev.

Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden

Gymnasieskola och anpassad gymnasieskola egna prioriterade områden inklusive elevhälsans främjande och förebyggande arbete

Område: Språk-, läs-, och skrivutveckling
Utgångsläge: Nationella och lokala resultat visar att elevers läsvanor förändras samtidigt som kraven på läsförståelse, källkritik, analysförmåga och ämnesspråk ökar. Gymnasiet har därför fortsatt arbetet med den lokala handlingsplanen för språk-, läs- och skrivutveckling. Arbetet omfattar såväl gymnasieskolan som anpassad gymnasieskola.
Mål/indikator: • Öka användningen av språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. • Stärka elevernas läs-, skriv- och kommunikationsförmåga. • Öka samverkan mellan ämnen och program kring språk- och kunskapsutveckling.
Planerade och genomförda insatser: • Arbete utifrån handlingsplanen för språk-, läs- och skrivutveckling. • Fortsatt arbete med ämnesspecifika begrepp och ämnesspråk. • Ämnesövergripande läsprojekt. • Samarbete mellan bibliotek, ämneslag och programlag. • Boksamtal, boktips och skrivaktiviteter. • Maratonläsning och gemensamma läsfrämjande aktiviteter.
Resultat: Utvärderingen visar att språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt används i större omfattning än tidigare. Lärare beskriver ett ökat fokus på läsning, skrivande, begreppsutveckling och muntlig kommunikation. Samverkan mellan ämnen har utvecklats och eleverna möter i högre grad gemensamma strategier för lärande.
Analys: Arbetet har bidragit till ökad medvetenhet kring språkets betydelse för lärande i alla ämnen. Förstelärarnas utvärderingar visar att många arbetslag har utvecklat undervisningen på ett positivt sätt. Samtidigt finns variationer mellan program och ämnen. AI-utvecklingen aktualiserar också behovet av att utveckla examinationer som tydligare synliggör elevernas egna kunskaper.
Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår: • Fortsatt arbetet enligt handlingsplanen. • Tydligare progression mellan årskurser. • Utvecklade undervisning där övningsmoment särskiljs från examination. • Fortsatt samarbete mellan bibliotek, ämneslag och programlag.

**Område:
Värdegrund****Utgångsläge:**

Skolan har ett långsiktigt uppdrag att stärka demokratiska värderingar, trygghet, delaktighet och respekt för allas lika värde. Resultat från elevundersökningar och elevhälsans kartläggningar visar att eleverna generellt upplever gymnasiet som tryggt. Det framkommer fortsatt ett behov av att arbeta med ungdomars värderingar kopplat till sexualitet, samtycke och relationer samt problem med rasism och minskad tro på demokrati.

Mål/indikator:

- Alla elever har en framtidstro och litar till sin egen förmåga.
- Alla elever bidrar till ett demokratiskt och hållbart samhälle.
- Skolan ska aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling.
- Skolan har trygga och schyssta klassrum.

Planerade och genomförda insatser:

- Undervisning utifrån gällande styrdokument.
- Revidering av värdegrundsplan.
- Integrering av värdegrundsarbetet i likabehandlingsplanen.
- Temaarbeten i åk 1: Empati, relationer, identitet, skärmtid och sociala medier.
- Temaarbeten i åk 2: "Kärleken är fri"
- Temaarbeten i åk 3: Demokrati, jämställdhet och rasism.
- Stärka det främjande och förebyggande arbete inom elevhälsan.
- Kompetensutveckling för att trygga personal i svåra frågor, exempelvis Mental Health First Aid (MHFA).

Resultat:

Utvärderingar visar att eleverna i hög grad upplever skolan som trygg och att relationerna till personalen är goda. Värdegrundsinsatser har bidragit till ökad medvetenhet kring demokrati, mänskliga rättigheter och allas lika värde, men det finns fortsatt ett tydligt behov att jobba med elevers attityder och jargong.

Elevhälsans tillgänglighet och stödinsatser upplevs som positiva av eleverna. Resultaten visar också att eleverna uppskattar när lärare arbetar aktivt med struktur, tydlighet och relationer i undervisningen. Detta bidrar till ökad trygghet, motivation och studiero.

Kollegiet är idag tryggare i hur elever ska bemötas i svåra situationer, till exempel vid psykisk ohälsa och komplexa klassrumssituationer kopplat till värdegrund.

Analys:

En viktig framgångsfaktor i skolans värdegrundsarbete är de starka relationerna mellan elever och personal. Elever upplever att vuxna ser dem, ställer krav och samtidigt erbjuder stöd vilket ökar både tryggheten och förutsättningarna för lärande. Arbetet med värdegrundsfrågor har skapat gemensamma arenor för samtal om demokrati, mänskliga rättigheter och respekt för olikheter.

Samtidigt visar resultatet att fortsatt arbete krävs. Den viktigaste delen med värdegrundsarbetet sker i klassrummen. De enskilda aktiviteter som genomförs ses som ett komplement till ordinarie undervisning.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

- Integrera värdegrundsfrågor tydligare i undervisningen och i skolans vardagliga arbete.
- Stärka mentorsuppdraget kring värdegrundsfrågor.
- Nyttja mentorstiden på ett effektivare sätt.
- Vidareutveckla arbetet med könsnormer.
- Implementering av den reviderade likabehandlingsplanen.

Område: Gy25
Utgångsläge: Införandet av Gy25 innebär förändringar i ämnesplaner, undervisning och bedömning. Arbetet har därför prioriterats under läsåret.
Mål/indikator: • Skapa god kunskap om Gy25 hos samtliga medarbetare. • Säkerställa att undervisning, planering och bedömning successivt anpassas till reformens intentioner. • Utveckla en gemensam förståelse för progression, ämnesutveckling och betygssättning. • Stärka undervisningens kvalitet och likvärdighet mellan program och ämnen.
Planerade och genomförda insatser: • Gemensamma informations- och utbildningsinsatser kring Gy25, bl.a. föreläsning och ämnesvisa diskussioner ledda av forskare Åsa Hirsch, tillsammans med Mora gymnasium och Stiernhööksgymnasiet i Rättvik. • Kollegiala diskussioner och analyser i ämneslag och programlag kring nya ämnesplaner och examensmål. • Kompetensutveckling kring progression, bedömning och betygssättning. • Arbete kring hur AI påverkar undervisning, examination och bedömning.
Resultat: Arbetet har bidragit till en ökad kunskap om Gy25 hos personalen och skapat en större medvetenhet kring reformens konsekvenser för undervisning och bedömning. Diskussionerna har lett till ett ökat fokus på progression mellan kurser och årskurser samt på hur undervisningen kan utvecklas för att stärka elevernas långsiktiga kunskapsutveckling.
Analys: Arbetet har synliggjort behovet av gemensamma bedömningsprinciper och ökad samsyn kring vad kvalitet i undervisningen innebär. Flera ämneslag har arbetat med att analysera hur innehåll, arbetsformer och examinationer behöver utvecklas. Diskussionerna har bidragit till en fördjupad reflektion kring undervisningens syfte, progression och bedömning. Arbetet visar samtidigt att implementeringen av Gy25 har kommit olika långt inom olika ämnen och program. Detta kan delvis förklaras av att reformen har inneburit varierande grad av förändring beroende på ämnets förutsättningar och innehåll.
Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår: • Ämneslagen behöver fortsatt arbeta med att utveckla bedömningspraktiken i linje med Gy25.

Gemensamma prioriterade områden

Beslutade gemensamma områden (Sektorplan 2026)

Område:

Specifikt mål 2.2: Leksands kommun arbetar tillsammans med näringslivet och högskolan för en god personal- och kompetensförsörjning i hela kommunen

Utveckla arbetet med lärlingsutbildningar och lärlingsanställningar.

- För att säkra kompetensförsörjningen inom såväl kommunen som inom näringslivet ska arbetet med att tillhandahålla olika former av lärlingsutbildningar och lärlingsanställningar utvecklas. Utifrån styrning inom planering och dimensionering för gymnasieskolan utreds möjligheter att starta fler yrkesutbildningar i lärlingsform inom IMYRK. Plan finns för lärlingsanställningar under 2025 inom de program som bedrivs i lärlingsform.

Utgångsläge:

Kompetensförsörjning är en strategiskt viktig fråga för både kommunen och det lokala näringslivet. Gymnasieskolan har därför ett viktigt uppdrag att erbjuda utbildningar som möter arbetsmarknadens behov samt skapa vägar från utbildning till arbete. Lärlingsutbildningar och arbetsplatsförlagt lärande är centrala delar i detta arbete.

Mål/indikator:

- Stärka samverkan mellan gymnasieskolan, kommunen och näringslivet.
- Utveckla lärlingsutbildningar och arbetsplatsförlagt lärande.
- Öka elevernas möjligheter till etablering på arbetsmarknaden efter avslutad utbildning.

Planerade och genomförda insatser:

- Genomfört APL inom samtliga yrkesprogram enligt nationella styrdokument.
- Fortsatt utveckling av lärlingsutbildningar.
- Samverkan med lokala företag, organisationer och offentliga arbetsgivare.
- Dialog med branschrepresentanter kring kompetensbehov och utbildningsinnehåll.
- Arbeta med studie- och yrkesvägledning för att stärka elevernas övergång till arbetsliv eller högre studier.
- Medverkan i regionala nätverk kring gymnasieskolans dimensionering och kompetensförsörjning, t.ex. Gysam.

Resultat:

Gymnasiet har fortsatt starka relationer med det lokala näringslivet och andra externa samverkansparter. Eleverna har genom APL, lärlingsutbildningar och externa samarbeten fått erfarenheter som stärker deras anställningsbarhet och förståelse för arbetslivets krav.

Flera utbildningar har utvecklat sina kontakter med branschföreträdare och arbetsgivare, vilket bidrar till att utbildningarnas innehåll blir mer relevant i förhållande till arbetsmarknadens behov.

Utredningar kring lärlingsanställningar visar att näringslivet inte har något intresse av att anställa elever inom ramen för lärlingsanställning.

IMYRK på gruppnivå har varit svårt att forma på grund av mycket få sökande.

Analys:

Gymnasiets samverkan med arbetslivet är central för utbildningens kvalitet. Samarbetena bidrar till att eleverna får autentiska lärsituationer, ökad motivation och bättre förutsättningar för etablering efter avslutade studier.

Samtidigt ställer förändringar på arbetsmarknaden och de nya reglerna kring planering och dimensionering högre krav på analys av framtida kompetensbehov. Gymnasiet behöver därför fortsätta utveckla dialogen med arbetsgivare och regionala aktörer för att säkerställa att utbildningarna är relevanta.

Arbetet med lärlingsutbildningar har stor potential att ytterligare stärka kopplingen mellan utbildning och arbetsmarknad. För att lyckas krävs fortsatt utveckling av samverkansformer, handledarstöd och långsiktiga relationer med arbetsplatser.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

- Fortsätta utveckla lärlingsutbildningar och arbetsplatsförlagt lärande.
- Fördjupa samverkan med lokala företag, kommunala verksamheter.
- Stärka studie- och yrkesvägledningen kopplad till framtida kompetensbehov.
- Utveckla arbetet med planering och dimensionering utifrån regionala och lokala arbetsmarknadsanalyser.
- Synliggöra gymnasiets roll i kommunens långsiktiga kompetensförsörjning.

Område:

Specifikt mål 3.1 Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Stärka språk-, läs- och skrivförmågan hos eleverna.

Utgångsläge:

Nationella och lokala resultat visar att elevers läsvanor förändras samtidigt som kraven på läsförståelse, källkritik, analysförmåga och ämnesspråk ökar. Gymnasiet har därför fortsatt arbetet med den lokala handlingsplanen för språk-, läs- och skrivutveckling. Arbetet omfattar såväl gymnasieskolan som anpassad gymnasieskola.

Mål/indikator:

- Öka användningen av språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.
- Stärka elevernas läs-, skriv- och kommunikationsförmåga.
- Öka samverkan mellan ämnen och program kring språk- och kunskapsutveckling.

Planerade och genomförda insatser:

- Arbete utifrån handlingsplanen för språk-, läs- och skrivutveckling.
- Fortsatt arbete med ämnesspecifika begrepp och ämnesspråk.
- Ämnesövergripande läsprojekt.
- Samarbete mellan bibliotek, ämneslag och programlag.
- Boksamtal, boktips och skrivaktiviteter.
- Maratonläsning och gemensamma läsfrämjande aktiviteter.

Resultat:

Utvärderingen visar att språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt används i större omfattning än tidigare. Lärare beskriver ett ökat fokus på läsning, skrivande, begreppsutveckling och muntlig kommunikation. Samverkan mellan ämnen har utvecklats och eleverna möter i högre grad gemensamma strategier för lärande.

Analys:

Arbetet har bidragit till ökad medvetenhet kring språkets betydelse för lärande i alla ämnen. Förstelärarnas utvärderingar visar att många arbetslag har utvecklat undervisningen på ett positivt sätt. Samtidigt finns variationer mellan program och ämnen. AI-utvecklingen aktualiserar också behovet av att utveckla examinationer som tydligare synliggör elevernas egna kunskaper.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

- Fortsatt arbetet enligt handlingsplanen.
- Tydligare progression mellan årskurser.
- Utvecklade undervisning där övningsmoment särskiljs från examination.
- Fortsatt samarbete mellan bibliotek, ämneslag och programlag.

Område:

Specifikt mål 3.1 Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Samarbete mellan kultur-, idrotts- och fritidsverksamheter och skolan**Utgångsläge:**

Gymnasiet har sedan lång tid nära samarbete med kultur-, idrotts- och fritidsverksamheter i kommunen. Samarbetena bidrar till elevernas lärande, välmående och utveckling samt stärker skolans attraktivitet.

Mål/indikator:

- Stärka elevernas delaktighet i kultur-, idrotts- och fritidsaktiviteter.
- Utveckla samverkan mellan skola och externa aktörer.
- Bidra till elevernas hälsa, motivation och framtidstro.

Planerade och genomförda insatser:

- Samarbete med bibliotek och kulturverksamhet.
- NIU/LIU-verksamhet i samverkan med Leksands IF och andra föreningar.
- Elevaktiviteter som främjar gemenskap och delaktighet.

Resultat:

Samarbetena har gett eleverna tillgång till fler lärmiljöer och erfarenheter utanför klassrummet. NIU/LIU-verksamheten visar positiva resultat när det gäller trygghet, stöd och kombinationen studier och elitidrott. Kultur- och fritidsinslag har bidragit till ökad trivsel och delaktighet.

Analys:

Samarbetet mellan skolan och externa aktörer bidrar till att skapa meningsfulla sammanhang för eleverna. Det stärker både motivation, identitetsskapande och välmående. Arbetet ligger väl i linje med skolans kompensatoriska och demokratiska uppdrag.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

- Utveckla samarbetet med kultur- och fritidsverksamheter ytterligare.
- Fortsätta utveckla NIU/LIU-verksamheten.

Årsplan 2026/2027

Nuläge, mål och planerade insatser för prioriterade områden

Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor. De övergripande målen i nuläget för att sträva mot visionen är **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat** samt **elevers förbättrade mående**.

Årsplanen beskriver gymnasieskola och anpassad gymnasieskola prioriterade områden utifrån förra läsårets resultat samt förnyad styrning i nationella och kommunala styrdokument. Årsplanen beskriver även nuläge, mål, indikatorer och planerade insatser som ska genomföras i syfte att uppnå nationella och kommunala mål för de prioriterade områdena.

Leksands gymnasieskola och anpassad gymnasieskola egna prioriterade områden

Område: Utveckla kvaliteten i undervisningspraktiken
Nuläge: Elevintervjuer, kvalitetsdialoger och försteläraryupdrag visar att undervisningen generellt håller hög kvalitet och att eleverna uppskattar relationerna till sina lärare. Samtidigt framkommer variationer mellan program och undervisningsgrupper när det gäller tydlighet, struktur, återkoppling och förståelse för bedömning.
Mål: • Öka elevernas upplevelse av undervisningen som stimulerande och intresseväckande. • Öka elevernas förståelse för bedömning och betyg. • Öka undervisningens kvalitet. • Time on task – öka delen av lektionen som används till effektivt lärande. Vad gör läraren av det? Vad gör eleverna av det som läraren ställer fram?
Indikatorer: • Förbättrade resultat i elevintervjuer kring bedömning och återkoppling. • Förbättrade resultat i Skolenkäten.
Planerade insatser: • Hösten 2026 består av fördjupad kartläggning av vilka utvecklingsområden programlagen och lärare ser att de behöver jobba med. Genomförs av såväl programlag, ämneslag, förstelärare, den enskilde läraren och skolledningen. Kartläggning av, pågår under ht-26. • Pedagogiska samtal i programlag v. 33-39, kring frågor om "Time on task" och hur lektionen designas.

- Kompetensutveckling tillsammans med föreläsare Anna Tebelius Bodin under hösten 2026 kring pedagogiskt ledarskap. 5/10 och 26/11.
- Klassrumsbesök, varje lärare besöker två andra lärares lektioner, v. 40-48, efter första föreläsningen med Anna Tebelius Bodin.
- Klassrumsbesök skolledning. Bitr. rektorer genomför två besök hos varje lärare v. 33-51.
- 8 januari – programlagens utvecklingsområden är färdiga.
- MoR-samtalen i januari-februari. Utvecklingsområdena bryts ner till individnivå.

Uppföljning metod/tid:

- Programlagens SKA – 8/1 ska utvecklingsområdena vara färdigformulerade. Stående punkt på dagordningen under läsåret. Programlagsledare delger skolledningen via angiven mall den 8/1 på eftermiddagen.
- Programlagen planerar formerna för klassrumsbesök 5 oktober 13.00-14.30.
- Programlagsledare och förstelärare träffar skolledningen 5 oktober kl. 15.00-16.00. Avstämning hur arbetet fortskrider.
- Kvalitetsutvecklare intervjuar förstelärare v. 45-46.
- Programlagsledare och förstelärare träffar skolledningen 26 november på eftermiddagen. Kvalitetsutvecklare deltar. Rapport från intervjuer med förstelärare, avstämning och planen framåt revideras.
- Kvalitetsdialoger, skolledning och kvalitetsutvecklare, november och april.
- 26/11. Programlagsledare får uppdraget att se till att utvecklingsområdena är färdigformulerade den 8 januari.
- Elevintervjuer VT 2027, åk 2:or. Genomförs av kvalitetsutvecklare, de första 4-5 eleverna i varje klass på nationella programmen.
- Skolenkäten.
- Resultatanalys i ledningsgruppen tillsammans med kvalitetsutvecklare under strategidagarna i juni 2027.

Klart: Juni 2027

Ansvar: Rektor, biträdande rektorer, förstelärare, ämneslag och programlag.

Gemensamma prioriterade områden

(enligt gällande kommunplan/avdelningsplan/sekterplan)

Område:

Specifikt mål 2.2: Leksands kommun arbetar tillsammans med näringslivet och högskolan för en god personal- och kompetensförsörjning i hela kommunen

Utveckla arbetet med lärlingsutbildningar och lärlingsanställningar.

Nuläge:

Gymnasieskolan har en väl etablerad samverkan med näringslivet, kommunens verksamheter och regionala samverkansaktörer. Arbetsplatsförlagt lärande (APL) genomförs inom samtliga yrkesprogram och utgör en viktig del av utbildningarnas kvalitet och elevernas förberedelser inför arbetslivet.

Gymnasieskolan deltar aktivt i regional samverkan kring planering och dimensionering av gymnasieutbildningar för att säkerställa att utbildningsutbudet svarar mot framtida kompetensbehov.

Erfarenheter från tidigare år visar att intresset för lärlingsanställningar är begränsat och att elevunderlaget för vissa lärlingsutbildningar är lågt. Det fortsatta utvecklingsarbetet behöver därför utgå från arbetsmarknadens behov, elevernas efterfrågan och de lokala förutsättningarna, med fokus på att stärka samverkan mellan skola och arbetsliv.

Mål/indikator:

- Stärka samverkan mellan gymnasieskolan, kommunen, näringslivet och regionala aktörer.
- Vidareutveckla arbetsplatsförlagt lärande (APL) och lärlingsutbildningar där förutsättningar finns.
- Säkerställa att utbildningsutbudet planeras utifrån aktuella kompetensförsörjningsbehov.
- Stärka elevernas möjligheter till etablering på arbetsmarknaden eller vidare studier efter avslutad utbildning.

Planerade insatser:

- Genomföra arbetsplatsförlagt lärande enligt nationella styrdokument inom samtliga yrkesprogram.
- Fortsätta utveckla samverkan med lokala företag, kommunala verksamheter och andra arbetsgivare.
- Föra kontinuerlig dialog med branschföreträdare kring kompetensbehov och utbildningarnas innehåll.
- Fortsätta utveckla lärlingsutbildningar där förutsättningar finns utifrån elevunderlag och arbetsmarknadens behov.
- Stärka studie- och yrkesvägledningen med fokus på framtida kompetensbehov och elevernas övergång till arbetsliv eller högre studier.
- Delta i regionala nätverk och samverkansforum kring gymnasieskolans planering, dimensionering och kompetensförsörjning, t.ex. Gysam.

Uppföljning metod/tid:

- Uppföljning i kvalitetsdialoger under läsåret.
- Analys av samverkansaktiviteter och APL-resultat.
- Uppföljning av söktryck till utbildningar.
- Dialog med programråd och branschföreträdare.
- Uppföljning i kvalitetsredovisning juni 2027.

Klart: Juni 2027

Ansvar: Rektor, biträdande rektorer, programansvariga, studie- och yrkesvägledare samt berörda arbetslag.

Område:

Specifikt mål 3.1 Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Stärka språk-, läs- och skrivförmågan hos eleverna.

Nuläge:

Gymnasieskolan har en gemensam handlingsplan för språk-, läs- och skrivutveckling som omfattar både gymnasieskolan och anpassad gymnasieskola. Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt används i undervisningen och samverkan mellan bibliotek, ämneslag och programlag är etablerad.

Utvecklingen inom digitalisering och artificiell intelligens förändrar samtidigt förutsättningarna för undervisning och bedömning. Det ställer ökade krav på elevernas läsförståelse, källkritiska förmåga, ämnesspråk och förmåga att självständigt uttrycka och visa sina kunskaper.

Mål/indikator:

- Öka användningen av språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i alla ämnen.
- Stärka elevernas läs-, skriv- och kommunikationsförmåga.
- Utveckla elevernas ämnesspråk och begreppsförståelse.
- Öka samverkan mellan ämnen, program och skolbibliotek kring språk- och kunskapsutveckling.
- Utveckla undervisning och examinationer som stärker elevernas självständiga kunskapsutveckling.

Planerade insatser:

- Fortsätta arbetet enligt handlingsplanen för språk-, läs- och skrivutveckling.
- Vidareutveckla undervisningen med fokus på ämnesspecifika begrepp och ämnesspråk.
- Genomföra ämnesövergripande läsfrämjande aktiviteter och läsprojekt.
- Fortsätta utveckla samarbetet mellan skolbibliotek, ämneslag och programlag.

• Genomföra boksamtal, skrivaktiviteter, boktips och andra läsfrämjande insatser. • Genomföra gemensamma aktiviteter såsom maratonläsning och andra läsfrämjande arrangemang. • Utveckla undervisning och bedömning så att övning, lärande och examination tydligt särskiljs, med hänsyn till de möjligheter och utmaningar som AI innebär. •
Uppföljning metod/tid: • Utvärdering av handlingsplanen för språk-, läs- och skrivutveckling. • Elevintervjuer och elevenkäter. • Kvalitetsdialoger med arbetslag. • Analys av kunskapsresultat. • Uppföljning i kvalitetsredovisning juni 2027.
Klart: Juni 2027
Ansvar: Rektor, biträdande rektorer, förstelärare inom språk-, läs- och skrivutveckling, bibliotekarie, ämneslag och programlag.

Område:

Specifikt mål 3.1 Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Samarbete mellan kultur-, idrotts- och fritidsverksamheter och skolan**Nuläge:**

Leksands gymnasieskola har flera etablerade samarbeten med kultur-, idrotts- och fritidsverksamheter. Samarbetet med biblioteket är en viktig del i arbetet med språk-, läs- och skrivutveckling. NIU/LIU-verksamheten, i samverkan med Leksands IF och andra föreningar, bidrar till att elever kan kombinera studier med elitidrott i en trygg och stödjande miljö. Skolan arbetar även med demokrati-, kultur- och värdegrundsinsatser genom exempelvis Demokratistegen och tematiska aktiviteter.

Mål/indikator:

- Stärka elevernas motivation, hälsa och delaktighet.
- Utveckla samverkan mellan skola, kultur, idrott och fritidsverksamheter.
- Öka elevernas tillgång till lärmiljöer och sammanhang utanför klassrummet.
- Bidra till trygghet, gemenskap och framtidstro.

Planerade insatser:

- Fortsätta utveckla samarbetet med biblioteket.
- Vidareutveckla NIU/LIU-verksamheten i samverkan med Leksands IF och andra föreningar.
- Genomföra kultur-, demokrati- och värdegrundsaktiviteter.
- Synliggöra kultur-, idrotts- och fritidssamarbeten som en del av skolans attraktionskraft.

Uppföljning metod/tid:

- Elevintervjuer och elevenkäter.
- Uppföljning av NIU-utvärderingar.
- Kvalitetsdialoger med arbetslag.
- Uppföljning i kvalitetsredovisning juni 2027.

Klart: Juni 2027

Ansvar:

Rektor, biträdande rektorer, programansvariga, bibliotekarie, elevhälsa, NIU-ansvariga och berörda arbetslag.