



LEKSANDS
KOMMUN

Datum: 260814

Åkerö skola - Grundskola och fritidshemmet.

Kvalitetsredovisning läsåret 2025–2026 och Årsplan läsåret 2026–2027



Innehåll

Inledning	sid 3
Kvalitetsredovisning	
Grundskola och fritidshemmet 2025/2026	sid 4
Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden	
Årsplan för	
Grundskola och fritidshemmet 2026/2027	sid 9
Nuläge, mål och planerade insatser för prioriterade områden	

Inledning

Verksamheter inom skolväsendet ska enligt Skollagen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen

Rektor på varje skola ansvarar för att göra en skriftlig kvalitetsredovisning gällande kvalitet och utveckling efter läsårets slut samt en årsplan för kommande läsår.

Detta är Åkerö skolas gemensamma (skola och fritidshemmet) kvalitetsredovisning för 2025/2026 samt årsplan för 2026/2027.

I kvalitetsredovisningen beskrivs de prioriterade områdena, resultaten, analyser om varför resultaten ser ut som de gör samt förslag på insatser för fortsatt positiv utveckling av utbildningen.

Prioriterade områden för Åkerö skola som leder mot visionen har under 2025/2026 varit;

- Högkvalitativ undervisning, fokus på matematik
- Stöd för elevens helhetsutveckling.

I årsplanen beskrivs nuläge, mål, prioriterade områden och insatser för kommande läsår. Prioriterade områden för Åkerö skola under 2026/2027 är:

- Högkvalitativ undervisning
- Kunskapsanpassad undervisning
- Positiv skolkultur och miljö

Kommungemensamma prioriterade områden under 2026/2027 är:

Specifikt mål 3.1

Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

- Synliggör och stärk utvecklingsarbetet inom matematikundervisningen.
- Arbete utifrån språk-, läs- och skrivplanen.

Leksand 2026-08-14

Johan Nilsson
Rektor, Åkerö skola

Catarina Gärtner
Biträdande rektor, Åkerö skola

Kvalitetsredovisning 2025/2026

Åkerö skola har under läsåret 2025/2026 arbetat för att uppnå de mål som anges i skollag, läroplan, kommunplan och avdelningsplan samt skolans årsplan.

Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor.

Fokus under läsåret kommer vara insatser för att sträva mot visionen är **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat** samt **elevers förbättrade mående**.

Under läsåret har det funnits ett antal områden som prioriterats extra i syfte att nå målen. Några av områdena har samtliga grundskolor arbetat gemensamt med och andra har prioriterats utifrån skolans egna behov.

I texten nedan beskrivs hur enheten har arbetat med valda prioriterade områdena, hur det har gått och varför det har blivit som det blev.

Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden

Skolans egna prioriterade områden inklusive elevhälsans främjande och förebyggande arbete utifrån beslutad utvecklingsplan.

Område: Högkvalitativ undervisning, fokus på matematik
Utgångsläge: Antal elever som klarade alla delar i nationella proven, åk 3, minskade jämfört med förra året.
Mål/indikator: Öka andelen elever som klarade alla delar i nationella proven, åk 3.
Planerade och genomförda insatser: Skolan har anställt en speciallärare i matematik som kommer att arbeta tillsammans med personalen för att tillsammans utveckla undervisningen i matematik. Arbeta med grundläggande färdigheter i matematik.
Resultat: Andelen elever i årskurs 3 som klarade samtliga delar av de nationella proven i matematik ökade jämfört med föregående läsår.
Analys: Andelen elever i årskurs 3 som klarade samtliga delar av de nationella proven i matematik ökade jämfört med föregående läsår. Resultatet är positivt och visar att undervisningen ger eleverna goda förutsättningar att utveckla sina matematiska kunskaper. Det är samtidigt viktigt att vara försiktig med att dra slutsatsen att resultatökningen beror på en enskild insats, eftersom resultaten avser två olika elevgrupper.

En bidragande faktor bedöms vara lärarnas kompetens och det arbete som redan bedrivs i undervisningen.

Under vårterminen har matematiklärarna inom ÅkSam haft tre gemensamma träffar med fokus på matematikplanen och matematikdidaktik. Dessa träffar har skapat möjlighet till kollegialt lärande, samsyn och reflektion kring undervisningens innehåll och genomförande.

Skolan har dessutom stärkt den specialpedagogiska kompetensen genom att anställa en speciallärare med inriktning mot matematik. Under läsåret 2025/26 arbetade specialläraren halvtid och kommer kommande läsår att arbeta heltid. Detta skapar bättre förutsättningar för ett långsiktigt och systematiskt arbete med att utveckla matematikundervisningen, identifiera elever i behov av stöd och tillsammans med lärarna anpassa undervisningen utifrån elevernas behov.

Sammantaget visar resultatet en positiv utveckling, men det finns behov av att fortsätta utveckla undervisningen för att öka andelen elever som når samtliga delar av de nationella proven. Ett viktigt nästa steg är att använda bedömningsunderlag mer systematiskt för att tidigt identifiera elever som riskerar att inte nå kunskapsmålen och sätta in relevanta stödinsatser.

För att den positiva utvecklingen ska kunna fortsätta behöver lärarna ges tid för gemensam planering, analys och utvärdering av matematikundervisningen. Implementeringen av kommunens matematikplan behöver ske både lokalt på skolan och genom kommungemensamma träffar.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

- Implementera kommunens matematikplan genom både lokalt arbete på skolan och kommungemensamma träffar, med fokus på samsyn kring undervisningens innehåll, progression och bedömning. Fortsätta med regelbundna matematikträffar för kollegialt lärande, didaktiska diskussioner och gemensam analys av elevernas kunskapsutveckling.
- Använda Kartläggaren systematiskt för att tidigt identifiera elever som riskerar att inte nå kunskapsmålen och planera relevanta extra anpassningar och stödinsatser.
- Stärka arbetet med grundläggande matematiska färdigheter och säkerställa att eleverna får tillräckligt med träning och undervisning inom centrala områden.
- Använda speciallärarens kompetens mer strategiskt, genom nära samarbete med lärarna kring planering, undervisning, analys av elevresultat och stöd till elever i behov av särskilda insatser.
- Bibehålla fokus på högkvalitativ undervisning för alla elever, så att stödinsatser i första hand kompletterar en tydlig, strukturerad och tillgänglig ordinarie matematikundervisning.

Område:

Stöd för elevens helhetsutveckling.

Utgångsläge:

Vi har fungerande rutiner för utvärdering av stödinsatser till elever.
72% av lärarna svarar att de håller med helt och hållet eller till stor del.

Mål/indikator:

Öka andelen lärare som anser att skolan har fungerade rutiner för utvärdering av stödinsatser till elever.

Planerade och genomförda insatser:

Förtydliga rutiner och kring utvärderingar av stödinsatser. Viktigt att involvera fritidshem och resurser om de är berörda. Viktigt att prioritera tid för gemensam planering och reflektion samt erfarenhetsutbyte.

- Specialpedagog, skolkurator och skolsköterska har deltagit på arbetslagsmöten.
- Kontinuerlig resurshandledning till resurser/elevassistenter.
- Implementering av *Arbetsgång för särskilt stöd* vid terminsstart.
- Vid EHT-möten har återkoppling skett i direkt anslutning till mötet.
- Specialpedagog, speciallärare och biträdande rektor har haft utvärdering efter varje period av särskilt stöd. Speciallärare har informerat arbetslagen om det särskilda stödet i kommande period.

Resultat:

Resultatet visar en positiv utveckling i förhållande till utgångsläget. Andelen lärare som upplever att skolan har fungerande rutiner för utvärdering av stödinsatser har ökat från 72 %. Utvecklingen bedöms vara ett resultat av att skolan har tydliggjort arbetsgången för särskilt stöd och skapat mer strukturerade former för uppföljning, återkoppling och utvärdering. Målet är därmed på väg att uppnås, men arbetet behöver fortsatt utvecklas för att säkerställa en likvärdig tillämpning i hela verksamheten.

Nästa steg är att följa upp hur rutinerna används i praktiken och säkerställa att alla berörda professioner, inklusive fritidshem och resurspersonal, involveras när det är relevant. Utvärderingarna behöver dessutom i högre grad synliggöra effekten av genomförda stödinsatser för den enskilda elevens lärande, utveckling och delaktighet. Fortsatt gemensam planering, reflektion och erfarenhetsutbyte behöver därför prioriteras.

Analys:

Utgångsläget visade att 72 % av lärarna helt eller till stor del upplevde att skolan hade fungerande rutiner för utvärdering av stödinsatser. Under året har skolan arbetat med att tydliggöra och implementera en gemensam arbetsgång för särskilt stöd samt skapa strukturer för regelbunden uppföljning och utvärdering. Samverkan mellan specialpedagog, speciallärare, elevhälsa, arbetslag och resurspersonal har stärkts genom deltagande i arbetslagsmöten, handledning och återkoppling i samband med EHT.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

- Fortsätta implementera och följa upp arbetsgången för särskilt stöd för att säkerställa en likvärdig tillämpning i hela verksamheten (skola och fritidshem).
- Tydliggöra ansvar och roller kring planering, uppföljning och utvärdering av stödinsatser, så att det är tydligt vem som gör vad och när.
- Fortsätta med resurshandledning och återkoppling för att skapa samsyn och ge personalen stöd i arbetet med elever i behov av särskilt stöd.
- Lärarnas utvärderingar påvisar vikten av att skapa mötesytor för alla professioner, exempelvis att speciallärare deltar på arbetslagsmöten eller att lärare och resurser har samplanering.

Gemensamma prioriterade områden

Beslutade gemensamma områden (Sektorplan 2026):

Specifikt mål 3.1 Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Stärka språk-, läs- och skrivförmågan hos eleverna.**Område:****Arbete utifrån språk-, läs- och skrivplanen**

Språk-, läs- och skrivutveckling

Utgångsläge:

Skolan har haft fokus på att läsa och skriva, detta år blir det fokus på att få ihop helheten och fokusera på högkvalitativ undervisning i samtliga ämnen.

Mål/indikator:

Nationella prov åk 3 och 6.

Andel elever i årskurs 1 med mer än tre ämnen bedömda över nivå på vårterminen.

Planerade och genomförda insatser**Planerade:**

Fortbildningsinsats av lektor Anna Teledahl med fokus på planering, genomförande och bedömning.

Fortbildningsinsats av lärare i grundläggande färdigheter i svenska.

Genomföra språk- läs- och skrivprojekt i fritidshemmet.

Genomförda:

Kommungemensamt - Fortbildningsinsats av lektor Anna Teledahl med fokus på planering, genomförande och bedömning.

Genomföra språk- läs- och skrivprojekt i fritidshemmet.

Läsaktiviteter utifrån skolans årshjul för läsaktiviteter.

Fortsatt utveckling av skolans utebibliotek, Ugglan.

Resultat:

Nationella prov åk 3 och 6 – de flesta elever i åk 3 är godkända i alla delar av nationella prover.

Andel elever i årskurs 1 med mer än tre ämnen bedömda över nivå på vårterminen – en viss ökning sedan föregående läsår.

Analys:

Skolan har under året fortsatt att stärka arbetet med språk-, läs- och skrivutveckling. Den kommungemensamma fortbildningsinsatsen med fokus på planering, genomförande och bedömning har bidragit till att utveckla lärarnas didaktiska medvetenhet och skapa bättre förutsättningar för en mer strukturerad och målinriktad undervisning.

Resultaten visar en positiv utveckling. De flesta elever i årskurs 3 är godkända i samtliga delar av de nationella proven, vilket indikerar att undervisningen ger en god grund i elevernas läs- och skrivutveckling.

Samtidigt visar arbetet att nästa steg är att ytterligare knyta samman språk-, läs- och skrivutvecklingen med undervisningen i alla ämnen. Ett språkutvecklande arbetssätt behöver vara en naturlig del av den ordinarie undervisningen. Språk-, läs- och skrivprojektet i fritidshemmet samt utvecklingen av utebiblioteket Ugglan bidrar till att skapa en gemensam läskultur där eleverna ges möjligheter att använda och utveckla sitt språk i olika sammanhang.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

- Att fortsätta utveckla högkvalitativ undervisning i alla ämnen, med särskilt fokus på planering, undervisning och bedömning.
- Stärka det språkutvecklande arbetssättet i samtliga ämnen, så att språk-, läs- och skrivutveckling blir en integrerad del av undervisningen.
- Följa elevernas progression systematiskt och använda resultat från nationella prov och andra bedömningsunderlag för att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsområden.
- Fortsätta utveckla läskulturen på skolan genom årshjulet för läsaktiviteter, biblioteket Ugglan och aktiviteter som stimulerar elevernas lust och motivation att läsa.
- Utveckla samverkan mellan skola och fritidshem, så att språk-, läs- och skrivutvecklingen stärks under hela elevens skoldag.

Årsplan 2026/2027

Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor. De övergripande målen i nuläget för att sträva mot visionen är **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat** samt **elevers förbättrade mående**.

Årsplanen beskriver Åkerö skolas prioriterade områden utifrån förra läsårets resultat samt förnyad styrning i nationella och kommunala styrdokument. Årsplanen beskriver även nuläge, mål, indikatorer och planerade insatser som ska genomföras i syfte att uppnå nationella och kommunala mål för de prioriterade områdena.

Skolans egna prioriterade områden utifrån beslutad utvecklingsplan

Specifikt mål 3.1: Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Arbeta utifrån framtagna utvecklingsplan för grundskolan som bygger på ökad måluppfyllelse genom kunskap och mående.

Fokusområde:

Högkvalitativ undervisning

Nuläge:

Undervisningen i åk F–6 håller i huvudsak god kvalitet. Samtidigt finns behov av att ytterligare utveckla en likvärdig undervisning där eleverna möter tydliga strukturer, höga och realistiska förväntningar samt undervisning som är anpassad efter deras olika behov och förutsättningar.

Vi behöver stärka det systematiska arbetet med att följa elevernas lärande och progression, framför allt inom läsning, skrivning och matematik. Det finns även behov av att utveckla det kollegiala lärandet kring undervisningsstrategier, ledning och stimulans samt extra anpassningar.

Mål/indikator:

Alla elever ska ges en tydlig, varierad och tillgänglig undervisning som skapar goda förutsättningar för lärande, utveckling och ökad måluppfyllelse.

- Eleverna upplever att de vet vad de ska lära sig och vad som förväntas av dem.
- Eleverna upplever att undervisningen är varierad, stimulerande och anpassad efter deras behov.
- Elevernas kunskapsresultat och progression förbättras, särskilt inom svenska/svenska som andraspråk och matematik.
- Lärare använder resultat från bedömningar och kartläggningar för att planera och anpassa undervisningen.

Planerade insatser:

- Utveckla en gemensam struktur för undervisning med tydliga mål, instruktioner, modellering och återkoppling.
- Arbeta systematiskt med språk-, läs- och skrivutveckling i alla årskurser och ämnen.
- Utveckla undervisningen i matematik med fokus på förståelse, problemlösning och strategier.
- Använda kartläggningar, bedömningsstöd och andra underlag för att tidigt identifiera elevernas behov.
- Stärka elevernas delaktighet genom att tydliggöra lärandemål, återkoppling och nästa steg i lärandet.
- Arbeta aktivt med studiero och tydliga rutiner som skapar goda förutsättningar för lärande.

Uppföljning metod/tid:

Arbetslagen analyserar elevernas resultat och progression, med särskilt fokus på svenska/svenska som andraspråk och matematik, samt identifierar behov av förändringar i undervisningen. Speciallärare, specialpedagog och biträdande rektor analyserar resultat, genomförda insatser och effekter enligt SLS-planens fastställda avstämningsperioder.

Uppföljning av elevernas upplevelse av undervisning, delaktighet och studiero genom enkät.

Vid läsårets slut: Samlad analys av resultat, genomförda insatser och effekter. Resultatet används som underlag för nästa års kvalitetsarbete.

Klart:

Juni 2027

Uppföljning och analys genomförd och resultatet ligger till grund för kommande års prioriteringar.

Ansvar:

Rektor, biträdande rektor: leder och följer upp det systematiska kvalitetsarbetet.

Arbetslag/ämneslag: analyserar resultat, planerar insatser och följer upp undervisningens effekter.

Lärare: ansvarar för att planera, genomföra, anpassa och följa upp undervisningen utifrån elevernas behov och kunskapsutveckling.

Fokusområde:

Elevers helhetsutveckling

Nuläge:

Elever i skolans särskilda undervisningsgrupp, studieverkstaden, har sin undervisning i gruppen. De deltar sällan, eller aldrig, i undervisning med sin klass.

Mål/indikator:

Eleverna i den särskilda undervisningsgruppen ska ges ökade möjligheter till delaktighet och tillhörighet i sin ordinarie klass utifrån individuella förutsättningar. Målet är att fler elever regelbundet ska delta i utvalda undervisningsmoment och aktiviteter tillsammans med sin klass.

Planerade insatser:

- Kartlägga varje elevs förutsättningar, intressen och behov av stöd för att kunna delta i ordinarie klass.
- Planera individuella och successiva möjligheter till deltagande i klassens undervisning och gemensamma aktiviteter.
- Identifiera undervisningsmoment där inkludering kan fungera särskilt väl.
- Skapa tydliga rutiner för samverkan mellan personalen i den särskilda undervisningsgruppen och elevernas ordinarie lärare.
- Anpassa undervisning, lärmiljö och stödinsatser så att eleverna ges möjlighet att lyckas i den ordinarie gruppen.
- Följa upp elevernas delaktighet, trivsel och utveckling regelbundet och justera insatserna utifrån behov.

Uppföljning metod/tid:

- Antal elever som deltar i undervisning eller aktiviteter tillsammans med sin klass.
- Elevernas upplevelse av delaktighet och tillhörighet.
- Personalens uppföljning av hur de planerade insatserna fungerar.

Klart:

Juni 2027

Uppföljning och analys genomförd och resultatet ligger till grund för kommande års prioriteringar.

Ansvar:

Rektor, biträdande rektor: leder och följer upp det systematiska kvalitetsarbetet.
Arbetslag/ämneslag: analyserar resultat, planerar insatser och följer upp undervisningens effekter.

Lärare: ansvarar för att planera, genomföra, anpassa och följa upp undervisningen utifrån elevernas behov och kunskapsutveckling.

Fokusområde:

Positiv skolkultur och miljö

Nuläge:

Eleverna upplever i hög grad att de är trygga, trivs och mår bra i skolan. Det finns en positiv grundkultur med goda relationer mellan elever och vuxna. Samtidigt ser vi möjligheter att ytterligare utveckla skolans gemenskap, delaktighet och positiva förhållningssätt.

Vi vill skapa en skolkultur där alla elever känner sig sedda, respekterade och betydelsefulla och där eleverna ges möjlighet att påverka sin skolmiljö. Arbetet ska

även bidra till att stärka gemenskapen mellan olika åldersgrupper och skapa en gemensam och positiv kultur på hela skolan.

Mål/indikator:

En trygg och inkluderande skolkultur där alla känner sig sedda, respekterade och delaktiga.

Indikatorer:

- Eleverna upplever fortsatt hög trygghet och trivsel.
- Eleverna upplever goda relationer till vuxna och andra elever.
- Antalet konflikter, incidenter och kränkningar följs och analyseras kontinuerligt.

Planerade insatser:

- Elevinflytande: utveckla klassråd, elevråd och fritidsråd så att elevernas synpunkter tas tillvara och återkopplas.
- Fadderverksamhet: äldre elever stöttar och välkomnar yngre elever genom exempelvis Team Kids och gemensamma läsaktiviteter.
- Aktiva raster: erbjuda organiserade rastaktiviteter som skapar gemenskap och möjligheter till positiva möten mellan elever.
- Positiv uppmärksamhet: synliggöra och uppmärksamma goda handlingar, utveckling, ansvarstagande och positiva bidrag till skolgemenskapen, exempelvis genom 5–1.
- Gemensamma aktiviteter: genomföra skolsamlingar, temadagar och friluftsdagar som stärker gemenskapen över årskurserna.
- Gemensam tisdagsfika för lärarna. Gemensam fika på fritidsmötet.
- Organiserad AW vid fyra tillfällen under läsåret. Arbetslagen planerar och genomför aktiviteter.

Uppföljning metod/tid:

- Trygghetsenkät
- Klassråd
- Elevråd
- Analys av incidenter och kränkningar

Klart:

Juni 2027

Insatserna är genomförda, uppföljda och analyserade. Resultatet används som underlag för fortsatt utveckling av skolans positiva skolkultur och miljö.

Ansvar:

Rektor, biträdande rektor: övergripande ansvar för att leda, samordna och följa upp arbetet.

Arbetslag och fritidshem: ansvarar för att genomföra och följa upp aktiviteter i den dagliga verksamheten.

All personal: ansvarar för att bidra till en gemensam, positiv och inkluderande skolkultur.

Elever: ges möjlighet att aktivt bidra genom klassråd, elevråd, fritidsråd och andra former av elevinflytande.

Gemensamma prioriterade områden (enligt gällande kommunplan/avdelningsplan/sektorplan)

Specifikt mål 3.1

Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Område:

Synliggöra och stärka utvecklingsarbetet inom matematikundervisningen.

Nuläge:

Skolan har goda kunskapsresultat i matematik. Samtidigt uttrycker flera elever att matematik upplevs som svårt och att de har ett lägre självförtroende i ämnet. Det finns därför behov av att parallellt med det fortsatta arbetet för goda kunskapsresultat stärka elevernas tilltro till den egna matematiska förmågan.

Skolans fortsatta utvecklingsarbete behöver ha fokus på en likvärdig, strukturerad och tillgänglig matematikundervisning samt på att skapa en undervisningsmiljö där eleverna vågar pröva, resonera, göra misstag och utveckla sina matematiska strategier.

Mål/indikator:

Mål:

Elevernas matematiska självförtroende i åk 4-6 ska öka.

Indikatorer:

- Eleverna upplever i högre grad att de kan lyckas i matematik.
- Eleverna visar ökad tilltro till sin egen matematiska förmåga.
- Eleverna vågar i högre grad pröva olika strategier, resonera och förklara sina matematiska tankar.
- Elevernas kunskapsresultat bibehålls på en god nivå eller förbättras.

Planerade insatser:

- Implementera kommunens matematikplan genom lokalt arbete på skolan och deltagande i kommungemensamma träffar, med fokus på samsyn kring undervisningens innehåll, progression och bedömning.
- Fortsätta med regelbundna matematikträffar för kollegialt lärande, didaktiska diskussioner och gemensam analys av elevernas kunskapsutveckling.
- Använda Kartläggaren systematiskt för att tidigt identifiera elever som riskerar att inte nå kunskapsmålen samt planera relevanta extra anpassningar och stödinsatser.
- Stärka elevernas grundläggande matematiska färdigheter och säkerställa att eleverna får tillräckligt med undervisning, träning och repetition inom centrala matematiska områden.
- Utveckla undervisningen med fokus på matematiskt självförtroende, bland annat genom att synliggöra olika Lösningstrategier, uppmuntra problemlösning och resonemang samt skapa en undervisningsmiljö där det är tillåtet att göra misstag och lära av dem.
- Använda speciallärares kompetens strategiskt genom nära samarbete med lärare kring planering, undervisning, analys av elevresultat och stöd till elever i behov av särskilda insatser.
- Bibehålla fokus på högkvalitativ undervisning för alla elever, så att stödinsatser i första hand kompletterar en tydlig, strukturerad och tillgänglig ordinarie matematikundervisning.

Uppföljning metod/tid:**Elevperspektiv**

Elevernas upplevelse av matematik och tilltro till den egna förmågan följs upp genom utvecklingssamtal. Uppföljning genomförs vid läsårets början och slut.

Kunskapsutveckling

Elevernas kunskapsresultat och progression följs genom bedömningar, Kartläggaren, nationella prov och övriga relevanta bedömningsunderlag.

Kollegial uppföljning

Matematikträffar genomförs regelbundet under läsåret. Där analyseras undervisning, elevresultat och behov av förändrade eller kompletterande insatser.

Klart:

Juni 2027

Uppföljning och analys av insatsernas genomförande och effekter är genomförd och resultatet ligger till grund för fortsatt utvecklingsarbete inom matematik.

Ansvar att följa upp insatser och resultat:

Rektor och biträdande rektor.

Lärare i årskurs F–6, arbetslag samt speciallärare utifrån respektive insats.

Specifikt mål 3.1

Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Område:

Arbete utifrån språk-, läs- och skrivplanen

Nuläge:

Skolan har under året fortsatt att stärka arbetet med språk-, läs- och skrivutveckling. Den kommungemensamma fortbildningsinsatsen med fokus på planering, genomförande och bedömning har bidragit till att utveckla lärarnas didaktiska medvetenhet och skapat bättre förutsättningar för en strukturerad och målinriktad undervisning.

Nästa steg är att ytterligare stärka kopplingen mellan språk-, läs- och skrivutveckling och undervisningen i samtliga ämnen. Ett språkutvecklande arbetssätt ska vara en naturlig och integrerad del av undervisningen genom hela F–6.

Skolans läskultur utvecklas även genom skolbiblioteket, årshjulet för läsaktiviteter samt utebiblioteket Ugglan. Dessa insatser skapar fler möjligheter för eleverna att möta litteratur, använda sitt språk och utveckla lust och motivation för läsning.

Mål/indikator:

Mål:

Alla elever ska ges goda förutsättningar att utveckla sin språk-, läs- och skrivförmåga och därigenom stärka sina möjligheter att nå utbildningens mål.

Indikatorer:

- Elevernas progression följs systematiskt och insatser sätts in tidigt när behov identifieras.

- Andelen elever som når målen i svenska/svenska som andraspråk bibehålls på en hög nivå eller ökar.
- Det språkutvecklande arbetssättet är synligt i undervisningen i samtliga ämnen.
- Eleverna ges återkommande möjlighet att läsa, samtala, skriva och utveckla sitt ämnesspråk.

Planerade insatser:

- Implementera och använda LegiLexi i F–3 och Kartläggaren i 4–6 för att systematiskt följa elevernas läs- och skrivutveckling, identifiera behov och planera undervisning och stödinsatser.
- Använda ett gemensamt årshjul för läsaktiviteter för att skapa kontinuitet och variation i skolans läsfrämjande arbete.
- Fortsätta utveckla högkvalitativ undervisning i alla ämnen med fokus på planering, genomförande och bedömning.
- Stärka det språkutvecklande arbetssättet i samtliga ämnen, så att eleverna får stöd i att utveckla både vardagsspråk och ämnesspråk.
- Följa elevernas progression systematiskt och använda resultat från nationella prov, LegiLexi, Kartläggaren och andra bedömningsunderlag för att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsområden.
- Fortsätta utveckla skolans läskultur genom årshjulet för läsaktiviteter, utebiblioteket Ugglan och andra aktiviteter som stimulerar elevernas läslust och motivation.
- Utveckla samverkan mellan skola och fritidshem, så att eleverna får möjlighet att använda och utveckla sitt språk i olika lärmiljöer under hela skoldagen.

Uppföljning metod/tid:

Resultat från LegiLexi, Kartläggaren och andra bedömningsunderlag analyseras i arbetslag/ämneslag och används för att planera fortsatt undervisning och eventuella stödinsatser.

Klart:

Juni 2027

Planerade insatser är genomförda och följs upp inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete.

Ansvar att följa upp insatser och resultat:

Rektor och biträdande rektor ansvarar för att leda, samordna och följa upp arbetet.

Arbetslag och lärare ansvarar för genomförande, dokumentation och analys av elevernas utveckling.

Speciallärare/specialpedagog bidrar med kompetens kring kartläggning, analys, undervisning och stödinsatser.