



LEKSANDS
KOMMUN

Datum: 2026-08-14

Anpassad grundskola

Kvalitetsredovisning läsåret 2025–2026 och Årsplan läsåret 2026–2027



Innehåll

Inledning	sid. 3
Kvalitetsredovisning Anpassad grundskola 2025/2026 Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden	sid. 4
Årsplan för Anpassad grundskola 2026/2027 Nuläge, mål och planerade insatser för prioriterade områden	sid. 14

Inledning

Verksamheter inom skolväsendet ska enligt Skollagen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Rektor på varje skola ansvarar för att göra en skriftlig kvalitetsredovisning gällande kvalitet och utveckling efter läsårets slut samt en årsplan för kommande läsår.

Detta är Anpassad grundskolas kvalitetsredovisning för 2025/2026 samt årsplan för 2026/2027.

I kvalitetsredovisningen beskrivs de prioriterade områdena, resultaten, analyser om varför resultaten ser ut som de gör samt förslag på insatser för fortsatt positiv utveckling av utbildningen.

Prioriterade områden för Anpassad grundskola som leder mot visionen har under 2025/2026 varit undervisning, där SLS-planen ingår, skolkultur, föräldrainvolvering och samverkan.

I årsplanen beskrivs nuläge, mål, prioriterade områden och insatser för kommande läsår.

Prioriterade områden för anpassad grundskola under 2026/2027 är:

- Rörelse i vardagen
- Analys och utveckling
- Alternativa kommunikationssätt
- Yrkesroller och samarbete
- Matematikutveckling
- Språk-, läs- och skrivplanen

Leksand 2026-08-14

Linda Lejdemark
Rektor, Anpassad grundskola

Kvalitetsredovisning 2025/2026

Anpassad grundskola har under läsåret 2025/2026 arbetat för att uppnå de mål som anges i skollag, läroplan, kommunplan och avdelningsplan samt skolans årsplan. Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor. Fokus under läsåret kommer vara insatser för att sträva mot visionen är **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat** samt **elevers förbättrade mående**.

Under läsåret har det funnits ett antal områden som prioriterats extra i syfte att nå målen. Några av områdena har samtliga grundskolor arbetat gemensamt med och andra har prioriterats utifrån skolans egna behov.

I texten nedan beskrivs hur enheten har arbetat med de prioriterade områdena, hur det har gått och varför det har blivit som det blev. Övriga resultat hittas i bilagorna.

Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden

Skolans egna prioriterade områden inklusive elevhälsans främjande och förebyggande arbete utifrån beslutad utvecklingsplan

Redogör för de områden som skolan haft fokus på under året.

Område: Undervisning
Utgångsläge: • Behov av att vidareutveckla användandet av TAKK (Tecken som Alternativ och Kompletterande Kommunikation) för att prioritera våra elevers rätt att kommunicera. • Behov av att använda digitala hjälpmedel i större utsträckning, där behoven är som störst. Exempelvis i läs- och skrivinlärning samt som kommunikationsverktyg. • Behov av att skapa aktiva IUP som ger eleverna inblick i sin lärsituation och är ett verktyg för lärarna i arbetet med pedagogiska planeringar. • Behov av att införa idrottsämnets teoridel i den praktiska undervisningen för att skapa större förståelse och lättare kunna se sambanden mellan teori och praktik. • Behov av att använda LegiLexi som analysverktyg för att kartlägga elevernas läsförmåga. • Behov av att strukturera lärarmöten med pedagogiskt innehåll. • Behov av att strukturera a-lagsmöten där lärare och resurspedagoger ingår.
Mål/indikator: Alla barn ska kunna kommunicera utifrån sin förmåga.
Planerade och genomförda insatser: • Fortbildning i TAKK

- iPads i undervisningen. Skapa ett gemensamt förhållningssätt samt vara en naturlig del i vissa lärmoment.
- Skriva IUP med hjälp av bildstöd.
- Skapa rutiner för hur pedagogiska planeringar och IUP skrivs, där även fritidshemmet är involverade.
- Planera idrottslektionerna så att teori och praktik knyts samman.
- Specialpedagogen använder LegiLexi för att kartlägga elevernas läsförmåga.
- På lärarmöten: fördjupade diskussioner kring läroplanen, läsa och arbeta efter boken "Lektionsdesign" av Helena Wallberg – för att skapa gemensam struktur och trygghet för eleverna.
- Schemalägga och genomföra strukturerade a-lagsmöten med lärare och resurspedagoger. Det ska finnas en tydlig struktur och ett tydligt innehåll.

Resultat:

- Fortbildning i TAKK har genomförts, med resurspedagogerna, vid två tillfällen. Konkreta uppgifter att genomföra i elevgrupperna efter fortbildningstillfällena har lämnats ut. Fortbildningstillfällena har uppmärksammat personalen på elevernas behov och startat igång användandet av TAKK. Tydligt är att det är resurspedagogernas driv och intresse för användandet av TAKK som driver processen framåt, till att lära mera. Eftersom resurspedagogerna arbetar både i skolan och på fritids så har arbetet med mängdträning kunnat fortsätta även efter skoltid.
- iPads har använts under lektionstid och har blivit ett naturligt redskap i undervisningen. Det har bland annat lett till ett gemensamt arbetssätt inom ämnesområdersklasserna och även ökat elevernas läsförmåga samt motivation till att träna sig i läsning. Införandet har underlättat undervisningens praktiska träningsmoment och ökat möjligheterna till elevsamarbete. Det strukturerade upplägget i användandet av iPads är en trolig orsak till den ökande läsförmågan. En elev använder sin iPad som kommunikationshjälpmedel. I detta fall har införandet inneburit en enorm förbättring för eleven både i kommunikation med personalen och i struktur över dagen. iPaden används både under skoldagen och under fritids.
- IUP har skrivits med bildstöd i vissa grupper men inte andra. Eventuellt så har eleverna blivit mer nyfikna på IUP-målen sedan bilderna tillkom. Det finns en försiktig positivitet i att använda bildstöd till IUP-målen. De blir mer lättillgängliga för alla elever och bilderna tillför förhoppningsvis tydlighet till orden i målen. För att eleverna ska bli mer intresserade av sitt eget lärande så behövs målen brytas ner till något mycket konkret och även finnas tillhands i vardagen.
- Rutiner för pedagogiska planeringar och IUP där fritids är involverade saknas. Orsaker till att det saknas rutiner kan vara avsaknad av strukturerade tillfällen att träffa personalen i sin klass. Under detta läsår har dock arbetslagen runt en klass träffats en halvtimme varje vecka för att ta upp viktiga saker rörande gruppen. Dessa träffar har gett samsyn kring elever men behöver struktureras på ett annat sätt för att uppnå mer samtal kring undervisning och elevernas lärande.

- Idrottsläraren har arbetat med att få teorin att hänga ihop med det praktiska genom att baka in teorin i slutet av varje lektion. Resultatet har varit att både teorin och de mål eleverna arbetar mot har blivit tydligare för eleverna genom återkommande moment och repetition. Det har varit framgångsrikt med en tydlig struktur som följs varje lektion. Det ger eleverna igenkänning och trygghet.
- Alla elever inom ämnen och några inom ämnesområden har blivit kartlagda med LegiLexi vid 2 tillfällen under läsåret. Resultaten visar tydligt att läsutvecklingen går framåt. LegiLexi möjliggör att se vad varje elev behöver jobba med. Analysen av resultaten ger lärarna stöd i upplägget av en undervisning som utgår från varje enskild elevs behov och kunskapsnivå vilket är en framgångsfaktor i lästräningsarbetet.
- Ämnesklasserna har arbetat på att få en gemensam struktur på lektionerna. Den gemensamma strukturen som grundats i tanken om lektionsdesign har gjort skoldagen och innehållet på lektionerna tydligare för både pedagoger och elever. Likadana bilder används i klasserna för att eleverna ska känna igen sig. Dispositionen av lektionen följer ett 1-2-3-mönster som enkelt och konkret skrivs på tavlan. I ämnesområden har strukturen brutits ner till två steg, "först-sen".
- A-lagsmötena har en bestämd tid där både lärare och resurspedagoger möts, en gång i veckan. En mall för mötena finns, bland annat utvärderas årsplanen och punkter till och från EHM tas upp. Strukturen på a-lagsmötena har varit bra, men behöver skruvas på för att återfå rätt fokus, förslag är att mallen tydligare riktas mot undervisning och lärande. Det är tydligt att det krävs en avsatt tid och en dagordning för att tiden ska kunna användas effektivt. Personalen uppger att mötesstrukturen gör att många vågar prata och både diskussion och analys blir bättre.

Analys:

Anpassad grundskola har under läsåret tagit viktiga steg mot det långsiktiga målet att öka elevernas möjligheter att kommunicera utifrån sin förmåga. Hur mäts ökad kommunikationsförmåga? Exemplet med eleven som nu använder iPad för sin kommunikation är en av de mest synbara förändringarna skolan upplevt under året. Där har förmågan att kommunicera gått från att vara knapphändig till att självständigt kunna förmedla sig i olika situationer. För att stärka måluppfyllelsen ytterligare behöver användningen av TAKK, bildstöd och gemensamma rutiner för planering och uppföljning utvecklas så att alla elever får tillgång till kommunikationsstöd oavsett om de befinner sig i en ämnesklass eller inom ämnesområden. För att säkerställa att alla barn ges möjlighet att kommunicera utifrån sina förutsättningar behöver likvärdigheten i elevernas tillgång till kommunikationsstöd förbättras. Idag finns det elever som har behov av kommunikationsplattor men som inte har tillgång till det. Nya metoder och forskning kring kommunikation kan också säkerställa likvärdigheten, något som är viktigt att våga finnas med i och testa sig fram i. Genom att systematisera och strukturera användandet av exempelvis TAKK och bildstöd skapas en god grund till

kommunikation. Att eleverna mött TAKK både i undervisningen samt på fritidshemmet har bidragit till kontinuitet och repetition.

Ett annat viktigt steg har skett genom skapandet gemensam struktur och rutiner. Strukturerad samverkan mellan lärare och resurspedagoger underlättar arbetet kring elevernas behov samt den gemensamma synen på eleverna, vilket leder till rätt stöd till rätt elev och ger bättre förutsättningar för lärande.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

- Mallen till a-lagsmötena får en tydligare inriktning mot undervisning och lärande.
- Arbeta för att lektionsstrukturen även används i den praktiska ämnena för ämneseleverna.
- Möjliggöra att lärare i praktiska ämnen kan vara med under a-lagsmötena.

**Område:
Skolkultur**

Utgångsläge:

- Genomföra fysiska APT
- Starta igång ett elevråd
- Samarbete mellan och förtydligande av yrkesroller
- Samverkan mellan rektor, skyddsombud samt arbetsplatsombud behöver struktureras upp
- Tydligare struktur på EHM
- Genomföra elevenkäter oftare
- Analysera utvärderingar

Mål/indikator:

- Öka deltagandet och engagemanget på APT.
- Öka elevers inflytande och delaktighet.
- Förtydliga och öka förståelsen för alla olika yrkesroller inom verksamheten.
- Rektors samarbete med skyddsombud och arbetsplatsombud ska ge positiva effekter i medarbetarenkäten när det gäller arbetsmiljön.
- EHM ska bli effektivt där endast en timme finns till förfogande.
- Analys av elevenkäten ska bidra till skolutveckling.
- Analysen av utvärderingar generellt ska bidra till utveckling.

Planerade och genomförda insatser:

- Fysiska APT bidrar till högre delaktighet och närvaro

- Arbete med ett fungerande elevråd med det planerade upplägget ska genomföras. Samverkan med grundskolans elevråd är önskvärt.
- Samarbete mellan yrkesroller motverkar "vi och dem" och sker på gemensamma möten.
- Rektor samverkar med skyddsombud och arbetsplatsombud, framför allt inför planering av APT, som gynnar ett positivt arbetsklimat.
- Tydlig struktur på EHM, där vi tar hjälp av boken EHM.
- Elevenkäten genomförs oftare och analyseras mer noggrant. Förslagsvis ett par gånger/termin.
- Genomföra analyser vid utvärderingar generellt.

Resultat:

- Fysiska APT:n är genomförda och upplevs ha lett till ökat engagemang och deltagande där fler har gjort sin röst hörd jämfört med tidigare digitala APT:n.
- Elevrådet har haltat. Elevrådet har träffats 1 till 2 gånger under höstterminen. Det har bidragit till att eleverna har haft mindre möjlighet till att påverka olika beslut och aktiviteter. Elevrådet ska inte vara beroende av en enskild personal för att fungera, det behövs en rutin för att säkerställa att det blir av.
- Presentationer av yrkesroll och uppdrag är det endast specialpedagogen som har genomfört. Det saknas fortfarande tydlighet kring olika roller på Anpassad grundskola och vilket ansvar rollen innebär.
- Samverkan mellan rektor, skyddsombud och arbetsplatsombud har genomförts. Det har inneburit en mer säker och strukturerad arbetsmiljö.
- EHM har genomförts enligt strukturen i boken. Det har skapat ett mer öppet klimat och gett en bättre insyn i varandras vardag. Det saknas dock ett elevperspektiv i EHM, vilket är mycket önskvärt att föra in.
- Elevenkäten har genomförts en gång med en klass. Att dessa inte genomförs medför avsaknad av visst planeringsunderlag. Alla ämnesklasser behöver göra elevenkäten och resultatet måste analyseras för att personalen ska kunna ta till sig det och se börja mönster.
- Analyser av olika utvärderingar har till viss del gjorts i arbetslagen med det har inte dokumenterats. Ett alternativ är att lägga till det som en punkt på dagordning till lärarmötet så att det säkerställs att det blir av.

Analys:

Anpassad grundskola har utvecklats mest inom områdena APT, samverkan kring arbetsmiljö samt utvecklingen av EHM-strukturen. Att närvara fysiskt vid ett möte skapar bättre förutsättningar för dialog, vilket är ett prioriterat inslag i både APT och EHM. Samtidigt visar resultaten att flera av målen inte har nått önskad effekt på grund av bristande kontinuitet, rutiner och systematik. Det syns särskilt tydligt inom områdena elevinflytande, yrkesroller samt genomförandet av elevenkäter. APT och EHM är aktiviteter som är obligatoriska och schemalagda, det finns tydliga roller för ansvar och ledning. Ansvaret kring elevenkäter och elevinflytande kan upplevas mer otydligt och därmed ökar risken för att inte genomföra det. Kontinuerlig uppföljning är en framgångsfaktor och troligtvis har uppföljningen varit bättre inom de först nämnda områdena, därav skillnaden i måluppfyllelsen. För att verksamheten ska kunna behålla en varaktig skolutveckling behöver de

gemensamma strukturerna stärkas så att det säkerställs att planerade aktiviteter genomförs, följs upp och dokumenteras vid utvärdering.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

- Fortsatt arbete kring samarbete mellan och presentation av yrkesroller är nödvändigt
- Se över möjligheten till att få in ett elevperspektiv i EHM
- Planera in de tillfällen då elevenkäten ska genomföras och analyseras
- Lägga till utvärdering och analys som en punkt på dagordningen till lärmötet

Område:

Föräldrainvolvering

Utgångsläge:

- Föräldramöte planeras vid höstterminsstart där information om frånvarorutiner ingår
- En del vårdnadshavare saknar kunskap och rutin om hur de använder de digitala systemen
- Kommunikation med hemmet sker via anteckningsbok eller Infomentor
- Vårdnadshavare har låg kännedom om varandra
- Utvecklingssamtalens innehåll har störst fokus på social utveckling

Mål/indikator:

Öka vårdnadshavarnas:

- insikt om hur frånvarorutinerna fungerar.
- kunskap om att använda de digitala systemen.
- känsla av gemenskap med andra föräldrar på Anpassad grundskola.
- delaktighet och inblick i vad eleverna lär sig.

Utvärdering sker via vårdnadshavarenkäten.

Planerade och genomförda insatser:

- Stötts de vårdnadshavare som saknar rutin att fylla i de digitala systemen.
- Öka delaktigheten för vårdnadshavare där de kan komma med önskemål och förslag vad de önskar av oss på föräldramötet vid terminsstarten.
- Skapa en lärlogg på InfoMentor för alla klasser och fritids.
- Planera ett Öppet hus med både fritids och skola.
- Utveckla innehållet i utvecklingssamtalen där fokus på kunskapsutvecklingen ska öka.

Resultat:

- De vårdnadshavare som saknar rutin och inte fyller i skolans digitala system har blivit uppmärksammade och viss förändring mot det digitala har skett.
- Vårdnadshavarna har getts möjlighet att påverka innehållet i föräldramötet genom att lämna förslag på önskade teman. Dessa har tagits emot, men har ännu inte kunnat omsättas i genomförandet på grund av begränsningar i tid och planering.
- Lärlogg är skapad för alla klasser och fritids. Arbetet har tagit mycket tid i anspråk. Ansvarig personal har gjort på lite olika sätt, några har skrivit varje dag och andra en gång varje vecka. I en klass har det varit en gemensam

uppgift för klassen där pedagog tillsammans med eleverna har skrivit om veckans innehåll. • Öppet hus för vårdnadshavare har genomförts, vid tillfället var även vår tilldelade politiker med vilket gav upphov till flera samtal om verksamheten. Skolan upplever att det finns ett behov av sammankomster för vårdnadshavare, för att de ska upptäcka varandra och interagera med varandra. De tillfällen vårdnadshavare mötts under läsåret har det inte organiserats med relationsskapande aktiviteter. • Strukturen har förbättrats i utvecklingssamtalen vilket har lett till större kunskapsfokus och säkerställer även att alla pedagoger gör lika.
Analys: Anpassad grundskola behöver fortsätta utveckla strukturer för kommunikation med och mellan vårdnadshavarna. Genom att ha ett likvärdigt arbetssätt kring lärplattformen Vklass och erbjuda vårdnadshavare workshop kring användandet av plattformen kan skolan nå längre. Träffar och mötesformer som stärker samverkan mellan hem och skola samt främjar relationer mellan vårdnadshavare bör prioriteras vid de tillfällen då vårdnadshavare bjuds in till skolan. Fritidshemmet är en naturlig plats att skapa relation till vårdnadshavarna på. Vid lämning och hämtning skapar personalen viktiga band mellan hem och skola, där finns också tillfälle för att förtydliga information och stötta i det digitala. Lärloggarna och det omstrukturerade utvecklingssamtalet har gett vårdnadshavarna mer insyn och delaktighet i elevernas skoldag. Detta bedöms vara viktigt för att skapa ökad trygghet och förtroende i samarbetet kring elevernas utveckling.
Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår: • Skapa en lathund för frånvarorapportering som kan delas ut till vårdnadshavare • Utforma föräldramöten så att de präglas av relationsskapande aktiviteter där vårdnadshavare blir aktiva deltagare och inte bara informationsmottagare • Arbeta för att fler vårdnadshavare ska komma till föräldramöten

Område: Samverkan
Utgångsläge: • Studiebesök av olika inriktningar planeras • Samverkan med Skapande skola • SYV-planen och planen för potentiella praoplatser är planerad • Samarbetet med Anpassad grundskola i Mockfjärd är pågående
Mål/indikator: Eleverna ska få uppleva och få kunskap om: • lokalsamhället samt föreningslivet. • olika kulturella inriktningar. • olika yrkesinriktningar och arbetsplatser. • andra anpassade grundskolor och deras arbetssätt samt organisation.
Planerade och genomförda insatser:

- Studiebesöken planeras med tydligt syfte, gäller både för och efterarbete. Som vardagsaktivitet ska butiksbesök inplaneras oftare med tydliga uppgifter vad som ska ske.
- Samverkan med Skapande skola ska ske oftare och erbjudanden ska anammas.
- SYV planen och planen för potentiella praoplatser ska implementeras.
- Samarbetet med Anpassad grundskola i Mockfjärd har planerade teman vid träffarna.

Resultat:

- Studiebesök och butiksbesök som vardagsaktivitet har genomförts av både klasserna och fritidshemmet. Studiebesöken har bidragit till en fördjupad förståelse för de arbetsområden de menat att förstärka. Inom ämnesområdet "Vardagsaktivitet" har det gjorts tydligt för eleverna att butiksbesöken sker en viss dag. Det har även varit en lyckad aktivitet att göra under fritidshemstiden.
- Anpassad grundskola har inte deltagit vid någon av Skapande skolas aktiviteter under läsåret men för kommande läsår är "Skolcirkus" inplanerat. En bidragande orsak till att Anpassad grundskola kommit igång med Skapande skola är att det numer finns en ansvarig kontaktperson i personalen.
- Det finns en tydlig och konkret SYV-plan för Anpassad grundskola dock har arbetet med att implementera den i verksamheten endast uppnåtts i begränsad omfattning. Trots det så har prao genomförts för både åttondeklassarna och niondeklassarna. En elev från Anpassat gymnasium har även haft sin praoplat hos oss på Anpassad grundskola.
- Samarbetet med Anpassad grundskola i Mockfjärd har gett ny energi och positiva samtal. Jobbskuggning har skett på respektive enhet vilket har vidgat personalens perspektiv på sitt arbete och gjort det möjligt att både bli inspirerad och ge andra inspiration.

Analys:

Anpassad grundskola har utifrån målen gett eleverna både upplevelser och kunskap om lokalsamhället, arbetsplatser och olika yrkesinriktningar. Det har varit lyckade studiebesök som för vissa elever bidragit till fördjupad förståelse i det aktuella arbetsområdet då de kopplat teori till praktik samt för elever inom ämnesområden bidragit till ökad förutsägbarhet och förståelse för samhällets funktioner. Resultatet nämner dock inget kring studiebesökens planering, det tydliga syftet samt för- och efterarbete.

Vad mer bör lyftas fram är kulturinslagen. De behöver få en mer framträdande och systematisk plats i verksamheten för att målet ska uppnås. Höstens inplanerade skolcirkus är en bra början samt att det finns en ansvarig pedagog bidrar till att ge goda förutsättningar för att fler kulturella aktiviteter kommer att genomföras. Arbetet med att implementera SYV-planen är i behov av ny energi för att den ska bli integrerad i verksamheten då den nu endast genomförts i begränsad omfattning. SYV-planen är ett ansvar för all personal då alla är inblandade i att vägleda eleverna till att bli delaktiga samhällsmedborgare. Planen är rik på förslag till aktiviteter för både skola och fritidshem, det finns alltså goda förutsättningar för att kunna genomföra planen.

Samarbetet med Mockfjärdsskolan har gett personalen nya perspektiv och inspiration däremot har eleverna inte deltagit. Eleverna har dock träffat andra

elever från Anpassade skolor vid tillfällen som Dalakampen, Snöskoracet och fotbollsdagen på Liljans Herrgård. Ett fortsatt samarbete med Mockfjärdsskolan kan ge fler möjligheter till träffar och andra erfarenhetsutbyten mellan elever.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

- Studiebesöken behöver fortsätta med kompletteringen att de ska föregås av ett tydligt syfte och förarbete samt ett konkret efterarbete.
- SYV-planen ska implementeras.
- Samarbetet med Mockfjärd kan utvecklas för att inkludera även eleverna.

Gemensamma prioriterade områden

Beslutade gemensamma områden (Sektorplan 2026):

Specifikt mål 3.1 Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Stärka språk-, läs- och skrivförmågan hos eleverna.

Område:

Arbete utifrån språk-, läs- och skrivplanen

Utgångsläge:

Arbetet med SLS-planen har följt kommunens planering med anpassningar som kan genomföras i verksamheten.

SLS-planens anpassade utformning till vår verksamhet har tagit tid och stundtals stött på motgångar, framför allt när det gäller kolumnen "skolbibliotekarie". Där finns tankar om ett bättre samarbete med Anpassad grundskola som behöver förankras hos och skapas tid för hos skolbibliotekarien.

Mål/indikator:

- Utveckla förmågan att kommunicera med hjälp av tal och skrift eller med någon form av alternativ och kompletterande kommunikation och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga.
- Utveckla elevernas läsförmåga och öka deras motivation att läsa.
- Införa appen ALL i undervisning för ämnesområden.

Planerade och genomförda insatser:

- En gemensam undervisningsstruktur i form av bl.a. gemensamma lässtrategier. (Läsande klasstrategierna)
- Intensivträningsperiod med fokus på läsning och skrivning vid höstterminens start.
- Lära eleverna att använda inläsningstjänst.
- Utveckla lärmiljön så elever har tillgång till böcker både i klassrum och på fritids.
- Använda läsutvecklingsprogrammet ALL där eleven får utgå från sin nivå allt eftersom det sker en progression.
- Öka den kvalitativa undervisningen genom en analysbaserad och strukturerad undervisning

Resultat:

- I ämnesklasserna har arbetet med lässtrategier, utifrån "En läsande klass", lett till ökat läsintresse. Vid högläsning efterfrågar eleverna figurerna när läraren glömmer att använda dem.
- Inom ämnesområden har pedagogerna använt sig av samtalskarta vid läsning vilket har gjort eleverna mer delaktiga i texter, då de med hjälp av samtalskartan kunnat visa sin förståelse av det lästa.
- Intensivträning med läsning och skrivning har inte genomförts enligt SLS-planen som tänkt. Tanken var att använda sig av samma material som grundskolan, "Intensivläsning i helklass" av Sara Bruun.
- Mellanstadieklassen har använt sig av inläsningstjänst vilket har lett till att eleverna nu självständigt kan välja en saga och gå in och lyssna på den.
- Lärnmiljön har berikats med böcker både i klassrum och uppehållsrum. På fritids finns numer en mysig läshörna där det ofta bjuds på högläsning.
- I ämnesområdena har läsutvecklingsprogrammet ALL introducerats och genomförts vilket har gett ett väldigt positivt resultat när det kommer till elevernas läsförmåga.
- Den planerade insatsen att öka kvaliteten i undervisningen genom förbättrad analys och ökad struktur har endast uppnåtts delvis. Trots god vilja och tydliga intentioner har arbetet ännu inte lett till att elevernas behov och progression synliggörs på ett systematiskt sätt. Fortsatt arbete krävs för att skapa bättre förutsättningar för anpassningar, uppföljning och utveckling av elevernas läs- och kommunikationsförmåga.

Analys:

Anpassad grundskola har tagit starka kliv framåt när det kommer till läsförmågan hos eleverna. Utifrån sina individuella förutsättningar har eleverna visat en positiv läsutveckling. Flera elever har gått från att inte läsa alls till att kunna läsa både ord och meningar. Skapandet av en mer tillgänglig och språkstimulerande lärmiljö där läsning och kommunikation har fått utrymme i både undervisning och fritidsverksamhet har varit en bidragande faktor till att utveckla elevernas motivation för läsning. Att som elev självständigt kunna använda Inläsningstjänst för att lyssna på och läsa böcker ger inte bara ökad motivation utan tränar även läsförmågan.

Den prioriterade satsningen på gemensamma lässtrategier skapar igenkänning och stärker elevernas delaktighet i undervisningen vilket har ökat elevernas engagemang och möjlighet till att uttrycka sin förståelse för texter.

Målet att utveckla sin kommunikativa förmåga och få en större tilltro till sin språkliga förmåga uppnås genom alla de olika insatserna men framför allt genom att kunna samtala på sitt eget sätt kring texternas innehåll.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

- Arbetet med strukturerad och engagerande läsning behöver fortsätta samtidigt som det behöver utvecklas.
- Den skriftliga förmågan behöver utmanas och tränas.
- Målet med att öka den kvalitativa undervisningen genom en analysbaserad och strukturerad undervisning kvarstår.

Årsplan 2026/2027

Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor. De övergripande målen i nuläget för att sträva mot visionen är **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat** samt **elevers förbättrade mående**.

Årsplanen beskriver anpassade grundskolans prioriterade områden utifrån förra läsårets resultat samt förnyad styrning i nationella och kommunala styrdokument. Årsplanen beskriver även nuläge, mål, indikatorer och planerade insatser som ska genomföras i syfte att uppnå nationella och kommunala mål för de prioriterade områdena.

Skolans egna prioriterade områden utifrån beslutad utvecklingsplan

Specifikt mål 3.1: Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Arbeta utifrån framtagna utvecklingsplan för grundskolan som bygger på ökad måluppfyllelse genom kunskap och mående.

Fokusområde: Rörelse i vardagen (Stöd för elevens helhetsutveckling)
Nuläge: Anpassad grundskola har anslutit sig till RF-SISU Dalarna för att få inspiration till att ta ett helhetsgrepp om elevernas mående och fysiska aktivitet.
Mål/indikator: • Rörelse i vardagen, rörelsepauser under lektionstid • Starta upp rastaktiviteter • Skapa kontakter med externa aktörer
Planerade insatser: • Uppstartsmöte med representant från RF-SISU • Utbildning för all personal med representant från RF-SISU • Skapa och genomföra rastaktiviteter • Ta kontakt med olika föreningar och presenterar sporter för eleverna
Uppföljning metod/tid: Årsplanen följs upp på arbetslagstid vid fem tillfällen under läsåret: v.39, 47, 5, 12 och 19.
Klart: Juni 2027

Ansvar:

All personal

Fokusområde:**Analys och utvärdering (Kunskapsanpassad undervisning)****Nuläge:**

Anpassad grundskola har behov av att utveckla arbetet med analys och utvärdering av undervisningens effekter samt elevernas kunskapsutveckling. Skolan har en ambition att träna eleverna i att se sin egen läroprocess och stötta dem i att förstå sin egen kunskapsutveckling. Detta ställer krav på tydligare underlag genom pedagogiska planeringar, bedömningar och regelbunden uppföljning, så att undervisningen kan planeras och anpassas utifrån elevernas behov, förutsättningar och progression.

Mål/indikator:

- Tydliggöra syfte, mål och bedömning för eleverna i den pedagogiska planeringen
- Arbeta för att den pedagogiska planeringen blir en aktiv del i undervisningen
- Skapa en mall för pedagogisk planering med exempel
- Ge tid till att arbeta med pedagogiska planeringar

Planerade insatser:

- Fokus på pedagogiska planeringar under uppstartsdagarna
- Tid till att skriva pedagogiska planeringar under någon av a-dagarna
- Ha en stående punkt med utvärdering och analys på våra lärarmöten
- Arbeta med värdeorden i läroplanen
- Boka in handledning tillsammans med specialpedagog
- Systematisera och genomföra elevenkäterna samt analysera svaren

Uppföljning metod/tid:

Årsplanen följs upp på arbetslagstid vid fem tillfällen under läsåret: v.39, 47, 5, 12 och 19.

Klart:

Juni 2027

Ansvar:

Pedagoger och rektor

Fokusområde:**Alternativa kommunikationssätt (Kunskapsanpassad undervisning)****Nuläge:**

Flera elever inom anpassad grundskola har behov av stöd i sin kommunikation då de inte använder talat språk. För att stärka deras delaktighet och självständighet behöver eleverna få möjlighet att utforska och utveckla kommunikationssätt som

gör det lättare för dem att göra sig förstådda och kommunicera med sin omgivning. Ansvaret för att pröva olika former av kommunikation ligger hos personalen.

Mål/indikator:

- Öka användningen av TAKK bland personalen
- Undersöka fler alternativa kommunikationsvägar för våra elever

Planerade insatser:

- Genomföra en uppstartskurs/fortsättningskurs i TAKK
- Följa upp användningen av TAKK på arbetslagsmöten genom erfarenhetsutbyte och gemensam planering av kommunikativa strategier.
- Introducera ett nytt tecken per vecka som används gemensamt av personal och elever i verksamheten.

Uppföljning metod/tid:

Årsplanen följs upp på arbetslagstid vid fem tillfällen under läsåret: v.39, 47, 5, 12 och 19.

Klart:

Juni 2027

Ansvar:

All personal

Fokusområde:

Yrkesroller och samarbete (Positiv skolkultur och miljö)

Nuläge:

Anpassad grundskolas arbetsmiljö präglas av flexibilitet, lösningsfokus och arbetsglädje. För att bevara och vidareutveckla dessa styrkor finns ett behov av att tydliggöra de olika yrkesrollernas uppdrag och ansvar. Skolan behöver därför fördjupa arbetet med bland annat Elevhälsoplanen, samt skapa en ökad medvetenhet kring innehållet i den egna yrkesrollen.

Mål/indikator:

- Alla medarbetare är insatt i och har förståelse för det egna uppdraget, ansvarsområdet och hur den egna yrkesrollen bidrar till elevernas lärande, hälsa och utveckling.
- Alla medarbetare känner till innehållet i Elevhälsoplanen
- Samarbetet mellan skolans olika yrkesgrupper utvecklas genom ökad förståelse för varandras kompetenser, uppdrag och ansvarsområden.

Planerade insatser:

- Fortsätta arbetet med att varje yrkesgrupp presenterar sitt uppdrag och ansvarsområde.
- Gå igenom Elevhälsoplanen med all personal
- Erbjuder jobbskuggning av en kollega eller någon från vår nätverksskola i Mockfjärd

Uppföljning metod/tid: Årsplanen följs upp på arbetslagstid vid fem tillfällen under läsåret: v.39, 47, 5, 12 och 19.
Klart: Juni 2027
Ansvar: All personal

Gemensamma prioriterade områden (enligt gällande kommunplan/avdelningsplan/sektorplan)

Specifikt mål 3.1

Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Område: Synliggör och stärk utvecklingsarbetet inom matematikundervisningen (Högkvalitativ undervisning)
Nuläge: Anpassad grundskola behöver ta fram en plan för matematikutveckling
Mål/indikator: Arbeta fram en matematikutvecklingsplan som är klar för att använda till läsåret 27/28
Planerade insatser: - Planera in tillfällen för att skapa planen - Gå igenom planen med alla lärare med syftet att förankra innehållet och fastställa planen
Uppföljning metod/tid: Årsplanen följs upp på arbetslagstid vid fem tillfällen under läsåret: v.39, 47, 5, 12 och 19.
Klart: Juni 2027
Ansvar: Rektor, specialpedagog, ämneslärare i matematik

Specifikt mål 3.1

Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Område: Arbete utifrån språk-, läs- och skrivplanen (Högkvalitativ undervisning)
Nuläge: Anpassad grundskola behöver fortsätta utveckla arbetet med strukturerad och engagerande läsning. Den skriftliga förmågan har fått stå tillbaka under förra läsåret och behöver lyftas fram för att utmanas och tränas. Samarbetet med skolbibliotekarien behöver vidareutvecklas.
Mål/indikator: • Elevernas resultat i LegiLexi ska fortsätta öka • Implementera Dagg3 för eleverna inom ämnesområden • Förankra en plan med skolbibliotekarien • Arbeta med skrivuppgifter ur det nationella bedömningsstödet från Skolverket
Planerade insatser: • Screening för ämneelever med LegiLexi, samt analys av resultaten • Intensivläsningsveckor i början av höstterminen • Fortsätta arbetet med lässtrategier och textsamtal • Starta upp Dagg3 i ämnesområdesklasserna • Kontakta skolbibliotekarien för att få den sista delen i planen på plats • Planera in tillfällen i undervisningen då fokus ligger på att skriva och arbeta med det skrivna
Uppföljning metod/tid: Årsplanen följs upp på arbetslagstid vid fem tillfällen under läsåret: v.39, 47, 5, 12 och 19.
Klart: Juni 2027
Ansvar: All personal