



LEKSANDS
KOMMUN

Datum:

Rosens förskola

Kvalitetsredovisning läsåret 2025–2026 och Årsplan läsåret 2026–2027



Innehåll

Inledning sid.

**Kvalitetsredovisning
Förskola 2025/2026** sid.
Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden

**Årsplan för
Förskola 2026/2027** sid.
Nuläge, mål och planerade insatser för prioriterade områden

Inledning

Verksamheter inom skolväsendet ska enligt Skollagen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen

Rektor på varje förskola ansvarar för att göra en skriftlig kvalitetsredovisning gällande kvalitet och utveckling efter läsårets slut samt en årsplan för kommande läsår.

Detta är Rosens förskolas kvalitetsredovisning för 2025/2026 samt årsplan för 2026/2027.

I kvalitetsredovisningen beskrivs de prioriterade områdena, resultaten, analyser om varför resultaten ser ut som de gör samt förslag på insatser för fortsatt positiv utveckling av utbildningen.

Prioriterade områden för Rosens förskola som leder mot visionen har under 2025/2026 varit;

- Utveckling av pedagogiska miljöer och undervisning utomhus utifrån miljösäkringsdokumentet för förskolan.
- Utveckla det kollegiala lärandet med fokus på utbildningens kvalitet, fokus på vetenskap och beprövad erfarenhet.
- Arbete med vår språk-, läs- och skrivplan som sträcker sig från förskolan upp till gymnasiet med fokus på högläsning.
- Arbete utifrån språk-, läs- och skrivplanen

I årsplanen beskrivs nuläge, mål, prioriterade områden och insatser för kommande läsår.

Prioriterade områden på Rosens förskola under 2026/2027 är:

- Utveckla undervisningen utomhus genom att pedagogerna är aktiva och närvarande i barnens lek och lärande.
- Utveckla det kollegiala lärandet med fokus på utbildningens kvalitet, fokus på vetenskap och beprövad erfarenhet.
- Synliggör och stärk utvecklingsarbetet inom matematikundervisningen

Leksand 2026-08-25

Maria Fridén
Rektor, Rosens förskola

Kvalitetsredovisning 2025/2026

Rosens förskola har under läsåret 2025/2026 arbetat för att uppnå de mål som anges i skollag, läroplan, kommunplan och avdelningsplan samt förskolans årsplan. Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor. Fokus under läsåret kommer vara insatser för att sträva mot visionen är **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat** samt **elevs förbättrade mående**.

Under läsåret har det funnits ett antal områden som prioriterats extra i syfte att nå målen. Några av områdena har samtliga förskolor arbetat gemensamt med och andra har prioriterats utifrån förskolans egna behov.

I texten nedan beskrivs hur enheten har arbetat med de prioriterade områdena, hur det har gått och varför det har blivit som det blev. Övriga resultat hittas i bilagorna.

Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden

Förskolans egna prioriterade områden

Område: Fortsätta vår utveckling av pedagogiska miljöer och undervisning utomhus utifrån miljösäkringsdokumentet för förskolan.
Utgångsläge: Arbetet med våra lärmiljöer utomhus har pågått under året. En stor beställning gjordes under våren 2025 av material till våra utemiljöer. Förhoppningen var att allt material skulle vara på plats till höstterminen 2025. Tyvärr blev en hel del material försenat vilket inneburit en fördröjning i vårt arbete. Under höstens två studiedagar gavs det möjlighet att utveckla och iordningsställa våra utemiljöer.
Mål/indikator: - Alla pedagoger ska ha god kännedom om förskolans prioriterade områden och Miljösäkringsdokumentet - Färdigställa utemiljöerna - Utöka antalet stationer i våra pedagogiska miljöer utomhus -
Planerade och genomförda insatser: - Det prioriterade området har lyfts vid alla mål och resultatsamtal. - Miljösäkringsdokumentet har lyfts med nya medarbetare.
Resultat: Förskolan Rosen har äldre förskolegård, men mycket planteringar och fruktträd. Förskolan har under många år arbetat aktivt med odlingar tillsammans med barnen. Under året har man arbetat med sina utomhusstationer. Utemiljöerna har anpassats för att skapa fler

lärande- och utforskandetillfällen utifrån barnens intressen. Man har också börjat prata om en stationstavla för barnen, så att det ska vara tydligt vad man kan göra utomhus. Man går på regelbundna utflykter och gör hinderbanor för barnen, så att de utmanas motoriskt. Det spelas också bandy på gården, och på vintern spolar pedagogerna isbana för barnen att åka på.

Analys:

Rosen har väl utvecklade utemiljöer på sin förskola. Gården inbjuder till en variation av aktiviteter utifrån barnens ålder och intresse. Undervisningen har gett barnen goda möjligheter till att undersöka och utforska förskolans gård och närmiljön, med närvarande och aktiva pedagoger.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

Utomhusundervisningen på förskolan Rosen fungerar väl och erbjuder barnen både planerade och spontana lärsituationer tillsammans med pedagogerna. För att ytterligare stärka kvaliteten i undervisningen har en dialog om att organisera förskolans gård i olika stationer påbörjats, där varje pedagog ansvarar för en specifik aktivitet. Detta utvecklingsarbete kommer att fortsätta och successivt implementeras under året.

Område: Utveckla det kollegiala lärandet med fokus på utbildningens kvalitet utifrån fokus på vetenskap och beprövad erfarenhet.

Utgångsläge:

Möjligheten till kollegialt lärande är en viktig förutsättning för förskolans utveckling. Genom erfarenhetsutbyte och samverkan mellan våra enheter stärks både kvaliteten i verksamheten och likvärdigheten i kommunen. Flera pedagoger har uttryckt ett behov av fler forum för kollegialt lärande och ökat erfarenhetsutbyte. Under året har dock andra prioriterade utvecklingsområden och verksamhetsrelaterade utmaningar begränsat möjligheterna att genomföra insatser i den omfattning som planerats. Arbetet behöver därför fortsatt prioriteras för att skapa hållbara strukturer för samverkan, lärande och gemensam utveckling mellan enheterna.

Mål/indikator:

- Implementera den nya reviderade läroplanen.
- Under mål och resultatsamtalet med pedagogerna följa upp hur de har arbetat med det prioriterade området.
- Möjliggöra besök en gång under året på en annan förskola i kommunen.

Planerade och genomförda insatser:

Några kommungemensamma APT-möten har genomförts där möjlighet till samtal mellan enheter skett. Några nätverk har även rullat under året där någon pedagog från varje förskola träffats för utbyte. Dock har större delen av det kollegiala lärandet genomförts på varje enhet och det har tyvärr inte skett så många utbyten mellan förskolor. Arbetet med den reviderade läroplanen har genomförts enhetsvis. Samtal kring målområdet har genomförts på mål och resultatsamtalen. Under våren 2026 har Leksands förskolor gått in i ett EU finansierat nätverk "Resursstarka barn i Norden" där ett utbyte genomförts då

förskolans tre rektorer åkt till Köpenhamn för kollegialt lärande och utbyte. Fler utbyten är planerade.

Resultat:

På Rosen arbetar man sedan flera år med ett dokument som de kallar "Röda tråden". Det är dokument som är levande och utvärderas årligen, det är trygghet för pedagogerna i deras strukturarbete kring barnen och sin undervisning. Man har regelbundet pedagogiska diskussioner samt erfarenhetsutbyten mellan avdelningarna. Personalen har saknat tillfällen för att utöka det kollegiala lärandet mellan förskolor i kommunen och utanför kommunen.

Analys:

På Rosen bedrivs ett kollegialt lärande genom gemensam litteratur, reflektioner och samverkan med specialpedagog. Regelbundna diskussioner kring undervisning, lärmiljöer och pedagogiska arbetssätt har bidragit till en utvecklad kvalitet i verksamheten. Genom arbetet med den "Röda tråden" kan man ytterligare systematisera erfarenhetsutbytet för att stärka samsynen och skapa en tydligare progression mellan avdelningarna. Arbetet kan också utvecklas genom att utöka det kollegiala lärandet till att omfatta samverkan och erfarenhetsutbyte med kollegor från fler förskolor i kommunen. Där kan Rosen vara en förebild i sitt arbete kring "Röda tråden".

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

Utveckla förskollärrreflektionen till att diskutera ny litteratur och forskning. Synliggöra och sprida goda exempel mellan avdelningarna för att öka likvärdigheten samt öka antal möjligheter till kollegialt lärande med kollegor i hela kommunen vid till exempel studiebesök och workshops.

Gemensamma prioriterade områden

Beslutade gemensamma områden (Sektorplan 2026)

Specifikt mål 3.1 Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Stärka språk-, läs- och skrivförmågan hos eleverna.

Område: Vi arbetar med vår språk-, läs- och skrivplan som sträcker sig från förskolan upp till gymnasiet med fokus på högläsning.

Utgångsläge:

Vår språk-, läs- och skrivplan är väl förankrad i verksamheten. Vår reviderade läroplan för förskolan betonar att förskollärarna får ett tydligare ansvar för att främja högläsning och språkutveckling samt att arbetslagets roll i det språkutvecklande arbetet förstärks.

Mål/indikator:

- Öka både den planerade och spontana högläsningen i undervisningen.
- I större utsträckning använda sig av högläsning i våra utomhusmiljöer.

Planerade och genomförda insatser:

Under året har en gemensam studiedag genomförts för hela utbildningskedjan, från förskola till gymnasium, med fokus på kommunens språk-, läs- och skrivplan. Personalen har även tagit del av föreläsning inom språk-, läs- och skrivutveckling, och arbetet har kontinuerligt följts upp genom APT-möten, förskolläraryreflektioner och studiedagar för att stärka kvaliteten i undervisningen och öka måluppfyllelsen.

Genom statliga bidrag har förskolorna kunnat köpa in mer litteratur, vilket har ökat tillgången till böcker och skapat fler möjligheter till läsning i barnens lärmiljöer, både inomhus och utomhus. Flera förskolor har fått lästrappor utomhus, och ett fortsatt arbete pågår för att skapa motsvarande möjligheter på samtliga förskolor i kommunen. Kommunens språk-, läs- och skrivgrupp (SLS-gruppen) har haft regelbundna träffar under året och genomfört en utvärdering av språk-, läs- och skrivplanen. Förskolornas bokombud har också deltagit i återkommande träffar på biblioteket, där fokus har legat på inspiration, kompetensutveckling och kollegialt erfarenhetsutbyte för att ytterligare stärka det språk- och läsfrämjande arbetet.

Resultat:

På Rosen har arbetet med högläsning varit en central del av undervisningen och genomförts systematiskt genom dagliga lässtunder, mindre läsgrupper, dialogisk läsning, biblioteksbesök, Bornholmsmodellen, Läsnyckeln, TAKK samt olika sagoteman och litteraturprojekt. Barnens växande intresse för böcker, bokstäver, namn och skrivande har uppmärksamats och stimulerats genom boksamtal, inspirerande läsmiljöer, namnskrivning, arbete med bokstäver och ett brett utbud av litteratur. Regelbundna biblioteksbesök och tillgång till nya böcker har bidragit till ökad läslust, stärkt språkutveckling och en fördjupad nyfikenhet på skriftspråket.

Analys:

Språkutveckling har varit ett område som förskolan Rosen har prioriterat under året. Genom planerade besök på biblioteket, daglig högläsning, läsgrupper, dialogbaserade samtal, arbete med Bornholmsmodellen, Läsnyckeln samt användning av TAKK har barnens intresse för litteratur, språk, bokstäver och skrivande stärkts. Det finns goda möjligheter att vidareutveckla arbetet genom fler samtal kring litteratur, varierade miljöer för läsning samt ett fortsatt fokus på att uppmuntra barns eget berättande och deras intresse för skriftspråket.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

Fortsätta det planerade arbetet med bibliotek, TAKK, Bornholmsmodellen och Läsnyckeln. Vidareutveckla varierade läsmiljöer både inne och ute för att öka tillgängligheten till litteratur. Önskemål om att bygga lästrappor utomhus finns och det kommer att ske under läsåret.

Fördjupa arbetet ytterligare med dialogisk högläsning där barnens frågor och funderingar får ta plats.

Årsplan 2026/2027

Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor. De övergripande målen i nuläget för att sträva mot visionen är **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat** samt **elevers förbättrade mående**.

Årsplanen beskriver Rosens förskolas prioriterade områden utifrån förra läsårets resultat samt förnyad styrning i nationella och kommunala styrdokument. Årsplanen beskriver även nuläge, mål, indikatorer och planerade insatser som ska genomföras i syfte att uppnå nationella och kommunala mål för de prioriterade områdena.

Förskolans egna prioriterade områden

Område: Utveckla undervisningen utomhus genom aktiva och närvarande pedagoger som deltar i, utmanar och stödjer barnens lek och lärande.
Nuläge: Vi behöver skapa struktur för att i så hög utsträckning som möjligt skapa en rik och stimulerande utomhusmiljö där aktiva pedagoger genom medveten närvaro, lek och undervisning bidrar till att utveckla barnens nyfikenhet, utforskande och lärande.
Mål/indikator: - Pedagogerna deltar aktivt i barnens lek och undervisningssituationer utomhus varje dag - Pedagogerna upplever att de är mer närvarande och delaktiga i barns lek och läroprocesser utomhus jämfört med tidigare - Planerad undervisning genomförs regelbundet i utomhusmiljön. - Utomhusmiljön är organiserad och det finns en struktur som stödjer lek, utforskande och undervisning. Exempelvis zoner, aktivitetstavlor & roller.
Planerade insatser: En Workshop för all personal är planerad i september. Återkommande tema på våra kommungemensamma förskollärräreflektioner. En del i vårt arbete med likvärdig och hållbar förskola som vi arbetar med på bland annat studiedagar.
Uppföljning metod/tid: Rektorerna gör ett dokument som varje förskola använder för att följa upp sitt arbete fyra gånger per år. Vid tre förskolemöten under året och slutligen på utvärderingsdagen 31/5 2027.
Klart: Juni 2027
Ansvar: Rektor tillsammans med medarbetare.

Område: Utveckla det kollegiala lärandet med fokus på vetenskap och beprövad erfarenhet för att utveckla utbildningens kvalitet.

Nuläge:

Att utveckla det kollegiala lärandet är viktigt för att skapa en likvärdig förskola där alla barn ges bästa möjliga förutsättningar för lärande och utveckling. Genom att pedagoger kontinuerligt delar erfarenheter, reflekterar tillsammans och tar del av aktuell forskning stärks undervisningens kvalitet. Kollegialt lärande bidrar också till ett gemensamt förhållningssätt, ökad samsyn kring uppdraget och en verksamhet som vilar på medvetna och välgrundade pedagogiska val.

Mål/indikator:

- Genomföra workshopkvällar, en på hösten och en på våren.
- Ca. var femte vecka har vi kommungemensam förskollärrreflektion utifrån olika prioriterade teman.
- 5 personal på utlandsutbyte under hösten och tre på våren.
- Regelbundna besök/utbyten mellan våra förskolor i kommunen.

Planerade insatser:

Under hösten påbörjar vi utvecklingsarbetet "Likvärdig och hållbar förskola". Inom ramen för detta arbete kommer flera insatser att fokusera på kollegialt lärande som en väg att stärka utbildningens kvalitet och likvärdighet. Ett särskilt nätverk med pedagoger från samtliga förskolor kommer att etableras för att möjliggöra erfarenhetsutbyte, gemensamt lärande och utveckling.

För att skapa goda förutsättningar för kollegialt lärande har kommunens förskollärrreflektioner samordnats tidsmässigt på alla förskolor. Även strukturen för APT och förskolemöten har delvis förändrats för att möjliggöra gemensamma workshops för all personal, en under hösten och en under våren.

Arbetet kommer också att stärkas genom flera gemensamma studiedagar där personal från olika förskolor möts för att dela erfarenheter, utveckla undervisningen och bidra till en ökad likvärdighet mellan enheterna. Därutöver fortsätter vårt deltagande i nätverket "Resursstarka barn i Norden", där ambitionen är att minst fem medarbetare ska delta i internationellt erfarenhetsutbyte under hösten.

Uppföljning metod/tid:

Rektorerna gör ett dokument som varje förskola använder för att följa upp sitt arbete fyra gånger per år. Vid tre förskolemöten under året och slutligen på utvärderingsdagen 31/5 2027

Klart: Juni 2027

Ansvar: Rektor tillsammans med medarbetare.

Gemensamma prioriterade områden (enligt gällande kommunplan/avdelningsplan/sektorplan)

Specifikt mål 3.1

Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Område: Synliggör och stärk utvecklingsarbetet inom matematikundervisningen
Nuläge: Att synliggöra och stärka utvecklingsarbetet inom matematikundervisningen i förskolan är viktigt för att säkerställa att alla barn ges likvärdiga möjligheter att utveckla sin matematiska förståelse. Genom att medvetet planera, genomföra och följa upp undervisningen stärks både kvaliteten i verksamheten och barnens möjligheter att upptäcka och använda matematik i vardagen.
Mål/indikator: - Genomföra utbildning i NTA-lådan "Matematik i olika lärmiljöer" - Ha matematik i förskolan som fokusområde på någon/några av våra kommungemensamma träffar. - Pedagoger nyttjar rutinsituationer i vardagen för att möjliggöra matematisk begreppsutveckling för våra barn. Till exempel frukten, måltider, hallen osv.
Planerade insatser: NTA- utbildning i lådan "matematik i olika lärmiljöer" och sedan arbete på alla förskolor med detta koncept. Genom kollegialt lärande och erfarenhetsutbyte i gemensamma forum ges pedagogerna möjlighet att dela arbetssätt och undervisningsstrategier som stärker barns matematiska begreppsutveckling. Arbetet syftar också till att synliggöra hur matematik kan integreras i hela utbildningen och tas tillvara i vardagliga situationer under hela dagen, både inne och ute.
Uppföljning metod/tid: Rektorerna gör ett dokument som varje förskola använder för att följa upp sitt arbete fyra gånger per år. Vid tre förskolemöten under året och slutligen på utvärderingsdagen 31/5 2027
Klart: Juni 2027 .
Ansvar: Rektor tillsammans med medarbetare.

Specifikt mål 3.1

Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Område: Arbete utifrån språk-, läs- och skrivplanen
Nuläge: Vi har under våren fått ännu fler böcker i våra miljöer vilket kommer möjliggöra mer läsning i olika miljöer. Det ökade utbudet av böcker gör det möjligt att i högre grad knyta litteraturen till pågående projekt och undervisning samt att samverka med biblioteken utifrån verksamheternas behov. Utvärderingen av förskolans språk-, läs- och skrivarbete (SLS) visar på positiva resultat, vilket indikerar att de insatser som genomförts bidrar till att stärka kvaliteten i utbildningen. Högläsning, litteratur och språkstimulerande aktiviteter ska fortsatt vara en självklar och betydelsefull del av undervisningen på alla våra förskolor.
Mål/indikator: - Öka både den planerade och spontana högläsningen i undervisningen. - I större utsträckning använda sig av högläsning i våra utomhusmiljöer. - Väva in litteraturen i våra projekt/arbetsområden. - Fördjupa arbetet med dialogisk högläsning där barnens frågor, resonemang och ordförråd står i centrum.
Planerade insatser: SLS-gruppen fortsätter sitt arbete under året och detta mål vävs in i de övriga målen. Strukturen ska möjliggöra rika möjligheter till högläsning på alla förskolor och för alla barn.
Uppföljning metod/tid: Rektorerna gör ett dokument som varje förskola använder för att följa upp sitt arbete fyra gånger per år. Vid tre förskolemöten under året och slutligen på utvärderingsdagen 31/5 2027
Klart: Juni 2027 .
Ansvar: Rektor tillsammans med medarbetarna.