



LEKSANDS
KOMMUN

Datum: 2026-08-20

Insjöns förskola

Kvalitetsredovisning läsåret 2025–2026 och Årsplan läsåret 2026–2027



Innehåll

Inledning **sid. 3**

Kvalitetsredovisning
Förskola 2025/2026 **sid. 4**
Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden

Årsplan för
Förskola 2026/2027 **sid. 7**
Nuläge, mål och planerade insatser för prioriterade områden

Inledning

Verksamheter inom skolväsendet ska enligt Skollagen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen

Rektor på varje förskola ansvarar för att göra en skriftlig kvalitetsredovisning gällande kvalitet och utveckling efter läsårets slut samt en årsplan för kommande läsår.

Detta är Insjöns förskolas kvalitetsredovisning för 2025/2026 samt årsplan för 2026/2027.

I kvalitetsredovisningen beskrivs de prioriterade områdena, resultaten, analyser om varför resultaten ser ut som de gör samt förslag på insatser för fortsatt positiv utveckling av utbildningen.

Prioriterade områden för Insjöns förskola som leder mot visionen har under 2025/2026 varit;

- Utveckling av pedagogiska miljöer och undervisning utomhus utifrån miljösäkringsdokumentet för förskolan.
- Utveckla det kollegiala lärandet med fokus på utbildningens kvalitet, fokus på vetenskap och beprövad erfarenhet.
- Arbete med vår språk-, läs- och skrivplan som sträcker sig från förskolan upp till gymnasiet med fokus på högläsning.

I årsplanen beskrivs nuläge, mål, prioriterade områden och insatser för kommande läsår.

Prioriterade områden för Insjöns förskola under 2026/2027 är:

- Utveckla undervisningen utomhus genom att pedagogerna är aktiva och närvarande i barnens lek och lärande.
- Utveckla det kollegiala lärandet med fokus på utbildningens kvalitet, fokus på vetenskap och beprövad erfarenhet.
- Synliggör och stärk utvecklingsarbetet inom matematikundervisningen
- Arbete utifrån språk-, läs- och skrivplanen

Leksand 2026-08-20

Daniel Enlöf
Rektor, Insjöns förskola

Kvalitetsredovisning 2025/2026

Insjöns förskola har under läsåret 2025/2026 arbetat för att uppnå de mål som anges i skollag, läroplan, kommunplan och avdelningsplan samt förskolans årsplan. Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor. Fokus under läsåret kommer vara insatser för att sträva mot visionen är **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat** samt **elevers förbättrade mående**.

Under läsåret har det funnits ett antal områden som prioriterats extra i syfte att nå målen. Några av områdena har samtliga förskolor arbetat gemensamt med och andra har prioriterats utifrån förskolans egna behov.

I texten nedan beskrivs hur enheten har arbetat med de prioriterade områdena, hur det har gått och varför det har blivit som det blev. Övriga resultat hittas i bilagorna.

Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden

Förskolans egna prioriterade områden

Område: Fortsätta vår utveckling av pedagogiska miljöer och undervisning utomhus utifrån miljösäkringsdokumentet för förskolan.
Utgångsläge: Arbetet med våra lärmiljöer utomhus har pågått under året. En stor beställning gjordes under våren 2025 av material till våra utemiljöer. Förhoppningen var att allt material skulle vara på plats till höstterminen 2025. Tyvärr blev en hel del material försenat vilket inneburit en fördröjning i vårt arbete. Under höstens två studiedagar gavs det möjlighet att utveckla och iordningsställa våra utemiljöer.
Mål/indikator: - Alla pedagoger ska ha god kännedom om förskolans prioriterade områden och Miljösäkringsdokumentet - Färdigställa utemiljöerna - Utöka antalet stationer i våra pedagogiska miljöer utomhus
Planerade och genomförda insatser: - Det prioriterade området har lyfts vid alla mål och resultatsamtal. - Miljösäkringsdokumentet har lyfts med nya medarbetare.
Resultat: Insjöns förskola har utvecklat utomhusmiljöerna genom odling i pallkragar och rabatter, insektsutforskande, NTA-aktiviteter, utomhusstationer, möjlighet till "storbyggen", hinderbanor, regelbundna utflykter, utomhuspedagogik samt arbete med naturvetenskap, motorik och hållbar utveckling. Utemiljöerna har anpassats för att skapa fler lärande- och utforskandetillfällen utifrån barnens intressen.
Analys: Förskolan har medvetet utvecklat utemiljöerna till lärmiljöer genom odling, naturvetenskapliga aktiviteter, insektsprojekt, storbyggen, motorikbanor och utflykter. Undervisningen har utgått från barnens intressen och gett goda möjligheter till utforskande, men flera avdelningar ser behov av ökad struktur och delaktighet för att alla barn ska få

likvärdiga möjligheter att delta och pedagogerna ska kunna vara närvarande och aktiva i barnens utforskande.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

Det finns många goda exempel på odling, NTA, insekter, utflykter och undervisning utomhus, men flera arbetslag beskriver att aktiviteterna ofta blir spontana och beroende av tid, bemanning och enskilda pedagogers initiativ. Utmaningen framåt är att skapa en mer gemensam struktur, progression och uppföljning så att alla barn får likvärdiga möjligheter att delta i utomhusundervisningen. Pedagogerna behöver mer tydlighet och uppdelning för att få ro till att vara närvarande i barnens lek.

Område: Utveckla det kollegiala lärandet med fokus på utbildningens kvalitet utifrån fokus på vetenskap och beprövad erfarenhet.

Utgångsläge:

Möjligheten till kollegialt lärande är en viktig förutsättning för förskolans utveckling. Genom erfarenhetsutbyte och samverkan mellan våra enheter stärks både kvaliteten i verksamheten och likvärdigheten i kommunen. Flera pedagoger har uttryckt ett behov av fler forum för kollegialt lärande och ökat erfarenhetsutbyte. Under året har dock andra prioriterade utvecklingsområden och verksamhetsrelaterade utmaningar begränsat möjligheterna att genomföra insatser i den omfattning som planerats. Arbetet behöver därför fortsatt prioriteras för att skapa hållbara strukturer för samverkan, lärande och gemensam utveckling mellan enheterna.

Mål/indikator:

- Implementera den nya reviderade läroplanen.
- Under mål och resultatsamtal med pedagogerna följa upp hur de har arbetat med det prioriterade området.
- Möjliggöra besök en gång under året på en annan förskola i kommunen.

Planerade och genomförda insatser:

Några kommungemensamma APT-möten har genomförts där möjlighet till samtal mellan enheter skett. Några nätverk har även rullat under året där någon pedagog från varje förskola träffats för utbyte. Dock har större delen av det kollegiala lärandet genomförts på varje enhet och det har tyvärr inte skett så många utbyten mellan förskolor. Arbeta med den reviderade läroplanen har genomförts enhetsvis. Samtal kring målområdet har genomförts på mål och resultatsamtalen. Under våren 2026 har Leksands förskolor gått in i ett EU finansierat nätverk "Resursstarka barn i Norden" där ett utbyte genomförts då förskolans tre rektorer åkt till Köpenhamn för kollegialt lärande och utbyte. Fler utbyten är planerade.

Resultat:

På Insjöns förskola har man arbetat med anknytningsteori, Bornholmsmodellen, TAKK, NTA, Läsnyckeln och specialpedagogiska insatser. Man har även genomfört en "bokcirkel" med boken "Undervisning utomhus" under våren på förskollärrarreflektionen. Man har regelbundet pedagogiska diskussioner samt erfarenhetsutbyten mellan avdelningarna. Personalen har saknat tillfällen för att utöka det kollegiala lärandet mellan förskolor i kommunen och utanför kommunen.

Analys:

På enheten har man ett aktivt kollegialt lärande genom gemensam litteratur, reflektioner, NTA, Bornholm, TAKK och specialpedagogisk samverkan. Diskussioner om undervisning, lärmiljöer och arbetssätt vilket bidragit till utvecklad kvalitet. Nästa steg är att systematisera erfarenhetsutbytet ytterligare för att stärka samsyn och progression mellan avdelningarna samt utöka lärandet med kollegor i hela kommunen och inte bara på enheten.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

Fortsätta med "bokcirkel" och kollegiala samtal kring forskning, exempelvis språkutveckling, lek och undervisning utomhus.

Synliggöra och sprida goda exempel mellan avdelningarna för att öka likvärdigheten samt öka antal möjligheter till kollegialt lärande med kollegor i hela kommunen vid till exempel workshops.

Då Nyckelpigan under hösten blir tre avdelningar behöver vi hitta bättre former för samverkan mellan dessa avdelningar. Till exempel veckomöten eller liknande.

Gemensamma prioriterade områden

Beslutade gemensamma områden (Sektorplan 2026)

Specifikt mål 3.1 Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Stärka språk-, läs- och skrivförmågan hos eleverna.

Område: Vi arbetar med vår språk-, läs- och skrivplan som sträcker sig från förskolan upp till gymnasiet med fokus på högläsning.

Utgångsläge:

Vår språk-, läs- och skrivplan är väl förankrad i verksamheten. Vår reviderade läroplan för förskolan betonar att förskollärarna får ett tydligare ansvar för att främja högläsning och språkutveckling samt att arbetslagets roll i det språkutvecklande arbetet förstärks.

Mål/indikator:

- Öka både den planerade och spontana högläsningen i undervisningen.
- I större utsträckning använda sig av högläsning i våra utomhusmiljöer.

Planerade och genomförda insatser:

Under året har en gemensam studiedag genomförts för hela utbildningskedjan, från förskola till gymnasium, med fokus på kommunens språk-, läs- och skrivplan. Personalen har även tagit del av föreläsning inom språk-, läs- och skrivutveckling, och arbetet har kontinuerligt följts upp genom APT-möten, förskollärräreflektioner och studiedagar för att stärka kvaliteten i undervisningen och öka måluppfyllelsen.

Genom statliga bidrag har förskolorna kunnat köpa in mer litteratur, vilket har ökat tillgången till böcker och skapat fler möjligheter till läsning i barnens lärmiljöer, både inomhus och utomhus. Någon förskola har lästrappa utomhus, ett fortsatt arbete pågår för

att skapa motsvarande möjligheter på samtliga förskolor i kommunen. ett fortsatt arbete pågår för att skapa motsvarande möjligheter på samtliga förskolor i kommunen. Kommunens språk-, läs- och skrivgrupp (SLS-gruppen) har haft regelbundna träffar under året och genomfört en utvärdering av språk-, läs- och skrivplanen. Förskolornas bokombud har också deltagit i återkommande träffar på biblioteket, där fokus har legat på inspiration, kompetensutveckling och kollegialt erfarenhetsutbyte för att ytterligare stärka det språk- och läsfrämjande arbetet.

Resultat:

På Insjöns förskola har man arbetat systematiskt med högläsning genom dagliga lässtunder, mindre läsgrupper, dialogisk läsning, biblioteksbesök, Lässtegen, ljudböcker, Bornholmsmodellen, TAKK, sagoteman och litteraturprojekt. Barnens ökade intresse för böcker, bokstäver, namn och skrivande har tagits tillvara genom boksamtal, läsmiljöer, namnskrivning, bokstavsarbete och tillgång till varierad litteratur. Biblioteksbesök och nya böcker har bidragit till ökad läsglädje och språkutveckling

Analys:

Att arbeta med språkutveckling är tydligt det område som Insjöns förskola lagt mest fokus på under året. Regelbundna biblioteksbesök, daglig högläsning, läsgrupper, dialogiska samtal, Bornholmsmodellen och TAKK har bidragit till ett ökat intresse för böcker, språk, bokstäver och skrivande. Det finns goda möjligheter att fördjupa arbetet genom fler boksamtal, varierade läsmiljöer och fortsatt fokus på barns egna berättande och skriftspråkliga nyfikenhet.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

Fortsätta arbetet med bibliotek, TAKK, Bornholmsmodellen och Lässtegen som gemensamma strukturer.

Fördjupa arbetet med dialogisk högläsning där barnens frågor, resonemang och ordförråd står i centrum.

Utveckla varierade läsmiljöer både inne och ute för att öka tillgängligheten till litteratur.

- **Ett gemensamt utvecklingsområde för alla tre målområden är att tydligare ta tillvara barnens egna frågor, hypoteser och intressen som drivkraft för undervisningen**

Årsplan 2026/2027

Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor. De övergripande målen i nuläget för att sträva mot visionen är **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat** samt **elevers förbättrade mående**.

Årsplanen beskriver Insjöns förskolas prioriterade områden utifrån förra läsårets resultat samt förnyad styrning i nationella och kommunala styrdokument. Årsplanen beskriver även nuläge, mål, indikatorer och planerade insatser som ska genomföras i syfte att uppnå nationella och kommunala mål för de prioriterade områdena.

Förskolans egna prioriterade områden

Område: Utveckla undervisningen utomhus genom aktiva och närvarande pedagoger som deltar i, utmanar och stödjer barnens lek och lärande.
Nuläge: Vi behöver skapa struktur för att i så hög utsträckning som möjligt skapa en rik och stimulerande utomhusmiljö där aktiva pedagoger genom medveten närvaro, lek och undervisning bidrar till att utveckla barnens nyfikenhet, utforskande och lärande.
Mål/indikator: - Pedagogerna deltar aktivt i barnens lek och undervisningssituationer utomhus varje dag - Pedagogerna upplever att de är mer närvarande och delaktiga i barns lek och läroprocesser utomhus jämfört med tidigare - Planerad undervisning genomförs regelbundet i utomhusmiljön. - Utomhusmiljön är organiserad och det finns en struktur som stödjer lek, utforskande och undervisning. Exempelvis zoner, aktivitetstavlor & roller.
Planerade insatser: En Workshop för all personal är planerad i september. Återkommande tema på våra kommungemensamma förskollärräreflektioner. En del i vårt arbete med likvärdig och hållbar förskola som vi arbetar med på bland annat studiedagar.
Uppföljning metod/tid: Rektorerna gör ett dokument som varje förskola använder för att följa upp sitt arbete fyra gånger per år. Vid tre förskolemöten under året och slutligen på utvärderingsdagen 31/5 2027.
Klart: Juni 2027
Ansvar: Rektor tillsammans med medarbetare.

Område: Utveckla det kollegiala lärandet med fokus på vetenskap och beprövad erfarenhet för att utveckla utbildningens kvalitet.
Nuläge: Att utveckla det kollegiala lärandet är viktigt för att skapa en likvärdig förskola där alla barn ges bästa möjliga förutsättningar för lärande och utveckling. Genom att pedagoger kontinuerligt delar erfarenheter, reflekterar tillsammans och tar del av aktuell forskning stärks undervisningens kvalitet. Kollegialt lärande bidrar också till ett gemensamt förhållningssätt, ökad samsyn kring uppdraget och en verksamhet som vilar på medvetna och välgrundade pedagogiska val.
Mål/indikator: - Genomföra workshopkvällar, en på hösten och en på våren. - Ca. var femte vecka har vi kommungemensam förskollärräreflektion utifrån olika prioriterade teman.

- 5 personal på utlandsutbyte under hösten och tre på våren. - Regelbundna besök/utbyten mellan våra förskolor i kommunen.
Planerade insatser: Under hösten påbörjar vi utvecklingsarbetet "Likvärdig och hållbar förskola". Inom ramen för detta arbete kommer flera insatser att fokusera på kollegialt lärande som en väg att stärka utbildningens kvalitet och likvärdighet. Ett särskilt nätverk med pedagoger från samtliga förskolor kommer att etableras för att möjliggöra erfarenhetsutbyte, gemensamt lärande och utveckling. För att skapa goda förutsättningar för kollegialt lärande har kommunens förskollärräfflektioner samordnats tidsmässigt på alla förskolor. Även strukturen för APT och förskolemöten har delvis förändrats för att möjliggöra gemensamma workshops för all personal, en under hösten och en under våren. Arbetet kommer också att stärkas genom flera gemensamma studiedagar där personal från olika förskolor möts för att dela erfarenheter, utveckla undervisningen och bidra till en ökad likvärdighet mellan enheterna. Därutöver fortsätter vårt deltagande i nätverket "Resursstarka barn i Norden", där ambitionen är att minst fem medarbetare ska delta i internationellt erfarenhetsutbyte under hösten.
Uppföljning metod/tid: Rektorerna gör ett dokument som varje förskola använder för att följa upp sitt arbete fyra gånger per år. Vid tre förskolemöten under året och slutligen på utvärderingsdagen 31/5 2027
Klart: Juni 2027
Ansvar: Rektor tillsammans med medarbetare.

Gemensamma prioriterade områden (enligt gällande kommunplan/avdelningsplan/sektorplan)

Specifikt mål 3.1

Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Område: Synliggör och stärk utvecklingsarbetet inom matematikundervisningen
Nuläge: Att synliggöra och stärka utvecklingsarbetet inom matematikundervisningen i förskolan är viktigt för att säkerställa att alla barn ges likvärdiga möjligheter att utveckla sin matematiska förståelse. Genom att medvetet planera, genomföra och följa upp undervisningen stärks både kvaliteten i verksamheten och barnens möjligheter att upptäcka och använda matematik i vardagen.

Mål/indikator: - Genomföra utbildning i NTA-lådan "Matematik i olika lärmiljöer" - Ha matematik i förskolan som fokusområde på någon/några av våra kommundemensamma träffar. - Pedagoger nyttjar rutinsituationer i vardagen för att möjliggöra matematisk begreppsutveckling för våra barn. Till exempel frukten, måltider, hallen osv.
Planerade insatser: NTA- utbildning i lådan "matematik i olika lärmiljöer" och sedan arbete på alla förskolor med detta koncept. Genom kollegialt lärande och erfarenhetsutbyte i gemensamma forum ges pedagogerna möjlighet att dela arbetssätt och undervisningsstrategier som stärker barns matematiska begreppsutveckling. Arbetet syftar också till att synliggöra hur matematik kan integreras i hela utbildningen och tas tillvara i vardagliga situationer under hela dagen, både inne och ute.
Uppföljning metod/tid: Rektorerna gör ett dokument som varje förskola använder för att följa upp sitt arbete fyra gånger per år. Vid tre förskolemöten under året och slutligen på utvärderingsdagen 31/5 2027
Klart: Juni 2027
Ansvar: Rektor tillsammans med medarbetare.

Specifikt mål 3.1

Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Område: Arbete utifrån språk-, läs- och skrivplanen
Nuläge: Vi har under våren fått ännu fler böcker i våra miljöer vilket kommer möjliggöra mer läsning i olika miljöer. Det ökade utbudet av böcker gör det möjligt att i högre grad knyta litteraturen till pågående projekt och undervisning samt att samverka med biblioteken utifrån verksamheternas behov. Utvärderingen av förskolans språk-, läs- och skrivarbete (SLS) visar på positiva resultat, vilket indikerar att de insatser som genomförts bidrar till att stärka kvaliteten i utbildningen. Högläsning, litteratur och språkstimulerande aktiviteter ska fortsatt vara en självklar och betydelsefull del av undervisningen på alla våra förskolor.
Mål/indikator: - Öka både den planerade och spontana högläsningen i undervisningen. - I större utsträckning använda sig av högläsning i våra utomhusmiljöer. - Väva in litteraturen i våra projekt/arbetsområden. - Fördjupa arbetet med dialogisk högläsning där barnens frågor, resonemang och ordförråd står i centrum.

Planerade insatser:

SLS-gruppen fortsätter sitt arbete under året och detta mål vävs in i de övriga målen. Strukturen ska möjliggöra rika möjligheter till högläsning på alla förskolor och för alla barn. En del i arbetet för att möjliggöra mer läsning utomhus är att tillföra fler lästrappor.

Uppföljning metod/tid:

Rektorerna gör ett dokument som varje förskola använder för att följa upp sitt arbete fyra gånger per år. Vid tre förskolemöten under året och slutligen på utvärderingsdagen 31/5 2027

Klart: Juni 2027

Ansvar: Rektor tillsammans med medarbetarna.