



LEKSANDS
KOMMUN

Kvalitetsredovisning

Läsåret 2022-2023

Verksamhetsplan

Läsåret 2023-2024

för Tällbergs skola



2023-08-21

Innehåll

Kvalitetsredovisning 2022/2023	3
Prioriterade områden 2022/2023	3
Genomförande och metod	3
Resultat	3
Enkäter	4
Studieresultat.....	4
Analys.....	7
Åtgärder	7
Verksamhetsplan 2023/2024.....	9
Prioriterade områden	9

Kvalitetsredovisning 2022/2023

Verksamheter inom skolväsendet ska på huvudmänna- och enhetsnivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Skolans mål anges i skollag och läroplan. Detta är Tällbergs skolas redovisning gällande grundskolans kvalitet och utveckling.

Fakta 2022/2023

Antal elever 110 st

Lärare (årsarb.) 7,8

Rapportens disposition

Kvalitetsredovisning

1. Prioriterade områden 2022/2023
 2. Genomförande och metod
 3. Resultat
 4. Analys
 5. Åtgärder
- Verksamhetsplan
6. Prioriterade områden 2023/2024

Prioriterade områden 2022/2023

För att nå uppsatta mål planerades följande prioriteringar inför läsåret:

1. Skolans egna prioriterade områden: motiverande undervisning
2. Likvärdighet och bedömning
3. Läs- och skrivutveckling
4. Värdegrund/Sexualitet, samtycke och relationer

Genomförande och metod

1. Fördjupat studie- och yrkesarbete genom att arbeta med mitt drömyrke och övriga teman från syvplanen i alla våra olika ämnen och klasser samt fokus runt detta vid utvecklingssamtalet under vårterminen.
Veckans utvärdering genomförs i våra olika klasser och samarbete kring dessa genomförs i kollegiet.
Arbeta med värdeskapande undervisning (riktiga mottagare, praktiskt arbete, utnyttja oss av närmiljön och samarbeten mellan klasser).
2. Kommungemensamma träffar för bedömning av nationella prov och bedömningsstöd har ägt rum. Samplanering och bedömningsträff en gång i veckan för klasslärare på mellanstadiet i rektorsområdet Tällberg och Ullvi.
3. Föreläsningar runt STL och cirkelmodellen har ägt rum. Lärarna har fått planera, genomföra och reflektera runt modellen och arbetssättet med STL (cirkelmodellen). Kollegiala träffar med temat Läs- och skrivutveckling har ägt rum och genomförts.
Auskultationer har planerats, genomförts och diskuterats utifrån en modell från "Utmärkt Undervisning".
4. Lärarna har gått kursen Sexualitet, samtycke och relationer under läsåret. (Skolverket webb-kurs). Lärarna har fått en föreläsning av förstelärare runt temat och en historik runt jämställdhetsarbetet i Sverige ur ett historiskt perspektiv. Kurator och skolsköterska planerar att hålla i undervisning för åk 4-5 och klass 6 runt temat.

Resultat

1. Alla klasser utom förskoleklassen har genomfört Syv-arbetet med yrkesbesök, arbetat med olika skapande projekt och skrivarbeten kopplat till yrken samt haft "mitt drömyrke" som ett tema inför utvecklingssamtalet under våren.
2. Vi har träffats tillsammans med Ullvi skola och Siljansnäs skola för sambedömning av nationella prov åk 3 och till viss del åk 6. Lärarna i åk 3 upplevde tillfället som givande och vi ser att vi behöver göra detta oftare då bedömmarkompetensen i de yngre åldrarna inte är lika självklar som för de lärare som regelbundet sätter betyg på mellanstadiet. Sambedömningen av uppgifter för mellanstadiet sker

naturligt vid de veckovisa tillfällena inom rektorsområdet. Arbetssättet att sambedöma mellan flera skolor kan utvecklas, då lärarna ofta känner tidspress att hinna rätta samtliga prov innan bedömningen. Alla våra elevprov skrivs avkodade i ett digitalt system.

3. Vi har haft en föreläsning runt Cirkelmodellen och STL. Kunskaperna runt det språkutvecklande arbetssättet varierar inom arbetslaget. Vissa lärare deltog i SKUA för ett par år sedan och är väl förtrogna med arbetssättet medan andra pedagoger har fortsatt behov av att lära sig mer runt det didaktiska och pedagogiska arbetssättet runt språkutvecklande undervisning.

Sex och sju pedagoger har genomfört webbkursen. Att få till ett normkritiskt förhållningssätt i vardagen är nog den största utmaningen och någonting vi ständigt behöver återkomma till och belysa.

Skolsköterska och kurator har tillsammans haft lektioner i åk 4, 5 och 6 som berör pubertet, sexualitet, samtycke och relationer. Under dessa lektioner har eleverna kunnat ställa anonyma frågor och det har skett diskussioner inom ämnet. Då arbetsområdet tagits upp inom ämnet No av deras ordinarielärare har det blivit en röd tråd där ämnet presenterats och diskuterats med olika vuxna professioner inom skolans verksamhet. Detta kan hjälpa eleverna till en mer grundläggande och utökad förståelse.

Enkäter

Redovisning och analys av årets elevenkäter.

De områden som är positiva i årets elevenkäter är att; eleverna trivs på skolan, känner att de får extra uppgifter vid behov, känner att de gör sitt bästa, upplever att lärarna förklarar så att de förstår. Att få elever är rädd för någon annan elev på skolan.

De frågor som sticker ut negativt är; Att några elever är rädd för både andra elever och personal. Att de upplever att inte alla elever följer ordningsreglerna och att personalen inte alltid säger till om detta. Att eleverna inte upplever undervisningen som rolig eller intressant.

Studieresultat

Årskurs 1: Det går 14 elever i klassen. De ämnen som flest elever når målen är i ämnet musik. De ämne som flest elever inte når upp till en godkänd kunskapsnivå är ämnet SO där två elever inte ännu är i nivå. Elva av fjorton elever når upp till kravnivån i samtliga ämnen.

Årskurs 2: Det går 14 elever i klass 2. De ämnen som flest elever når mer än godkänd kravnivå är musik, bild och svenska. De ämnen som flest elever inte når upp till godkänd kravnivå är svenska och matematik. I gruppen finns en elev som inte når målen i flera ämnen. Åtta av 14 elever når upp till kravnivån i samtliga ämnen.

Årskurs 3: Det går 19 elever i klass 3. Utifrån ämnesomdömet för gruppen ser resultaten ut som följande om vi jämför höstterminens omdöme mot vårterminens:
Tolv elever har ökat från "När en godtagbar kunskapsnivå" till "När mer än en godtagbar kunskapsnivå" i ett eller flera ämnen. Fyra elever har haft samma omdöme i alla ämnen under hela läsåret. Tre elever har sänkt sitt omdöme från "När mer än en godtagbar kunskapsnivå" till "När en godtagbar kunskapsnivå" och några har sänkt från "När en godtagbar kunskapsnivå" till "När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå".

I gruppen finns det en elev som inte når målen i matematik och en elev som inte når målen i idh, ma, mu, no, so, sv, tk. I ämnena bild, slöjd, musik, matematik och svenska ligger flera elever över godkänd kravnivå för ämnet. Det ämne som flest i klassen ligger under kravnivå är matematik där två elever inte ännu når upp till kravnivån.

Nationella prov åk 3

Elevernas resultat nationella prov i svenska, 8 st delprov.

11 av 19 elever klarar 8 prov.

5 av 19 elever klarar 7 prov.

1 av 19 elever klarar 6 prov.

1 av 19 elever klarar 5 prov.

1 av 19 elever klarar 4 prov.

Elevernas resultat nationella prov i matematik, 8 stycken delprov.

11 av 19 elever klarar 8 prov.

5 av 19 elever klarar 7 prov.

1 av 19 elever klarar 5 prov.

1 av 19 elever klarar 2 prov.

1 elev har endast deltagit på 2 prov och fått godkänt.

Årskurs 4: Det går 11 elever i klassen. Utifrån ämnesomdömet för gruppen ser vi att majoriteten av eleverna har utvecklats stort från höstterminen till vårterminen. Under hösten visade resultaten att någon enstaka elev nådde mer än till kravnivån medan vårterminens resultat visar att majoriteten av eleverna når högre än kravnivån i tio av fjorton ämnen. De ämnen som eleverna visar lägre resultat i är ämnena idrott, teknik och samhällskunskap. Två elever når inte upp till kravnivån i ämnet engelska och en elev når inte upp till kravnivån i flertalet ämnen.

Årskurs 5: I klassen går det 14 elever. Under höstens bedömningar uppnådde samtliga elever kravnivån i eller mer än kravnivån i samtliga skolämnen. Under vårterminen uppnådde två elever inte kunskapsnivån i ämnet idrott (simning). Under vårterminen nådde fler än hälften av eleverna mer än kravnivån i tolv av fjorton ämnen.

Årskurs 6: Det går 15 elever i klassen.

Betygsstatistik Vårterminen åk 6

Kommun: Leksand

Skola: Tällbergs skola

Läsår: 2022-2023

Årskurs: 6

Termin: Vt år 6

Ämne	A	B	C	D	E	F	Total
Bild		2	9	4			15
Biologi	1	3	4	2	4	1	15
Engelska	3	5	4	1		2	15
Fysik	2	6		4	3		15
Geografi	1	4	2	4	3	1	15
Hem- och konsumentkunskap	3	4		4	4		15
Historia	1	1	5	1	6	1	15
Idrott och hälsa		4	5	3	2	1	15
Kemi	4	3	1	3	4		15
Matematik	1	3	3	3	1	4	15
Moderna språk inom ramen för språkval	2	4	3	1			10
Musik	3	6	1	3	2		15
Religionskunskap		1	4	3	5	2	15
Samhällskunskap		3	6	2	3	1	15
Slöjd		1	9	5			15
Svenska	1	3	5	2	1	3	15
Total	22	53	61	45	38	16	235

Nationella Prov åk 6

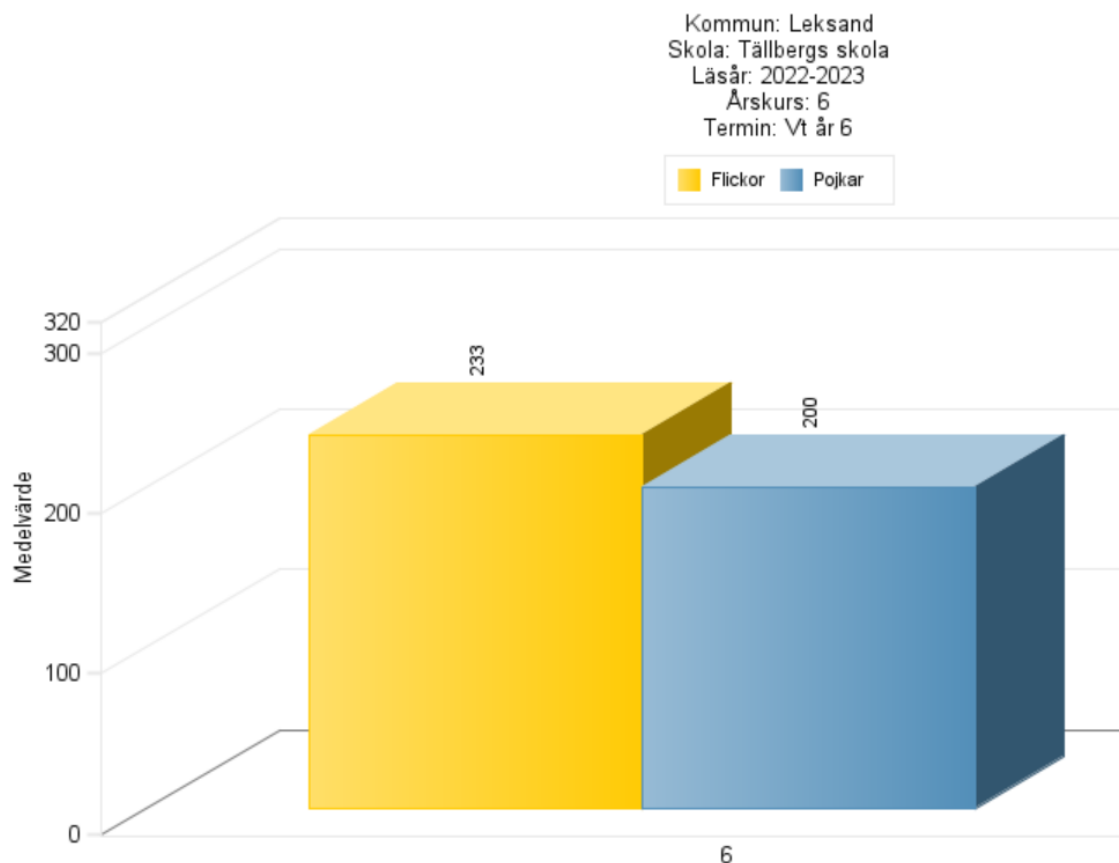
Elever med godkänt provbetyg per ämnesprov

Kommun: Leksand
Skola: Tällbergs skola
Läsår: 2022-2023
Årskurs: 6

Ämnesprov - ämne	Antal elever som genomfört provet	Antal elever med godkänt provbetyg	Andel (%) elever med godkänt provbetyg
Engelska åk 6 - EN	13	13	100,0%
Matematik åk 6 - MA	12	11	91,7%
Svenska åk 6 - SV	15	12	80,0%

Meritvärde åk 6

Meritvärdets medelvärde per klass och kön



Höstterminens totala meritvärde för klassen låg på 154,33 och vårterminens totala meritvärde för klassen höjdes till 215 poäng.

Analys

I våra lägre åldrar, klass 1 och 2 har vi arbetat med tidiga insatser med hjälp av speciallärare samt färdighetsträning inom klassens ram. Dessa insatser har gett viss effekt men behöver fortsätta på gruppnivå och individnivå. Frånvaron i klassen och bland personalen har under hösten varit större och detta kan ha påverkat förutsättningarna för eleverna. Eleverna i de yngre åldrarna har erbjudits att delta på studiestöd under fritidstiden för att ta igen förlorad undervisning. Under våren gjordes personalförstärkning för denna grupp som gynnade elevernas studiero och inläringssituation samt att närvaron bland såväl elever och personal blev bättre.

I klass tre så ser vi en fin utveckling där flertalet elever har utvecklats och gått framåt i sin läsutveckling vilket även bidragit till att andra skolämnen gått framåt. Det som vi ser som extra gynnsamt i denna grupp är pedagogens strukturerade och språkutvecklande arbetssätt, regelbunden färdighetsträning inom klassens ram, kontinuerliga läsläxor och matematikläxor som följs upp samt färdighetsträning i perioder tillsammans med specialläraren.

I klass fyra ser vi också en positiv trend från hösten till våren. Det som vi ser som gynnsamt för denna grupp var de uppdelade halvklass tillfällens som klassen hade i ämnet matematik, No och musik. I januari fick klassen en nyutbildad lärare som snabbt satte sig in i arbetssättet som mellanstadiet inom rektorsområdet Tällberg/Ullvi arbetar utifrån. Det språkutvecklande arbetssättet genomsyra alla ämnen och ord och begrepp tas upp strukturerat genom olika kooperativa strukturer, detta bidrog till stor sannolikhet till elevernas utveckling. En annan gynnsam utveckling för gruppen till årskurs fyra var att de fick flera ämneslärare med djupare kunskaper inom sitt ämne, tex matematik och No-ämnena där eleverna visade finas resultat. Samplaneringen som vi har skapat regelbundet, en gång i veckan mellan våra lärare på Ullvi och Tällberg bidrar till givande pedagogiska och didaktiska diskussioner samt genomtänkta lektionsplaneringar och lektionsuppgifter. Detta är något som även tror gynnat resultaten i klass fem och sex på skolan.

Klass fem har över tid haft en god måluppfyllelse men vi ser att vi behöver skapa mer tid för simning då pandemieffekterna ligger kvar på individnivå för vissa elever. Under terminen erbjöd vi igen-simning på sportlovet och påsklovet men intresset att delta på lov var däremot inte hög. Vi får fortsätta klura på hur vi kan skapa fler tillfällen (intensivperioder) för eleverna som riskerar att inte lära sig simma.

Eleverna i klass sex har över tid gjort en stor utveckling. I årskurs tre så nådde fem elever inte upp till kunskapskraven i minst ett skolämne och majoriteten låg på godkänd kravnivå. Sedan dess har resultaten på individnivå höjts och det differentierade arbetssättet gjort att de eleverna som legat på en högre nivå kunnat jobba mot de högre målen samtidigt som andra elever i klassen arbetat med samma kunskapsinnehåll fast på en annan kravnivå (level). Inom klassen finns ett stort individuellt spann där meritvärdet på individnivå ligger mellan 55 poäng till 200 poäng. Genom en strukturerad och tydlig lektionsdesign av pedagogerna på mellanstadiet har eleverna haft goda förutsättningar att få en undervisning utifrån sin nivå och med höga förväntningar på att skolan är viktig. Det som vi ser som framgångsfaktorer för elevernas utveckling är de genomarbetade lektionsuppläggen, lektionsstrukturerna och de kooperativa strukturerna när vi arbetar med ord och begrepp. Det som vi ser som ett utvecklingsområde är elevernas inställning till läsning av texter, såväl skönlitteratur som faktatexter. Detta behöver vi arbeta mer med då läskonditionen över lag är låg för eleverna på mellanstadiet. Vi ser även att eleverna föredrar att skriva sina texter för hand vilket såklart gynnar flera elevers lärande men förmågan skriva läsligt för hand har minskat ju längre upp i mellanstadiet eleverna befinner sig.

Åtgärder

- Färdighetsträning inom klassens ram inom ämnena svenska och matematik.
- Mera lästräning inom flera ämnen och olika texttyper för hela skolan utifrån olika perioder.
- Forum där eleverna även tränar på att skriva för hand.
- Behålla våra veckoutvärderingar med eleverna för att fånga upp deras tankar och upplevelser samt stämma av ord och begrepp.
- Samplanering mellan lärare inom samma stadie och ämnen, regelbundet.

- Gemensamma tisdagskonferenser med fokus runt gemensam planering, stödstrukturer, kooperativa strukturer som andas språkutvecklande arbetssätt.
- Skapa förtroget kring det språkutvecklande arbetssättet hos samtliga undervisande lärare.
- Faddergrupper där alla elever får möjlighet att lära känna fler lärare på skolan samt utveckla fadder verksamhet mellan klasserna för läsfaddrar / läsande förebilder.
- Revidera våra ordningsregler så de blir mindre godtyckliga och mer precisa.
- Fortsätta vår satsning på minilektioner i form av Grey of the week för att skapa nyfikenhet och mindset att kunskap är coolt.
- Fundera runt val av texter och litteratur för att få fler pojkar att läsa mer, då resultaten mellan pojkar och flickor på skolan är stora (meritvärdet i åk 6).
- Samverka aktivt med skolbibliotekarien och hemmen för att öka läslusten hos alla våra elever.
- Se över våra läsmiljöer på skolan. Kan vi göra något av lärmiljö för att locka fler att läsa?
- Göra handlingsplanen från *Rörelsesatsningen i skolan* till hela skolans angelägenhet, för att främja hälsa.
- Göra observationer och analyser runt våra olika övergångar inom vår skola, tex från rast till lektion, från lektion till skollunch, förflyttningar. Vilka anpassningar och rutiner gör vi idag? Vilka ska vi behålla och vilka ska vi arbeta bort? Utgå från boken *God lärmiljö för alla*.
- Införa flera fasta elevhälsodagar för elevhälsoteamet för samplanering, analyser och möjligheter att samverka utifrån det hälsofrämjande perspektivet. Samt möjliggöra samplanering mellan lärarlaget och representanter från EHT, med fokus runt det hälsofrämjande perspektivet samt sociala medier och "mobiltrygg".

Verksamhetsplan 2023/2024

De delar som inverkar på verksamhetens inriktning, t.ex. analys av fjolårets resultat eller förnyad styrning i nationella och lokala styrdokument.

Prioriterade områden

Med utgångspunkt utifrån måluppfyllelse och angivet uppdrag prioriteras följande åtgärder

1. Läs- och skrivutveckling
2. Rörelse för att främja kunskapsinläringen
3. Kollegial samplanering
4. Fadderverksamhet

Prioriterade områden inom elevhälsans främjande och förebyggande arbete

1. Elevhälsans SKA-arbete -arbetsgång
2. Övergångar
3. Närvaro
4. Skolans egna mål inom elevhälsans främjande och förebyggande arbete

Prioriterat område	Aktivitet	Mål	Utvärderas
Läs- och skrivutveckling	Färdighetsträning inom klassens ram Schemaposition varje dag i elevschemat för detta och aktiv läsning (samling)	Resultatet ökar efter perioden	
	Samtliga lärare arbetar ifrån läs- och skrivplanen utifrån sin årskurs.	Ökad måluppfyllelse	Screening och betyg
	Strukturerade och regelbundna läsläxor i samtliga klasser		
	Aktiv läsning och språkutvecklande arbetssätt i alla våra klasser.	Ökad måluppfyllelse	H4, NP
	Samverkan med skolbiblioteket-bokprat	Öka läslust och öka genremedvetenhet	Vt-Ht rektor
Rörelse för att främja kunskapsinläringen	Vi håller oss uppdaterade runt handlingsplanen "Rörelse i skolan". Rörelsepåuser genomförs i samtliga klasser.	Öka koncentration, fokus för kunskapsinhämtning och öka den dagliga rörelsen för eleverna.	Löpande utifrån våra utvärderingsmöten med SISU

Kollegial samplanering	Åk 4-6 samplanering runt undervisning och didaktik med Ullvi skola. Åk 1-3 samplanering i ämnena NO,SO och TK.	Skapa en röd tråd i undervisningen för att eleverna ska känna motivation och få en likvärdig undervisning.	Vt 24
Fadderverksamhet	Äldre elever är fadder för yngre elever.	Öka tryggheten	Elevenkäten VT24

Prioriterat område elevhälsan	Aktivitet	Mål	Utvärderas
Elevhälsans SKA-arbete -arbetsgång	Skapa ett gemensamt årshjul över elevhälsoarbetet utifrån våra olika professioner.	Alla professioner på skolan ska veta vem som gör vad och i vilka forum vi väcker olika frågor. Synliggöra Hur vi arbetar genom vårt årshjul.	VT 24
Övergångar	-Kollegialt lärande : (a-lag och EHT) Synliggör vår skolas interna övergångar utifrån boken "God lärmiljö för alla." -observationer av övergångar skola och fritidshem genomförs under HT (okt). -observation av lunchmiljön genomförs under VT (april).	Öka tydligheten och våra rutiner vid svåra övergångar.	HT 23 VT 24
Närvaro	-Vi följer kommunens riktlinjer och rutiner kring skolnärvaro. - Gemensam planering med lärarlaget runt deras årshjul och terminsplaneringar för det hälsofrämjande arbetet inom EHT samt utifrån planen mot	Ökad skolnärvaro Resultaten i ELSA ökar. Öka samarbetet mellan EHT och pedagoger med målet att fler elever ska trivas i skolan.	VT 24 (elevenkäter, ELSA - studiedagen) VT 24

	diskriminering och kränkande behandling.		
--	---	--	--

Leksand 2023-08-21

Rektor Anna Witasp

Rektor, Tällbergs skola